

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МОАУ СОШ села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
приказ от «30» августа 2024 г. № 762

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА АМЗЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 года №1

Информационная справка

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск, однако расположено в 25 км от города Нефтекамска и имеет статус сельской. Данное общеобразовательное учреждение единственное на селе.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОАУ СОШ села Амзя

Юридический адрес: 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, село Амзя, ул. Лесохимическая, дом 10

Фактический адрес:

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Кудрявцева, дом 9

Телефон: 8 (34713) 2-44-30, 8 (34713) 2-43-45, 8 (34713) 2-42-30, **факс:** 8 (34713) 2-44-30

Электронный адрес: asosh2006@mail.ru

Сайт школы: <http://sosh-amzya.ru/>

Банковские реквизиты:

ИНН 0264012986,

КПП 026401001

ОКАТО 80427801001

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Адрес МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск РБ: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783) 4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией от 06 декабря 2017г. регистрационный № Л035-01198-02/00172156,

свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2390 от 01 февраля 2018г.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) – срок освоения четыре года, 8 групп и 174 воспитанника.

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – срок освоения четыре года;

В начальной школе 10 классов, 211 обучающихся.

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

Основная школа– 11 классов, 221 обучающихся.

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года;

Количество обучающихся: 18 (2 класса).

Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебной деятельностью по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Особенности организации образовательной деятельности.

По образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели. ОУ работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Изучение родных языков осуществляется с 1 класса, иностранного языка, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан со 2 класса согласно заявлению родителей (законных представителей).

По образовательным программам начального общего образования.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах (сентябрь - декабрь) – предусмотрено 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - 4 урока по 40 минут каждый. Для 1-х классов предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 20 минут, после 3-го урока динамическая пауза 20 минут, общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры), во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день, продолжительность урока - 40 минут, предусмотрена динамическая пауза – после 2 урока – 20 минут, после 3 урока 20 минут;

По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 5-11 классах – продолжительность урока 40 минут, предусмотрены перемены минимальной продолжительностью 10 минут и динамические паузы – 20 минут. Общий объем нагрузки в 5-6 классах 5- 6 уроков, в 7-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков.

Коллектив обучающихся ОУ

В ОУ 22 класс-комплекта и 8 групп: 8 групп на I уровне, 10 классов на II уровне, 10 классов на III уровне и 2 класса – на IV уровне. В ОУ обучается 459 обучающихся. Средняя наполняемость в классах – 20,9. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, республиканских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Педагогический коллектив ОУ достаточно стабилен и профессионален, укомплектован на 100%. В ОУ насчитывается:

-34 педагогических работников, работающих по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования; из них

-28 (83,3%) человек имеют высшее образование, 6 (16,7%) - средне специальное педагогическое образование.

25 (73,5%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 (11,8%) – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 2 (5,9%), без категории – 3 (11,8%).

- 14 педагогических работников, работающих по образовательной программе дошкольного образования;

из них высшее педагогическое образование имеют 6 (43%) педагогов, среднее педагогическое образование 8 (57%) педагогов.

Характеристика по квалификационной категории:

-высшую квалификационную категорию имеют - 9 человек (64%);

-первую квалификационную категорию имеют - 5 педагога (36%);

-соответствие занимаемой должности-нет

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам организация работы в условиях внедрения ФОП ДО и курсы по оказанию первой медицинской помощи по ИКТ

1 Анализ работы МОАУ СОШ села Амзя за 2023-2024 учебный год

1.2. Управление образовательным учреждением

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О. руководителя	Функциональные обязанности	Адрес сайта и электронной почты
1 уровень			
<u>Наблюдательный совет</u>	Хайрисламова Елена Евгеньевна	Осуществление функции общественного управления школы	asosh2006@mail.ru
<u>2. Общее собрание работников</u>	Ялашева Альбина Мидхатовна	Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и <u>локальными актами</u>	asosh2006@mail.ru
3. Директор школы	Ялашева Альбина Мидхатовна	Осуществление общего руководства	asosh2006@mail.ru
<u>4. Педагогический совет</u>	Ялашева Альбина Мидхатовна	Выработка коллективных решений по выполнению учебно-воспитательных планов	asosh2006@mail.ru
<u>5. Совет родителей</u>	Хайрисламова Елена Евгеньевна	Согласование вопросов управления общеобразовательной организацией	asosh2006@mail.ru
<u>6. Методический совет</u>	Новосёлова Лидия Евгеньевна	Коллективный общественный орган по вопросам организации методической работы в школе	asosh2006@mail.ru
2 уровень			
1. Заместители директора: -по учебной работе (УР)	Сунарчина Зарина Борисовна	Организация учебной-воспитательной деятельности	asosh2006@mail.ru

-по воспитательной работе (ВР)	Карипова Зульфия Сабировна	Подготовка к ГИА и промежуточной аттестации. Предпрофильное обучение. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков Информатизация ОУ. Обеспечение ОТ. Руководство социально-психологической службой Научно-методическая деятельность	
-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Пектаева Алия Ильшатовна		
-куратор начального общего образования	Чеснокова Лариса Вениаминовна		
-старший воспитатель	Кокорина Ольга Николаевна		asosh2006@mail.ru
-по административно-хозяйственной части (АХЧ)	Щербинина Надежда Алексеевна	Материально - техническое обеспечение учебного процесса. Содержание здания и пришкольной территории.	asosh2006@mail.ru
- по обеспечению безопасности ОУ	Мухаметшин Владимир Фёдорович Шабанова Лилия Фаризовна	Обеспечение безопасности ОУ	asosh2006@mail.ru
3 уровень			
1. Библиотека	Муллаярова Разида Мукамиловна	Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	asosh2006@mail.ru
<u>2.Школьные методические объединения:</u> МО учителей начальных классов	Набиуллина Гузель Нурлыхудовна	Проведение учебно - воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и внеклассной работы по одному предмету или образовательным областям.	asosh2006@mail.ru
МО учителей Общественно-научных предметов	Резяпова Юлия Фаатовна		
МО учителей родных языков	Файзуллина Гульназ Мухаметзяновна		

МО учителей иностранного языка	Федорова Алина Назимовна		
МО учителей русского языка и литературы	Ковалёва Галина Николаевна		
МО учителей математики, информатики и естественно-научных предметов	Новоселова Лидия Евгеньевна		
МО учителей физической культуры, ОБЖ	Баранова Ольга Александровна		
МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Талипова Галина Николаевна		
МО классных руководителей	Исмагилова Яна Фануровна		
3. Социально-психологическая служба - Социальный педагог - Педагог-психолог	Хакимова Олеся Валентиновна Мухетдинова Эльвира Ралифовна	Социально-педагогическая помощь обучающимся Психологическое сопровождение обучающихся	asosh2006@mail.ru
4. Учитель-логопед	Гусманова Эльза Фларитовна Манакоева Ралия Сабириевна	Логопедическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru
<u>5. Совет обучающихся</u>	Анжелика Б., председатель совета обучающихся.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

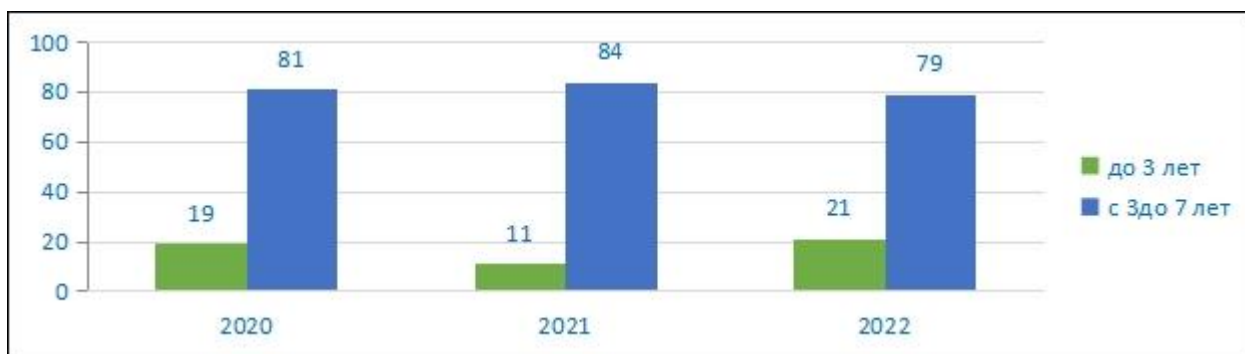
1.3. Структура и количество обучающихся

Численность воспитанников дошкольного уровня образования в 2023-2024 учебном году составила-174 человека. Из них распределено по группам и возрастам

Численность воспитанников дошкольного уровня

№п/п	Группа	Возраст	Количество
1.	Группа раннего возраста №1	1,5-2 года	21
2.	Группа раннего возраста №2	2-3 года	22
3.	Вторая младшая №4	3-4 года	22
4.	Средняя группа №6	4-5 лет	23
5.	Старшая группа №11	5-6 лет	16
6.	Старшая группа №8	5-6 лет	15
7.	Подготовительная к школе №10	6-7 лет	16
8.	Подготовительная к школе №9	6-7 лет	15

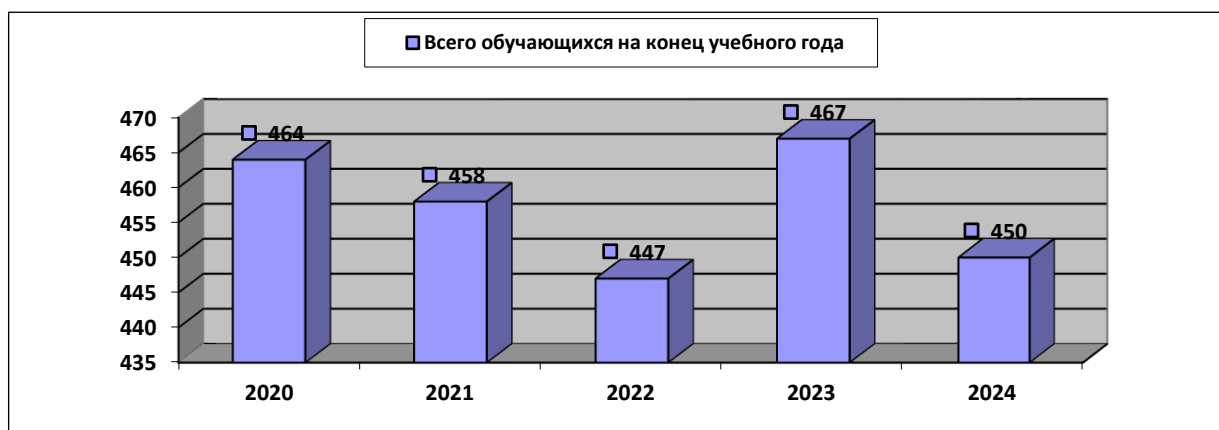
Сравнительная диаграмма количества воспитанников за три года
(процентное соотношение)



Из диаграммы соотношение воспитанников по возрасту видно, что возрастной состав воспитанников остается примерно одинаковым. Все группы однородны по возрастному составу воспитанников.

Численность обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего обучающихся
2019 -2020 год (на начало/на конец)	202/199	243/241	25/24	470/464
2020 - 2021 год (на начало/на конец)	206/205	233/231	21/22	460/458
2021 - 2022 год (на начало/на конец)	197/191	239/243	14/13	450/447
2022 - 2023 год (на начало/на конец)	210/213	240/239	15/15	465/467
2023 - 2024 год (на начало/на конец)	213/211	220/221	15/18	448/450



Социальный паспорт МОАУ СОШ села Амзя

Социальный паспорт (ДО)

Всего воспитанников чел.: 174 человек

Из них:

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них воспитанников в детском саду
1.	Многодетные семьи	30	95	35
2.	Малоимущие, многодетные семьи	4	14	4
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	13	26	13
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	4	6	3
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья			
6.	Дети сироты (круглая)			
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	1	4	2
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев			
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи			
10.	Не попавшие в данную категорию	87	120	119

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	12	31	26
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	9	18	15
3.	Работники бюджетной сферы	27	29	34
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	91	187	101

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	0	0	0
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	1	1	1
4.	Неполные семьи	9	13	9

5.	Матери одиночки	6	9	6
6.	Не попавшие в данную категорию	123	242	160

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)			
2.	Не попавшие в данную категорию	139	265	176

Таким образом, в ОУ из 139 семьи: 30 многодетных и 109 семьи с одним и двумя детьми. Состав семей в основном полный. С семьями, находящимися на учете городского банка данных ведется совместная работа с психолога - педагогической службой, социальным педагогом школы.

В ОУ функционирует консультационный пункт для родителей приказ МОАУ СОШ с Амзя «Об организации работы консультационного центра» от 23 сентября 2023 года №1054

На базе центра были проводятся индивидуальные консультации, родительские встречи.

Так же организуются индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей).

С родителями в рамках реализации плана работы и реализации воспитательной программы учреждения проведены:

- семинар-практикум «Готовимся к школе вместе» (14 сентября 2023 года);
- консультирование «Здоровье будущих первоклассников» (16 ноября 2023года);
- тематический праздник «Родословная моей семьи»;
- организованы выставки поделок «Новогодний серпантин», коллажи «Папа Защитник», фотовыставка «Счастливые моменты с мамой»;
- консультации по ПДД, ТБ и ГО и ЧС в течении всего учебного года;
- круглый стол «Мастерская воспитания» 26 апреля 2024год;
- Благотворительные акции: «Письмо солдату», «Книги детям», «СВОих не бросаем», «Скворечник», «Кормушка»;
- праздник «Международный день семьи» -15 мая 2024 год.

С семьями, находящимися на учете городского банка данных ведется совместная работа с социальной службой, социальным педагогом. Учреждение сотрудничает с инспекцией ПДН, представляются характеристики на семьи, родителей, проводит совместные посещения семей.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся 451 чел.

Из них:

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Многодетные семьи	21	67	41
2.	Малоимущие, многодетные семьи	20	57	34

3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	11	16	11
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	4	10	4
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	47	64	47
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	8	12	9
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	150	268	304

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	2	49	39
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	18	31	22
3.	Работники бюджетной сферы	119	196	121
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	121	220	270

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	2	6	3
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	58	103	92
5.	Матери одиночки	18	27	21
6.	Не попавшие в данную категорию	182	360	336

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	69	112	85
2.	Не попавшие в данную категорию	191	384	367

**Профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям,
и семьями, состоящими на учете.**

На 01.09.2022 года на учете в КДН и ЗП состояло 0 человек, в ПДН УВД- 1, на ВШУ-2. В течение года на внутришкольный учет были поставлены 2 обучающихся, на учет в КДН -0, на учет ПДН -1. На конец учебного года на учете КДН и ЗП – 0, на учете в ПДН-1, на учете ВШУ – 2.

Количество обучающихся состоящих на различных видах учета:

№ п/п	Виды учета	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	КДНиЗП	1	1
2.	КДНиЗП (семья)	2	2
3.	ПДН	1	1
4.	ВШУ	2	5

Вывод: в МОАУ СОШ села Амзя с данными категориями семей налажена работа социально-психологической службы. ОУ сотрудничает с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, опека и попечительство представляют характеристики на семьи, родителей, проводит совместные посещения семей, также проводит профилактические мероприятия согласно плану работы с детьми, склонными к правонарушениям, и семьями, состоящими на учете.

1.4. Основные направления деятельности ОУ и их содержание

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

-создание кадровых и научно-методических условий по обеспечению ФГОС в соответствии с ФОП;

- разработка плана мероприятий по обеспечению реализации ФГОС в соответствии с ФОП;

-обеспечение преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования);

-совершенствование инновационной работы в школе;

-обеспечение вариативности образовательных программ, дифференциация и индивидуализация образования;

-мониторинг и диагностика уровня личностного развития обучающихся, формирования различных компетентностей;

-систематизация работы со слабоуспевающими детьми.

2. Подготовка к ведению обновленных ФГОС ООО (7 классы), ФГОС СОО (11 классы) в соответствии с ФОП.

3. *Разработка системы выявления и поддержки одаренных детей:*

-создание банка одаренных детей на всех уровнях обучения;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;

-внедрение системы морального и материального поощрения талантливых детей;

-привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях;

-расширение возможностей работы с одаренными детьми через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования;

-отработка механизма участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и разных направлений;

-отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (создание ученических портфолио).

4. Развитие педагогического потенциала:

- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- осуществление морального и материального стимулирования деятельности педагогов;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам;
- эффективное взаимодействие с профсоюзной организацией.

5. Укрепление материально-технической базы:

- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием (мебель, светильники, интернет, проектор), методическое обеспечение, техническая поддержка;
- расширение фонда учебной, методической, художественной литературы, видеоматериалов.

6. Безопасность, сохранение и улучшение здоровья школьников, безопасность работников школы:

- организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН и СП (расписание учебных занятий, режим занятий, дозировка домашнего задания и др.);
- разработка и реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- осуществление мониторинга состояния здоровьесберегающей среды школы;
- организация медосмотров обучающихся, педагогов;
- осуществление производственного контроля;
- разработка и реализация мероприятий по информационной безопасности;
- организация работы социально-психологической службы;
- организация летнего оздоровительного досуга обучающихся.

7. Расширение самостоятельности школы:

- расширение форм взаимодействия школы, семьи, общественности;
- разработка нормативно-правовых документов по организации деятельности государственно-общественного управления школы;
- совершенствование работы Наблюдательного совета школы.

1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт

С 1 сентября 2023 года в МОАУ СОШ села Амзя реализуется обновленный ФГОС на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-6 классы), среднего общего образования (10 класс). К началу учебного года основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования приведены в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

В школе осуществляется **методическое сопровождение**: курсовая подготовка всех учителей, разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы, организована работа Методического совета, работает творческая группа, в которую вошли руководители школьных методических объединений, проводятся семинары в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС обновлена учебно-методическая база: методическая литература, учебники, художественная, учебные пособия, словари, энциклопедии, детская литература. Обеспеченность учебниками на сегодняшний день составляет:

федеральный компонент – 100 %

региональный компонент – 100%.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС соответствует требованиям. В школе имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, телевизоры, принтеры,

сканеры, МФУ, цифровые лаборатории, обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программы компьютерного тестирования, электронные учебники, фонд электронных носителей.

Применение ЭОР и ЦОР

Одним из направлений ФГОС является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

- проведение единой локальной интернет-сети в школе;
- оснащение кабинета ЦОС ноутбуками, МФУ, телевизором;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
- организация участия выпускников основной и средней школы в on-line проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);
- онлайн-уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
- дистанционное обучение педагогов;
- ведение электронного журнала и электронных дневников;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Инновационных практик в образовании»;
- создание собственных сайтов педагогов;
- интернет-публикации педагогов на педагогических сайтах;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
- участие в городских и республиканских интернет-педагогических форумах, вебинарах;
- трансляция опыта посредством онлайн (открытые уроки, внеурочные занятия, выступления в онлайн секциях.)
- внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих семинарах, на котором познакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса: осуществляется психологическое сопровождение обучающихся, проводится совместная работа с учителями 1, 5, 10-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников, изучение депрессивности обучающихся 7-8-х классов, изучение тревожности, адаптированности к школьной жизни и социометрического статуса каждого обучающегося, профилактическая и консультативная работа, групповая и индивидуальная, со всеми участниками образовательного процесса.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального и физического развития. Созданы оптимальные условия для включения обучающихся с ОВЗ в учебный процесс, что предполагает ФГОС.

По реализации ФГОС предусмотрен ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в планах ВСОКО и ВШК: соответствие рабочих программ по предметам, и программ внеурочной деятельности для 1-11 классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, проведение стартовой диагностики для пятиклассников, контроль за использованием современных образовательных технологий на уроках в 1-11 классах, формирование функциональной грамотности.

В ОУ организована **внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов**. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через сбор заявлений. Для реализации программы

привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии.

Вывод: работа ведется в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с ФОП

2. Оценка образовательной деятельности

2.1.Содержание и качество образовательной деятельности

Переход на ФОП ДО. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, был проведен педагогический совет о рассмотрении ФОП ДО 31 мая 2023 года.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Было установлено что образовательная программа ДО частично соответствует требованиям ФОП ДО на 50 %. В программе отсутствуют направления содержания по ФОП по таким направлениям как: формирование знаний по цифровой безопасности, финансовой грамотности воспитанников дошкольного возраста и тд. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе директора, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, а также плана-графика по разработке ОП. В августе 2023 года был проведен педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесено изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических, проведена информационно-разъяснительную работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Были выбраны такие парциальные программы: «Академия детства» по региональному компоненту и программа математического образования «Математические ступеньки» Е.Н. Колесниковой

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МОАУ СОШ села Амзя дошкольное отделения, утвержденного приказом от 13.11.2023 года № 1257, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

1.Насыщенность среды соответствует содержанию реализуемой программы и возрастным возможностям детей.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности.

3. Для самовыражения детей в разных видах деятельности имеются материалы (картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п.), позволяющие ребенку выбирать деятельность, быть успешным, независимым.

4. Предметно-пространственная среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в наличии предметы, в том числе природный материал, пригодный для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

5. Представлена детская мебель, мягкие модули, ширма предоставляющие возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

6. В группах представлены различные пространства (для игры, конструирования, уединения), представлен гендерный принцип построения предметно-пространственной среды

7. Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей)

8. Сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ведется в соответствии с календарно-тематическим планом группы.

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В части реализуемой участниками образовательных отношений ДОО использует региональный проект «Современная школа» и федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум», а также парциальных программ:

- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Академия детства. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

- «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.

Технологии, методы, средства обучения, применяемые в ДОО

С целью развития активности, детской инициативы в подготовительной школе группе используется технология «Экран активности», позволяющий детям выбирать форму активности и отмечать свои достижения. Во всех группах включены в образовательный процесс технологии утреннего и вечернего круга. Для развития творческих способностей в группах созданы творческие выставки, которые дети оформляют самостоятельно в соответствии с праздником или волнующим событием происходящем в группе. На занятиях педагоги используют игровых технологий, проблемные ситуаций, ТРИЗ.

В работе со старшими дошкольниками используются электронные образовательные ресурсы: видеопрезентации, интерактивные игры и тренажеры, изготавливаемые педагогами самостоятельно.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Таблица 1. Данные о результатах диагностики

	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное	художественно-эстетическое	Итого
сформированы навыки	75,5	73,5	67	81,75	72	123
навыки частично сформированы	23	24	30,25	15,5	23,25	40
навыки находятся на стадии формирования	1,5	2,5	1,75	2,75	3,75	4

Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-наблюдаются следующие затруднения: дети не могут ответить на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, не используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, затрудняются пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, не все могут последовательно назвать слова в предложении, звуки и слоги в словах, составлять рассказы по образцу и сюжетной картине.

-В старших группах воспитанники недостаточно владеют порядковым и количественным счетом, имеют затруднения в определении времени суток; не умеют находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов, различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар); затрудняются в анализе построек и планировании деятельности.

-В социально-коммуникативном развитии не включаются в совместные игры со сверстниками. Не включают в самостоятельную игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами, не все могут проявлять терпимость и доброжелательность по отношению к партнёру, соблюдать правила организованного поведения на улице.

- В области художественно-эстетического развития наблюдаются затруднения в знания основных видов изобразительного искусства, определении жанра и настроения музыкального произведения, дети плохо знают названия сказок, произведений.

-в области физического развития выявлены сложности в овладении метанием в даль и цель, прыжков в длину, отбивании мяча одной и двумя руками.

**Анализ подготовленности выпускников за 2023-2024 учебный год (%соотношение)
Количество выпускников, участвовавших в мониторинге – 33**

Показатели развития	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сформирован	21	85	9	74	49	91	14	81	45	99
Частично сформирован	66	12	47	21	46	8	72	14	45	1
Находится на стадии формирования	12	3	44	5	4	1	14	5	10	0

Вывод: в итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

-проводились занятия по программе дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу» и методике обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С. Жуковой;

-с родителя были организованы семинары: «На пороге школы», «Портрет будущего первоклассника», консультации «Здоровье будущего школьника», «Что такое готовность к школьному обучению», «Навыки необходимые для школы», проведены родительские собрания для будущих первоклассников с учителями начальной школы.

Таким образом в целях повышения качества работы педагогического коллектива в области подготовки детей к школе необходимо оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию, а именно по направлению работы «Формирование связной монологической речи у дошкольников», изобразительно-технических умений, понятийно-логическому мышлению.

Перспектива работы на 2024-2025 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д)

Анализ адаптации воспитанников раннего возраста

С 10.08.2023 г. в первую младшую группу поступило 23 ребенка: 10 девочек и 13 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в первую младшую группу старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к образовательному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

аппетит во время завтрака, обеда, полдника

характер сна и длительность засыпания

эмоциональное состояние (настроение)

проявления активности в игре, в ОД, в речи

взаимоотношения с детьми

взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

Лёгкая адаптация – 13 детей – 64%

Средняя адаптация – 8 детей - 35%

Тяжёлая адаптация – 2 детей - 1%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

2.2.Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 21.01.2019)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) – срок освоения четыре года;

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – срок освоения четыре года;

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет;

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОУ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) - срок обучения 9-13 лет;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития - 36 (8%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (1,5%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2%);
- с умственной отсталостью -1 (0,2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе НОО, ООО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

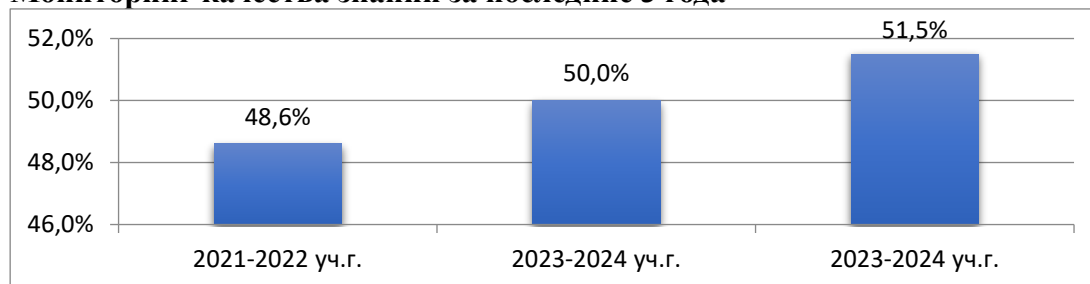
Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения по движению учащихся за 2023 – 2024 учебный год

Данные таблицы представляют процентное соотношение качества знаний и успеваемости обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	100%	48,6
2022-2023	100%	50%
2023-2024	100%	51,5%

Мониторинг качества знаний за последние 3 года



	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего о 1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 кл.	ИТОГО по ОО
Всего обучающихся на начало уч. года	51	58	48	56	213	41	39	50	45	45	220	7	8	15	448
Всего выбыло	1	1	3	1	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	8
В том числе: в другие ОО города	1				1						0			0	1
в ОО за пределы ГО Нefтекамск		1	3	1	5	2					2			0	7

исключены					0						0			0	0
поступили на работу и не продолжают обучение					0						0			0	0
не работают и не учатся					0						0			0	0
смерть					0						0			0	0
другие причины					0						0			0	0
Всего прибыло	0	2	2	0	4	1	1	1	0	0	3	3	0	3	10
из ОО ГО г. Нефтекамск		1	2		3						0	3		3	6
из ОО за пределами ГО г. Нефтекамск		1			1	1	1	1			3			0	4
другое (поступил в 1 кл.)					0						0			0	0
Всего обучающихся на конец учебного года	50	59	47	55	211	40	40	51	45	45	221	10	8	18	450
Успеваемость и качество знаний:															
учатся на "5"		6	6	1	13	1	1	6	6	3	17	2	3	5	35
учатся на "4" и "5"		30	25	31	86	16	16	20	17	10	79	4	2	6	171
% качества знаний		61,0	66,0	58,2	61,5	42,5	42,5	51,0	51,1	28,9	43,4	60,0	62,5	61,1	51,5
имеют одну "3"		1	2	6	9	7	9	3	1	3	23		3	3	35
имеют "2"					0						0			0	0
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний за 2023-2024 учебный год составляет 51,5%, при 100% успеваемости, степень обученности обучающихся составила (СОУ) 53,6%.

2. Качество знаний обучающихся за 2023-2024 учебный год повысилось на 1,5% в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

3. Наблюдаются снижение качества знаний на следующих уровнях образования: на уровне НОО - на 0,8%, на уровне СОО – 12,2%. Положительная динамика прослеживается на уровне ООО – на 2,8%.

- Педагогам проанализировать успеваемость и качество знаний обучающихся на августовском педагогическом совете и заседаниях ШМО, учесть результаты анализа при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;

- Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих

обучающихся), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях);

- Классным руководителям своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся;

Иные формы освоения образовательных программ по классам

Обучающихся, получающих образование в семейной форме в МОАУ СОШ села Амзя, нет.

Для обучающихся, по состоянию здоровья, по заявлению родителей/законных представителей и по заключению врачебной комиссии организовано индивидуальное обучение на дому в очно-заочном формате по согласованию с родителями/законными представителями.

Класс (параллель)	Обучение на дому
6 класс	1

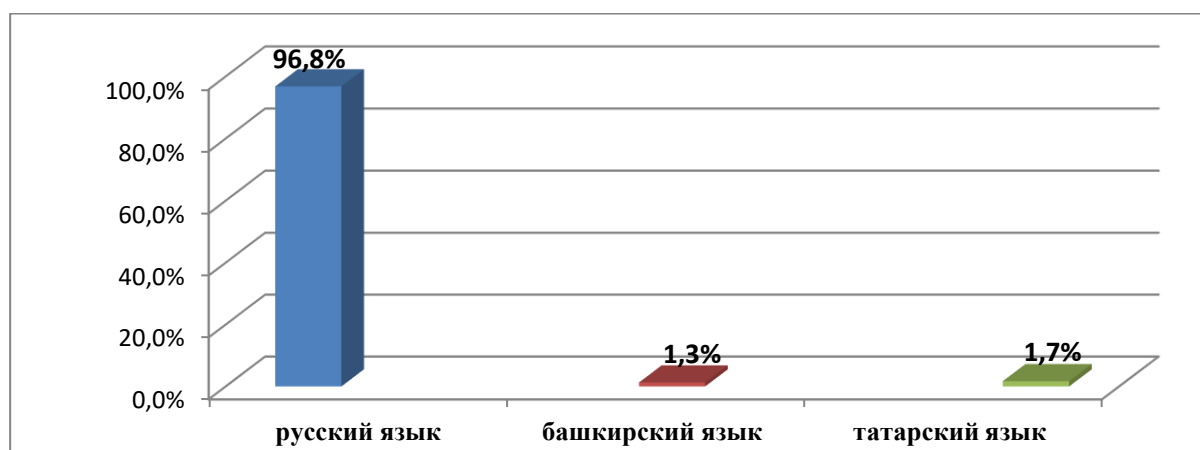
Изучение иностранных языков

Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2 класса

Иностранный язык (какой)	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
Английский язык	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
Немецкий язык		Базовый	Базовый	
Второй иностранный язык		Базовый		

Изучение родных языков

Изучение родных языков осуществляется с 1 по 11 класс на основании заявления родителей/законных представителей. В качестве родного языка в школе изучается русский, башкирский, татарский языки.



2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели. ОУ работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составило 40 минут, продолжительность перерывов между уроками 10 минут, перерыв для питания школьников – 20 минут;

По образовательным программам начального, основного и среднего общего образования: в 1 классах – в сентябре-октябре предусмотрено 3 урока в день, в ноябре - декабре 4 урока в день, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры). Во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день. В 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день.

Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Дошкольное учреждение посещают 174 воспитанника в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает развитие воспитанников в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» данные области входят в расписание организованной образовательной деятельности. ДОО работает в одну смену, при пятидневной рабочей недели. Каникулярного времени – нет. По 2 недели в сентябре и мае отводится на проведение педагогической диагностики, в ходе которых не проводится образовательная деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности на ДОО:

- носит интегрированный характер;
- реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах; организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.
- основана на специфических видах детской деятельности:
в раннем возрасте (1-3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СП

- для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут
- для воспитанников 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Организация дополнительного образования дошкольного образования

В дошкольном отделении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям и источниками финансирования:

Название кружка	Количество воспитанников
Физическое развитие «Непоседы»	20 (две подгруппы 5-6,6-7лет)
Художественно-эстетическое развитие «Веселые краски» «Умелые ручки» «Звонкие голоса»	20 (5-6лет) 20 (3-4 года) 15(5-6,6-7лет)
Социально-педагогическое «Юные пожарные» ЮИД	10(6-7 лет) 10(6-7 лет)
Социально-педагогическое «Скоро в школу»	33 (6-7 лет)
Техническое «Лего-мир»	15(4-5 лет)

«Легоша»	15(3-4 года)
Итого 9 кружков	138
Охват	138воспитанников/76 %

Дополнительные платные услуги

№п/п	Направление	Количество воспитанников по годам
		2023
	Оздоровительное	
1	Оздоровительное направление-кислородные коктейли	80
	Оздоровительное направление –соляная шахта	70
	Итого охват	150 /116%
1	Оздоровительное направление - Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка»	75
2	Развивающее-оказание логопедической помощи и консультирование»	15
3	«Развивающее - обучение основам театрального мастерства и актерского искусства кружок «Юный актер»	15
4	Развивающее художественно-эстетическое- дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника»	15
	Итого Охват	120 воспитанников/69%

Таблица 2

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				22	23		
1.	Физическое развитие «Непоседы»	Кружок	6-7	20	20	+	
2.	Художественно-эстетическое развитие						
3.	«Веселые краски»	Кружок	5-7	25	20	+	
4.	«Умелые ручки»	Кружок	3-4	15	20	+	
5.	«Звонкие голоса»	Кружок	5-7	20	15	+	

6.	Социально-педагогическое	Кружок				+	
7.	«Юные пожарные»	Кружок	6-7	10	10	+	
8.	ЮИД	Кружок		10	10	+	
9.	Социально-педагогическое		6-7			+	
10.	Скоро в школу	Кружок	6-7	56	33		
1	Оздоровительное направление-кислородные коктейли	Кружок	3-7	90	80	-	+
2	Оздоровительное направление –соляная шахта	Кружок	3-7	40	70	-	+
3	Оздоровительное направление - Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка»	Кружок	3-7	90	75	-	
4	Развивающее-оказание логопедической помощи и консультирование»	Кружок	5-6	15	15	-	
5	«Развивающее - обучение основам театрального мастерства и актерского искусства кружок «Юный актер»	Кружок	5-7	15	15		
6	Развивающее художественно-эстетическое- дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника»	Кружок	6-7	15	15		

Выводы: в дошкольном учреждении функционируют на основании социального заказа родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе удовлетворяя спрос родительской общественности и потребности в образовании воспитанников.

Введение дополнительного образования позволяет решать следующие вопросы:

1. Организация работы с одаренными детьми.

2.Улучшение имиджа дошкольного учреждения.

3.Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

2.3. Сведения о педагогических кадрах

Образовательную деятельность на дошкольном уровне осуществляют 14 педагогов. Из них:

- воспитатели-11
- инструктор по физкультуре-1
- музыкальный руководитель-2
- учитель-логопед-1
- старший воспитатель-1

Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% .

Уровень профессионального образования педагогов

Имеют образование	2023-2024 учебный год				
	Количество				
	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель - логопед	Старший воспитатель
Всего педагогов-16 из них:	11	2	1	1	1
Высшее педагогическое	4	-	-	1	1
Высшее (иное)	0	-	-	-	-
Среднее педагогическое	7	2	1	-	-
Средне – специальное (иное)	0	-	-	-	-
Среднее	0	-	-	-	-
Получают высшее педагогическое образование (заочно)	0	-	-	-	-

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требованиям образованию профессионального стандарта.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№п/п	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Кол-во
1.	«Внедрение ФОП в практику ДО», 72 часа	ООО» Межотраслевой институт дополнительного профессионального образования» «Аспект»,	14
2.	«Воспитание и образование в ДОО современные подходы к организации в условиях реализации ФГОС ДО»		1

3.	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями, биотехнологии»	Академия Ресурсы образования	2
4.	Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	1
5.	«Основы здорового питания»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	14
6.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед. работников (ЦНППМПР г. Уфа)	2

Курсовая подготовка педагогических и иных кадров учреждения обеспечивается в полной мере: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлениям развития дошкольников раз в три года. В 2023-2024 году курсы повышения прошли 3 педагога, остальные проходили обучение в 2022, 2021 годах.

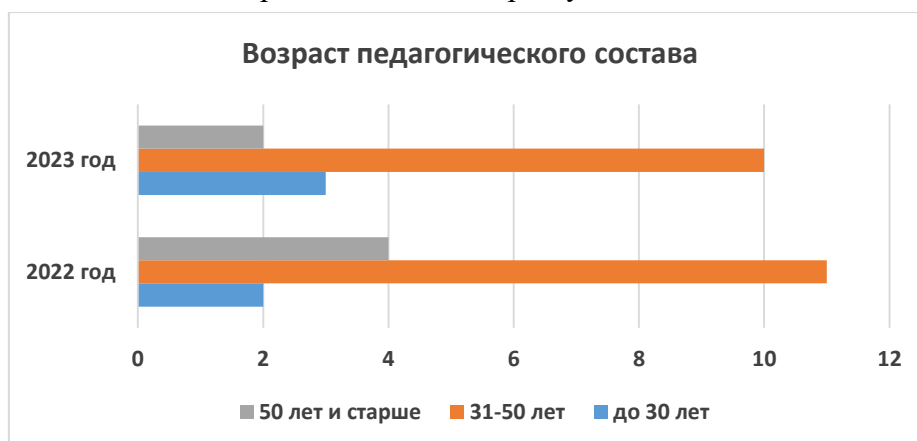
Лица ответственные за охрану труда, соблюдение техники пожарной безопасности, ГО и ЧС так же проходят курсовую подготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации.

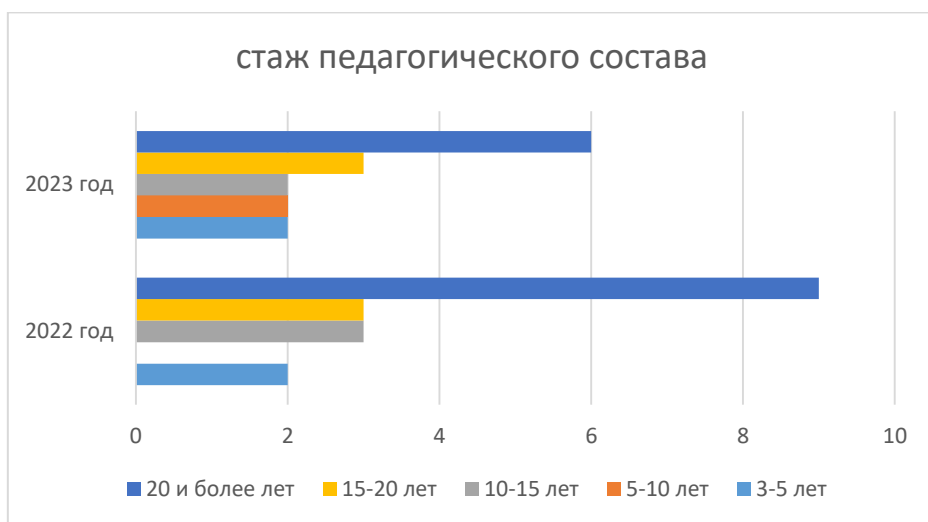
Итоги аттестации три последних года

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2020-2021	20	0	3	13	3
2021-2022	18	0	4	12	2
2022-2023	17	0	3	11	3

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требованиям образования профессионального стандарта.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек





Характеристика по квалификационной категории:

- высшую квалификационную категорию имеют-9 человек (64%);
- первую квалификационную категорию имеют-5 педагога (36%);
- соответствие занимаемой должности-нет

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 14 педагогов.

Таким образом, в результате анализа структуры персонала было выяснено, что: большая часть педагогического персонала имеет среднее педагогическое образование и высшее профессиональное педагогическое образования — 43 % и 57 % педагогов, не имеющих педагогического образования в дошкольные учреждения нет;

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и повышение квалификации. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и представлять свой опыт работы. На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего готовностью работать в современных условиях и вести опытно-экспериментальную работу. Вакансий на конец учебного года нет.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Образование и категория	Количество педагогов 2023-2024 уч.год
Высшее образование	28
Среднее специальное образование	6
Нет педагогического образования	0

Нет категории	3
Категория на соответствие занимаемой должности	2
Первая категория	4
Высшая категория	25

Наличие в школе психолога, социолога, специалистов других служб

Педагог-психолог – Мухетдинова Эльвира Ралифовна

Социальный педагог – Хакимова Олеся Валентиновна

Учитель-логопед – Манакова Рапия Сабировна

КПК педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя:

1) «Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО; организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры» - 1- Габбасова А.В.

- Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО; организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы» - 3- Золотухина С.В., Ковалева Г.Н., Файзуллина Г.М.

- Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания - 1 – Резяпова Ю.Ф.

-Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики 1 - Бакеева В.Ф.

-Содержание требований ФОП НОО, ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки -1- Талипова Г.Н.

-Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии-1- Сунарчина З.Б.

2) Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - 17- Бакеева В.Ф., Габбасова А.В., Золотухина С.В., Имамова А.Н., Набиуллина Г.Н. Исмагилова Я.Ф., Кадырмятова Ю.П., Ковалева, Г.Н. Манакова Р.С., Мусина, С.Ф. Новоселова Л.Е., Пектаева А.И., Резяпова Ю.Ф., Сабирьянова Л.Ф., Файзуллина, Г.М. Федорова А.Н., Хакимова О.В.

3) -ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО-2-Муллаярова Р.М., Мусина С.Ф.

- Формирование ИКТ –компетентности педагога в соответствии требований обновленных ФГОС и проф. стандарта -1- Редькина И.К.

4) Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС -1 – Муллаярова Р.М.

5) Организационно-методическое обеспечение деятельности музея поисковой направленности -1-Муллаярова Р.М.

6) Формирование комфортной городской среды -1 Федорова А.Н.

- 7) Организация дистанционного образования по русскому языку и литературе и использование ЦОР – 3- Золотухина С.В., Ковалева Г.Н., Файзуллина Г.М.
- 8) Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса -9- Илимбаева Т.Ю., Имамова А. Н., Набиуллина Г.Н., Имамова Н. М., Пектаева А. И., Редькина И. К., Чеснокова Л.В., Сабириянова Л.Ф., Долгушина О.А.
- 9) Основы финансовой грамотности: основы преподавания в соответствии с ФГОС-3 – Илимбаева Т.Ю., Пектаева А.И., Редькина И. К.
- 10) Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС- 1- Имамова А. Н.
- 11) Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС : инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы-1-Имамова А. Н.
- 12) Искусственный интеллект: старт в будущее-3 - Имамова Н. М., Новоселова Л.Е., Резяпова Ю.Ф.
- 13) курсы профессиональной переподготовки – биология – 3 - Имамова Н.М., Исмагилова Я.Ф., Долгушина О.А.
- 13) курсы профессиональной переподготовки на учителя башкирского языка и литературы – Мусина С.Ф.
- 13) курсы профессиональной переподготовки – учитель химии – 3 – Новоселова Л.Е., Бакеева В.Ф., Сунарчина З. Б.
- 13) организация воспитательного процесса с присвоением квалификации «Социальный педагог» -Хакимова О.В.
- 14) Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО -1- Исмагилова Я.Ф.
- 15) Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС -5 – Мусина С. Ф., Сирязева З.З., Чеснокова, Л.В., Манакова Р.С., Редькина И.К.
- 16) Оказание первой помощи в образовательной организации-1 – Мусина С. Ф.
- 17) Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС – 1 – Мусина С. Ф.
- 18) Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: уровень образовательной организации -1- Мухетдинова Э. Р.
- 19) Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС -1- Новоселова Л.Е.
- 20) Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» - 1 – Пектаева А.И.
- 21) Реализация требований обновленного ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России») 2 – Редькина И.К., Чеснокова Л.В.
- 22) Современные требования к преподаванию курса «История» в свете требований ФГОС – 1 – Резяпова Ю.Ф.
- 23) Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО – 1- Сирязева З.З.
- 24) Педагог дополнительного образования школьного центра образования «Точка роста» - 1- Фахртдинова Р.К.
- 25) Мастер of Python. Программирование алгоритмов машинного обучения. - 1- Фахртдинова Р.К.

- 26) Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе- 1- Фахртдинова Р.К.
- 27) Методика применения основ образовательной робототехники и программирования- 1- Фахртдинова Р.К.
- 28) Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования - 2- Федорова А.Н.. Хакимова М.Б.
- 29) Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации- Чеснокова Л.В.
- 30) Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики -1-Кадырматова Ю.П.
- 31) Руководитель школьного центра образования «Точка роста» -1- Сунарчина З.Б.

Вывод: комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Рекомендации:

- продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.4. Учебно-методическая работа

На конец учебного года укомплектованность кадрами – 100 %. Педагогический состав в течение учебного года изменялся, пришли новые молодые кадры и влились в коллектив. Всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Общее количество педагогов: 14

старший воспитатель -1

воспитатель: -11

музыкальный руководитель: 2

инструктор по физической культуре -1

учитель-логопед -1

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях

Участие педагогов в творческих конкурсах

Сроки	Наименование мероприятия	Результат	Участник
	Достижения педагогов		
	Муниципальный этап		
Октябрь 2023 год	Городской профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации городского округа город Нефтекамск – 2023»	Участник	Хафизова Г.Г.
Декабрь	Муниципальный этап Регионального конкурса «Новогодний арт-дизайн» в рамках Республиканской акции «Ёлочка, живи!»	Призеры	Творческая группа
9 апреля 2024 год	Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге» среди педагогов образовательных организаций»	Победители	Порсева Н.В. Александрова М.К. Шабанова Л.Ф.
		Участник Участник	Семенова В.Ю. Хафизова Г.Г.
Февраль	ИКТ в работе педагога	Победитель	Велиджанова З.А.
		Призер	Кокорина О.Н.
Март	Педагогический конкурс "Мой педагогический лайфхак!"	Участники	Ахметшина Э.Р. Имашева И.Ф.
Март - апрель	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье».	Участники	Коллективная работа
	Достижения воспитанников		
	Муниципальный		
Приказ №384 от 10.10.2023 г	Городской конкурс видеороликов «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященного Дню Республики Башкортостан	Диплом 2 место 3 место	Милюков А., Романова В. Ахметова Юлия, Кожевникова Виктория, Валеев Карим
Приказ МКУ УО №746 от 10.11.2023г	Городской конкурс рисунков «Земля отцов- твоя земля», посвященный Дню народного единства	Призер	Диплом за 2 место в городском конкурсе рисунков «Земля отцов- твоя земля» Семенова В.Ю
Приказ № 419 от 03.11.2023г	Муниципальный отборочный тур Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	Призер	Номинация «Творческое выступление команд» Старшая группа №8 Подготовительная к школе группа №9 Шабанова Л.Ф. Кокорина О.Н.

пр. МБУ ИМЦ №080 от 27.02.24	Городская научно - практическая конференция детей старшего дошкольного возраста "Лесенка успеха"	Призер	Рук Велиджанова З.А. Оскар Г.
пр МБУ ИМЦ №071 от 21.02.24	Муниципальный уровень Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста "Мы гагаринцы!"	Призер	Алена Ф. Рук Александрова М.К.
Февраль	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД»	Участники	Семенова В.Ю, ЮИД
Апрель	Городской челлендж « Я выбираю ЮИД», посвященный дню рождения ЮИД	Участники	Семенова В.Ю.
Декабрь	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград», посвященного 60-летию г. Нефтекамск	1 место 2 место	Чернышев Владислав Велиджанова З. А. Семенова В. Ю. Габдуллин Руслан Велиджанова З.А.
Апрель (пр. МКУ УО №040 от 19.01.24)	Городской чемпионат по робототехнике "Robo Бой"	Победители призеры	Суарчина М. Шабалин Л Кокорина О.Н., Велиджанова З.А.
Декабрь	Городской конкурс новогодних игрушек «Чудо новогодней ёлки»	III место	Сатулбаева Анастасия Витальевна первая младшая группа № 4 Баженова Т Д.
пр.Техноп арк №476 от 19.12.23)	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград», посвященный 60-летию г.Нефтекамск	Призеры	Габдулин Р. Тарасов Е.
18.12.2023	Городская экологическая акции «Кормушка»	II место Участники	Сайфуллина Е, Шакиров И. «Кормушка для пернатых друзей» Баженова Т.Д Группа №9
№ 170 от 15.04.2024 г.	Городской фотоконкурс «Весна в объективе», посвящённого Всемирному дню Земли	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Номинация «Весеннее пробуждение» возрастная категория 6-9 лет (ДОУ) Кокорина О. Н. Хафизова ГГ Велиджанова З Номинация «Как прекрасен этот мир!» возрастная категория

			6-9 лет (ДОУ) Велиджанова ЗА Хафизова ГГ Кокорина ОН
Приказ от 12.04.2024 № 342	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Живем по правилам!»	Победители	1 место Номинация: «Сценарий агитбригад» коллективная работа
Приказ от 12.04.2024 № 341	Муниципальный этап межрегионального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на родных языках «Һаумы, һаумы, әкиәт!» («Здравствуй, здравствуй, сказка!»)	Призеры	Номинация: «Световозвращатель своими руками»: 5-7 лет Ильина С
Приказ от 17.04.2024 №148	Городской конкурс «Музыкальная семья», проведенный в рамках Дней татарской культуры и Года семьи	Победитель	Инсценировка на татарском языке
Приказ от 08 08.04.2024 №137	Городской музыкальный конкурс «Сэйлән» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, проведенный в рамках Дней татарской культуры и Года семьи	Призер	Номинация Трио Рук. Велиджанова ЗА
Приказ № 131 от 04.04.2024г	Зональный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге» среди педагогов образовательных организаций	Победитель Номинация «Дуэт»	МАОУ СОШ с. Амзя (д/о) -Идрисова Ралия, Файзрахманова Ралина (рук. Шабанова Л.Ф.)
Приказ от 12.04.2024 № 342	Зональный этап Республиканского конкурса творческих работ «Живем по правилам!»	Победитель	Номинация: «Сценарий агитбригад» коллективная работа
Приказ от 12.04.2024 № 341	Участие во Всероссийском «Дне Эколят», проводимом на территории субъектов РФ	2 место	Номинация: «Световозвращатель своими руками»: Ильина С
Приказ № 148 от 01.04.2024г	Городской конкурс видеороликов «Правильный ДВИЖ»	2 место 2место	Сунарчина М Рук. Велиджанова ЗА Тарасов Е. Рук Семенова В.Ю.
Май	Городской конкурса буктрейлеров «Читай и твори» в рамках Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья и Дня защиты детей	Призер	Рук Велиджанова З.А. Подгот группа №9

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:
-круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы» сентября 2023года;

-взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

-семинар «Содержание образовательной работы в соответствии с ФОП ДО»

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. (протокол от 28.08.2023 №2)

Направления методической работы и реализуемые годовые задачи

Для решения годовых задач были проведены различные мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями)

Годовая задача	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы
Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.	Пройдены курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО в практику ДОО» Проведен: -внутренний аудит показателей эффективности внедрения ФОП ДО в МОАУ СОШ села -анализ РППС	Создание поддержки, сотрудничества и партнерства с родительской общественностью.
2.Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.	Разработаны картотеки игр по патриотическому направлению.	Применение современных технологии в воспитательном процессе ОУ Создание уклада ОУ Привлечение родителей к взаимодействию в рамках воспитания
3.Акцентировать работу педагогов на	Инициирована работа педагогов по развитию самостоятельности,	Недостаточно компетенции в вопросах создания РППС в

модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом принципов построения ФОП ДО.	активности дошкольников путем создания в группах и помещениях соответствующей возрасту и ФГОС ДО РППС	учреждении
Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности	Проведен тематический контроль «Приобщение детей к здоровому образу жизни через различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности» Организовано информационное пространство для родителей, консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду здоровья»; «Соблюдайте ЗОЖ»; «Спорт в семье»	

Вывод: годовые задачи реализованы в полном объеме, но необходимо проводить дальнейшую работу по повышению квалификации педагогов, внедрения новых форм и технологии образовательной деятельности.

Рекомендуется:

1. Определить и сформировать профессионально значимые умения, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом современных требований ФОП ДО И ФГОС ДО;

2. Пополнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими деятельность организации;

3. Активно предоставлять накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

4. Привлекать родителей к активному участию жизни учреждения, планированию образовательного процесса.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в МОАУ СОШ села Амзя проводилась согласно плану УВР школы, в частности плана работы методического совета на 2023-2024 учебный год и

исходя из научно-методической темы школы: «Развитие образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования».

Исходя из методической темы школы, вытекает цель: модернизации образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования через активизацию работы с одаренными и мотивированными школьниками, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных технологий.

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

- внедрение обновленных ФГОС;
- повышение качества образования через повышение качества преподавания и единой системы диагностики и контроля качества образования.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- формирование культуры и ценности активного образа жизни обучающихся.
- развитие творческих способностей обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования;

Методическая работа в школе - комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Уровень методической работы влияет на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели (декадники).
10. Семинары.
11. Научно-практическая конференция по предметам.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов.
16. Наставничество.

Направления методической работы школы

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства (наставничество);
- реализация программы развития ОУ;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;
- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- ведение электронного образования

Приоритетные направления развития и методической работы школы в 2023-2024 учебном году

Электронное образование

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
- организация участия выпускников основной и средней школы в online проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UChI.RU;
- проведение уроков с использованием локальной сети интернет в кабинетах с установленными проекторами и использованием гаджетов обучающихся и педагогов;
- применение ЭОР на уроках: интерактивные доски, сервисов;
- онлайн - уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
- дистанционное обучение педагогов;
- ведение электронного журнала;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»; «Лучший цифровой урок»;
- ведение собственных сайтов педагогов;
- интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
- участие в городских и республиканских интернет-педагогических и педагогических форумах, вебинарах.

В каждый кабинет проведена локальная система Интернет скоростью 100 Мбит/с.

№	Наименование	Наличие

1.	Количество компьютеров, ноутбуков	71
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	71
3.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	71
4.	Количество стационарных компьютерных классов	2
5.	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	6
6.	Количество документ- камер	6
7.	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием	27
8.	Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям	40
9.	Количество телевизоров	12
10.	Количество DVD плееров	4
11.	Количество копировальной техники	20
12.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии	1
13.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
14.	Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии	1
15.	Цифровая лаборатория для кабинета физики	1
16.	Система опроса и голосования для предметных кабинетов	4
17.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов	6
18.	Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» по физике	5
19.	Цифровая лаборатория по физике	3
20.	Цифровая лаборатория по биологии	3
21.	Цифровая лаборатория по химии	4
22.	Учебная лаборатория по нейротехнологии	1
23.	Учебное оборудование по робототехнике -Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных	4

компонентов и программируемых контроллеров;	2
-Набор для конструирования промышленных робототехнических систем;	1
-Учебный набор программируемых робототехнических платформ	

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, документ-камеры.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.

В кабинете информатики 13 стационарных рабочих и один компьютер — для учителя, который имеет выход в Интернет. В школе установлен фильтр Интернет Цензор – 2.1

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 7 урока (с 15.15 до 18:30) в компьютерном классе. Оснащен кабинет ЦОС: 28 ноутбуков, 5 - МФУ, телевизор. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

Школа оснащена компьютерной техникой.

В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, выход в Интернет.

Кабинет медиатеки (библиотека) является общедоступным для учителей и обучающихся школы, в нем проводятся не только уроки, но и семинары, классные часы, конкурсы. Компьютерные классы и медиатека имеют локальную сеть и выход в Интернет.

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий касающихся различных направлений деятельности школы, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Также на сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – аналитический отчет, документы, регламентирующие работу школы и др.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Единое окно доступа к информационным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Медиатека образовательных ресурсов

Наставничество

Целью педагогического наставничества являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, формирование профессиональных умений и навыков у молодых специалистов для успешного применения на практике.

Были выполнены следующие задачи, поставленные в начале учебного года:

- помочь адаптироваться молодым специалистам в коллективе;
- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

За период наставничества было выполнено:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение мероприятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты были достигнуты:

- прошла успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении;
- произошла активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков воспитания;
- была повышена профессиональная компетентность молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- произошло обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- произошло совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- молодой педагог начал использование в работе инновационных педагогических технологий.

Мероприятия, проводимые в рамках наставничества:

- Беседы, проведение инструктажей.
- Планирование и организация работы.
- Посещение молодым специалистом мероприятий учителей, классных часов, разговоров о важном.

- Анализ мероприятий, индивидуальные консультации.
- Совместные заполнения отчетной документации.
- Посещение мероприятий молодого специалиста, анализ самоанализ мероприятий.
- Проведение методической декады «Панорама наставничества».
- Участие молодого специалиста в заседании МС.
- Участие в мероприятиях декадника «Наставничество».
- Прохождение диагностики профессиональных компетенций по категории «Наставник» (октябрь 2023 г.).
- Участие в региональной научно – практической конференции «Наставничество – как инструмент решения приоритетных задач в области образования» (ноябрь, 2023 г.).
- Участие в городском проекте «Учитель с большой буквы», посвященный Году Педагога и Наставника (ноябрь, 2023 г.).
- Наличие публикаций в сборниках: «Наставничество – как инструмент решения приоритетных задач в области образования» (май 2024 г.)

Вывод: в МОАУ СОШ села Амзя складывается система наставнической деятельности, реализуются мероприятия Дорожной карты, что способствует повышению профессиональной компетентности молодых педагогов

Рекомендации:

1. Продолжить работу с молодыми педагогами.
2. Внедрить в работу новые модели наставничества.
3. Привлекать молодых педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

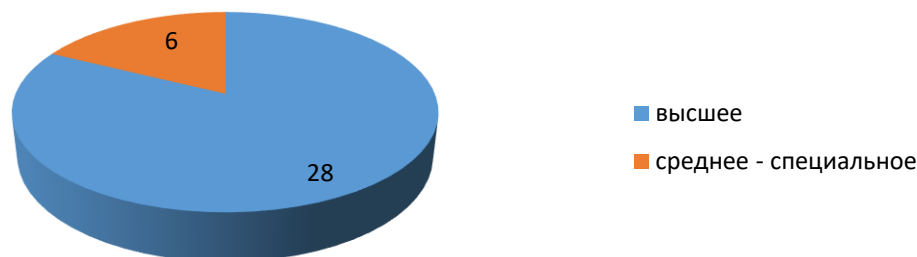
Функциональная модель методической работы в школе



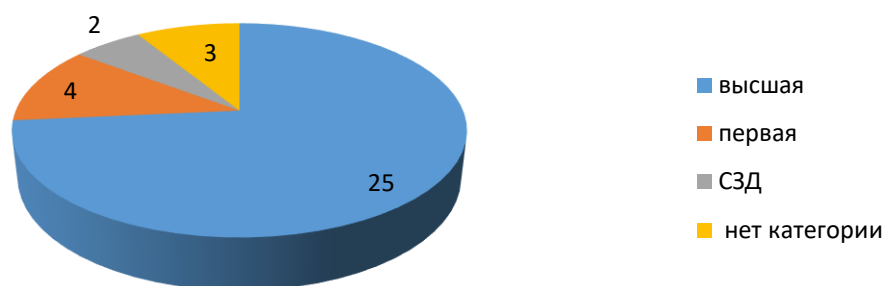
Сведения о педагогических кадрах

Современные требования к качеству образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. В школе ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовки, самообразованием педагогов.

Образование педагогических работников



Квалификационная категория



Педагогическую деятельность осуществляют 34 педагогических работников, 28 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 средне специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют - 25 педагогов, первую-4 педагога, соответствие занимаемой должности – 2 педагога, без категории – 3. В 2023-2024 уч. года прошли аттестацию и получили высшую категорию учителя : Бакеева В.Ф., Золотухина С.В., Илимбаева Т.Ю., Исмагилова Я.Ф., Ковалева Г.Н., Муллаярова Р.М., Новоселова Л.Е., Пектаева А.И., Редькина И. К., Резяпова Ю.П., Сунарчина З.Б., Имамова А.Н., Талипова Г.Н., Баранова О.А.

Руководителем методического совета Новосёловой Л.Е. был проведён мониторинг курсовой подготовки педагогов совместно с руководителями ШМО составлены графики прохождения аттестации и повышения курсовой подготовки педагогов.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по ФОП НОО, ООО и СОО - 17 человек; курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» – 17 человек; «Точка роста» - 2 человек; организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ – 7 человек; курсы по ИКТ- 3 человека; курсы по финансовой грамотности – 4 человека; «Искусственный интеллект» - 3 человека; оказание первой медицинской помощи – 1 человек; курсы по предмету - 11 человек; методика применения ЦОР – 4 человека.

Педагогические работники имеют почетные звания и грамоты:

Награда	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4
Почетная грамота Совета городского округа город Нефтекамск	1
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	9
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	11

Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В МОАУ СОШ села Амзя работают 9 ШМО, 8 из которых предметной направленности:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей общественно – научных предметов;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей математики, информатики и естественно – научных предметов;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- МО учителей иностранных языков;
- МО классных руководителей.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, посещение городских тематических семинаров.

Руководители ШМО оформили документацию, согласно перечню, утвержденному Положением о школьных методических объединениях и с учётом специфики предметов. Руководителем методического совета Новоселовой Л.Е. были проведены проверки документации ШМО - проверка по реализации планов МО и правильность оформления протоколов. На данный момент документация ШМО соответствует требованиям. **Методические объединения организовали проведение декадников** согласно графику. В период декадников проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Информацию о мероприятиях и планах декадников размещали на сайт школы. Руководители ШМО составили анализы работы методических объединений за учебный год (**Приложение**).

Учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. Посещение уроков руководителями ШМО было организовано согласно составленным графикам.

Помимо декадников педагогами проведены **тематические недели согласно** плану работы МКУ УО г. Нефтекамск. С 19 февраля по 26 февраля 2024 г. была проведена метапредметная неделя.

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

1. Конкурс «Самый классный классный 2023», призер Редькина И.К.
2. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога», участник Бакеева В.Ф.
3. Научно - практическая конференция педагогов, призер Набиуллина Г.Н.
4. Республиканский конкурс «Лучший видеоурок по предмету Основы религиозных культур и светской этики», призер в номинации «Основы светской этики» Редькина И. К., участник Сабирьянова Л.Ф., Долгушина О.А.
5. «Учитель года г. Нефтекамск - 2023», призер Резяпова Ю.Ф.
6. Третий Международный Фестиваль образовательных и социальных организаций «Профессиональная лига. Сочи -2023», лауреат в номинации «Педагогическая мастерская» - мастер- класс, Набиуллина Г.Н.
7. Третий Международный Конкурс педагогического мастерства «Мой профессиональный успех», победитель в номинации «знаем, умеем, творим», Набиуллина Г.Н.
8. Городской проект «Учитель с большой буквы», посвященный Году педагога и наставника, участник Набиуллина Г.Н.
9. Региональная научно – практическая конференция «Наставничество – как инструмент решения приоритетных задач в области образования», участник Бакеева В.Ф.
10. Читающие родители – читающие дети, участник Муллаярова Р.М.
11. Библиотека в цифровую эпоху, участник Муллаярова Р.М.
12. Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов на международном образовательном портале «Солнечный свет» по теме «Функциональная грамотность», участие Долгушина О.А.
13. Конкурс «Талант, душа и вдохновение» 3 место -Талипова Г.Н., Имамова Н.М., Имамова А.Н., Федорова А.Н., Кадырмятова Ю.П., Баранова О.А., Редькина И.К., Габбасова А.В., Пектаева А.И., Манакова Р.С., Резяпова Ю.Ф., Набиуллина Г.Н., Карипова З.С., Муллаярова Р. М., Хакимова О.В.
14. Фестиваль ГТО среди работников образования- 3 место: Набиуллина Г.Н., Талипова Г.Н., Хакимова О.В., Сирязева З.З., Мухаметшин В.Ф., Баранова О.А., Набиуллина Г.Н., Пектаева А.И.
15. Спартакиада – 10 место: Мухаметшин В.Ф., Баранова О.А., Талипова Г.Н., Пектаева А.И., Манакова Р.С., Ильина Анна, Хакимова О.В., Баранова – личное 3 место.
16. Выступления педагогов на ГМО и семинарах с докладами и мастер-классами.

Большинство педагогов школы имеют собственные сайты или страницы на педагогических порталах и публикуют статьи и методические разработки на интернет-ресурсах.

Педагогами проводилась плодотворная работа с одарёнными обучающимися. Итоги данной работы представлены в аналитическом отчёте куратора по работе с одарёнными детьми Бакеевой В.Ф.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, наблюдается высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФОП, создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу над методической темой школы.
4. Продолжать внедрять электронное образование в образовательный процесс.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использовать современные образовательные технологии в работе педагогов для повышения качества образования.
7. Продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта на городских тематических семинарах.
8. Продолжить работу с молодыми педагогами. Внедрить в работу новые модели наставничества.
9. Активизировать и совершенствовать работу по проведению тематических недель и декадников.
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
11. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов

2.5 Библиотечно-информационная обеспеченность

Информационно – библиотечный центр работал по плану, утвержденному директором школы.

1. Основные направления и задачи:

1. Оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации;

2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе;
3. Формирование, комплектование и сохранность библиотечного фонда;
4. Организация работы с читателями;
5. Работа по краеведческой деятельности;
6. Повышение квалификации;
7. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
8. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
9. Развитие мотивации к чтению, уважение к книге;
10. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения;
11. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
12. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;

2. Содержание и организация работы с обучающимися.

Основные задачи:

- Обслуживание обучающихся согласно расписанию работы ИБЦ.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).
- Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг.
- Рекомендательные беседы при выдаче книг

В течение 2023-2024 учебного года велась следующая работа:

1. проводились библиотечные уроки в 1-7 классах.
2. оказывалась необходимая помощь в подборке и поиске необходимой информации обучающимся и педагогическому составу для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, написания рефератов и др.
3. оформлялись тематические выставки, книжные выставки к знаменательным датам и выставки, приуроченные к юбилейным датам писателей-юбиляров:

Тематические выставки
Я люблю твою, Россия, старину
Еда без вреда
Там, где музыка живет
Словари - наши помощники
Мама – слово дорогое (ко Дню матери в России)
Природы дивные приметы
Творческий мир художника
По сказочной дороге (сказки народов мира)
Защитники земли русской (ко Дню защитника Отечества)
Береги здоровье смолоду
Покорение неба (Развитие космонавтики в России)
2 апреля Международный день детской книги.

Война прошла, осталась боль (О суровых годах Великой Отечественной войны).
Оформление книжных выставок, посвященных юбилярам года
8 сентября - 100 лет (1923-2003) со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова - дагестанского поэта.
9 сентября – 195 лет (1828-1910) со дня рождения Льва Николаевича Толстого– русского писателя и мыслителя, одного из величайших писателей-романистов мира.
9 сентября – 105 лет (1918-2000) со дня рождения Бориса Владимировича Заходера – поэта, детского писателя, переводчика, сценариста, члена Союза писателей.
14 октября - 70 лет (р. 1953) со дня рождения Тамары Шамильевны Крюковой - русской писательницы.
9 ноября - 205 лет (1818-1883) со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева - русского писателя-реалиста, поэта, публициста, драматурга, прозаика, переводчика.
23 ноября – 115 лет (1908–1976) со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова, советского детского писателя, драматурга, сценариста, автора ряда юмористических рассказов для детей, сказочной трилогии о Незнайке.
30 ноября - 110 лет (1913-1972) со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского - русского детского писателя.
5 декабря - 220 лет (1803-1873) со дня рождения Федора Ивановича Тютчева - русского поэта, несравненного мастера философской, пейзажной и любовной лирики.
15 декабря - 100 лет (1923-2013) со дня рождения Якова Лазаревича Акима - русского детского поэта.
22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
2 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)
1 апреля — 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
2 мая — 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
6 июня - «День русского языка» 225 лет со дня рождения поэта А.С. Пушкина

Проводились следующие массовые мероприятия и библиотечные уроки

Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Посвящение в читатели. Основные правила пользования библиотекой.
Правила обращения с книгой. Обучение простейшим приемам сохранности книги (обложка, закладка, простейший ремонт)
Структура книги. Внешнее и внутреннее оформление книги.
Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках.
Периодические издания для младших школьников

Твои первые энциклопедии, словари и справочники. Структура справочной литературы.
История книги от ее истоков до настоящего времени.
По книжным маршрутам библиотеки
Периодические издания для среднего школьного возраста
Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации.
Письменность и книги.
Справочная литература.
Культура чтения у читателя.
Расстановка фонда в библиотеке.
Источники информационного поиска
Использование новых информационных технологий в творческой деятельности обучающихся
Источники информационного поиска
Использование новых информационных технологий в творческой деятельности обучающихся

3. Работа с педагогическим коллективом

- Координация совместной деятельности с учителями – предметниками и проведения различных мероприятий;
- Информирование учителей о вновь поступившей учебной и методической литературе;
- Оказание методической помощи в проведении классных часов;
- Поиск литературы по заданной тематике. Подбор литературы к декадникам учителей-предметников.

4.Работа с библиотечным фондом

Основные функции:

- Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей).
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.
- За 2023/2024 учебный год была проведена своевременная работа по комплектованию, формированию и использованию фонда, выдаче и обеспечению обучающихся учебниками.
- комплектование фонда учебной литературы проводилось по Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же согласно протоколам

заседаний ШМО в соответствии с образовательной программой и учебным планом, учитывая наличие 5-летнего фонда учебников.

- проведена перерегистрация читателей;
- 1 раз в месяц проводился санитарный день и мелкий ремонт книг;
- 2 раза в год организована и проведена работа по индивидуальной подписке на периодические издания;
- своевременно проводилась работа по оформлению вновь поступившей литературы, ознакомлению педагогического состава с новинками.
- велось пополнение и анализ базы данных по обеспеченности учебными изданиями, методической, научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- своевременно проводилась работа по составлению и сдаче отчетной документации в МКУ УО г. Нефтекамска.
- В течение учебного года проводилось редактирование, дополнение каталогов.
- в мае проведена работа по сбору учебников от обучающихся и педагогического состава.
- Раз в три месяца проводилась проверка фонда на наличие экстремистской литературы.

5. Работа по сохранности фонда

Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности.

Организация работ по мелкому ремонту изданий.

Составление списка должников.

Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Списание ветхой литературы по моральному износу и устаревших учебников.

Таблица наполняемости библиотечного фонда

Учебники	11973
художественная литература	5351
Методическая литература	580
Словари	369
Энциклопедии	142

Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год составила

федеральный компонент – 100 %

региональный компонент – 100%;

республиканский компонент – 100 %

Сведения по учебникам:

на башкирском языке - 654;

на татарском языке - 158;

на русском языке – 11161.

На 2023-2024 учебный год заказано учебников в количестве 2597 экземпляров, художественной литературы в количестве 39 штук.

6. Краеведческая деятельность:

Краеведческая деятельность направлена на изучение истории, культуры народов, проживающих в Республике Башкортостан, формирование патриотизма, любви к родному краю.

Цель краеведческой работы в школе:

Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные направления:

- ◆ обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации по краеведению;
- ◆ пропаганда культуры и традиций родного края;
- ◆ организация работы с читателями;
- ◆ пополнение и комплектование фонда по краеведению.

Работа с читателями

Для пропаганды информации о национальных, этнических, природно-географических, культурно-исторических, языковых традициях края оформлялись книжные выставки, посвященные юбилейным датам выдающихся писателей, просветителей, классиков башкирской, татарской, русской литературы. В 2022-2023 учебном году были оформлены книжные выставки, информационные стенды, посвященные юбилейным датам выдающихся поэтов, писателей, классиков:

15 сентября 105 лет со дня рождения башкирского писателя Ибрагима Гиззатуллина (1918-1992)
15 октября 100 лет со дня рождения Мусы Гали (1923-2004)
12 декабря 85 лет со дня рождения Равиля Бикбаева (1938-2019)
14 февраля 130 лет со дня рождения Тухвата Янаби (1894-1939)
7 марта 120 лет со дня рождения Юсуфа Гарее (1904-1988)
7 апреля 100 лет со дня рождения Рамазана Уметбаева (1924-1997)
28 мая 100 лет со дня рождения Шарифа Биккула (1924-1995)

Формирование, пополнение, использование фонда.

В 2023-2024 учебном году учащиеся были обеспечены учебниками республиканского компонента на 100%, регионального на 100%.

На официальном сайте школы МОАУ СОШ села Амзя родителям (законным представителям) обучающихся предоставлена информация об обеспеченности учебниками на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверке наличия учебников у обучающихся во время уроков и состояния внешнего вида.

Справка о наличии краеведческого фонда:

№№	Наименование	Кол-во
1	Словари	141 экз.
2	Энциклопедии	6 экз.
3	Законы, Конституции Республики Башкортостан	8 экз.

4	Методическая литература по краеведению на башкирском языке	200экз.
5	Методическая литература по краеведению на русском языке	59 экз.
6	Методическая литература по краеведению на татарском языке	20 экз.
7	Произведения башкирских писателей на башкирском языке	245 экз.
8	Произведения башкирских писателей на русском языке	85 экз.
9	Произведения татарских писателей на татарском языке	21 экз.
10	Произведения башкирских писателей на татарском языке	20
11	Учебники на башкирском, татарском языках	654/158
12	Произведения татарских писателей на русском языке	48

7. Анализ читательской активности.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг читательской активности обучающихся. По результатам мониторинга составлена сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года:

Сравнительная таблица читательской активности за последние три учебных года

Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество читателей всего:	286	180	231
учащихся	255	204	214
учителей	30	21	17
прочие	1	0	0
Книговыдача	6317	4878	4992
Количество посещений	2184	1785	1896

8. Повышение профессионального уровня.

1. в течение учебного года изучался и обобщался опыт работы педагогов-библиотекарей других школ на ГМО, городских семинарах.
2. занималась самообразованием, использованием информации из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. работа ИБЦ велась в соответствии с планом;
2. своевременно велась работа с обучающимися и педколлективом;
3. проводилась работа по формированию, комплектованию и сохранению фонда;
4. ведется планомерная работа по краеведению;
5. проводится работа по самообразованию;
6. в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами уменьшилась книговыдача читателям.

Задачи на новый учебный год:

1. активизировать читательскую активность (особо обратить внимание на 5-8 классы);

2. продолжать работу над повышением качества и доступности информации;
3. активизировать совместную работу библиотеки с учителями-предметниками.

Предложения:

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
5. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
6. Стремиться к 100% охвату чтением всех обучающихся.

Основной задачей на будущий учебный год оставить – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Список электронных образовательных ресурсов для родителей (законных представителей) и воспитанников

1. Сетевой электронный детский сад <http://kids.bspu.ru/course/index.php?categoryid=95>
 2. Спас-экстрим детский портал по безопасности <http://spas-extreme.ru/>
 3. Добрая дорога детства. Материалы по безопасности дорожного движения <http://www.dddgazeta.ru/about/>
 4. Детский развивающий портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>
 5. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
 6. Сайт президента России <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
- 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами

Таблица. Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий	Педагоги, работающие по программе
Парциальные программы для реализации ФОП ДО		
«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е. В.	+	Со второй младшей группы
Региональная программа «Академия детства» авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.- Уфа, 2018 год	+	Все группы
Программы и методики для реализации дополнительного образования		
«Программа «Росток» под редакцией А.В.Шестакова.	+	Дополнительное образование по изобразительной деятельности
«Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации» Рыданова О.П.	+	Дополнительное образование по музыкальному воспитанию
«Театр физического здоровья» Ефименко Н.Н	+	Дополнительное образование по физическому развитию
Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO (электронная версия)	+	Дополнительное образование по техническому творчеству
Художественная литература	+	Для всех групп

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	10
Детская литература	100
Методическая литература	100

Таким образом игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты

и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольное учреждение укомплектован на 100% процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения и преобразования предметно-развивающей среды остается одной из главных.

2.7 Материально-техническая база образовательного учреждения

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнено: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м², учебная площадь составляет 1851м². Функционирует в условиях кабинетной системы.

Оборудовано 30 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информатики, 1 кабинет ЦОС, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, 1 школьная библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 200 посадочных мест. Здание располагает логопедическим кабинетом, медицинским кабинетом. Кабинеты согласно СанПиН полностью укомплектованы школьной мебелью, школьными досками. В каждый кабинет проведена локальная система Интернет скоростью 100 Мбит/с.

- Питание обучающихся – организовано. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;
- Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ. С обучающимися проводятся занятия, уроки по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сотрудниками, согласно договору с ООО ЧОО «Авангард» с 30.12.2022г. Объекты организации системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения оборудованы. Прямая связь с органами МВД, ФСБ организована с использованием сотовой связи. Территория организации ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности и работников ОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В ОУ имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с обучающимися и различными категориями сотрудников ОУ.

2.8. Обеспечение инклюзивного подхода к обучающимся

Организация коррекционно-развивающей работы

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими статус инвалида, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

В течение учебного года в учреждении проводились заседания ППк.

Количество воспитанников ОВЗ и детей инвалидов

Год	Воспитанники ОВЗ	Разработанные программы АООП ДО	Дети - инвалиды	Разработанные программы
2021	0	0	1	0
2022	0	0	1	0
2023	0	0	1	0

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников при реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении организованы следующие мероприятия

1. Разработано положение о психолого - педагогическом консилиуме дошкольного отделения МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
2. Разработано положение об оказании логопедической помощи МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
3. Утвержден приказ «Об организации деятельности психолого - педагогического консилиума» от 21 августа 2023 №819.
4. Утвержден список воспитанников для оказания логопедической помощи.
5. Разработана программа по коррекции нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО приказ от 31 августа 2023 года №850

Проводилось обследование речи детей. Общее количество диагностированных детей составило 96 воспитанников.

Таблица №1 Анализ работы организации логопедической помощи воспитанникам

Критерии	Звукопроизношение		Фонематическиепроцессы		Слоговаяструктура		Грамматическийстройречи		Словарныйзапас		Связнаяречь		Артикуляционнаямоторика		Подготовкакобучениюкграмоте	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Не соответствующимвозможностям	12%/4		6%2	3%1	9%3	3%1			6%2	3%1	9%3	3%1			3%1	
Ниже среднего (слабая динамика)	34%/12	14%5	40%14	17%6	23%8	14%5	31%-11	12%4	29%-10	14%5	40%14	17%6	29%10	17%6	40%14	17%6
Средний(хорошая динамика)	40%14	40%14	34%12	23%8	48%17	31%11	43%15	28%10	46%16	34%12	46%16	57%20	37%13	20%7	37%13	37%13
Достаточная(значительная динамика)	12%/2	46%14	20%5	57%18	20%7	52%18	26%9	60%21	20%7	48%17	6%2	23%8	34%12	63%22	20%7	46%16

Таблица №2. Анализ обследованных воспитанников

Обследовано			Выявлено с нарушением речи	Количество детей, поступивших к логопеду			Количество выпущенных детей				Кол-во выбывших в течение года	Кол-во детей, оставшихся для			
Всего	Первично	Повторно		ФД	ФФН	ОНР	с нормой	ФД.	ФФН.	ОНР					
96	36	95	97	13	18	3	16	7	2	2	1	6			
							Всего:27								
							Из них, дети подг. группы:								
							Всего:34			16			7	2	2
										Всего:27					

Таблица №3 Рекомендовано к другим специалистам

	Отоларинголог	стоматолог	Ортодонт
кол-во детей	2	1	1

Таблица №4. Направлено в другие учреждения:

	д/с № 2 лого	д/с №10 лого	д/с № 34 лого	д/с № 11 ЗПР	д/с № 20 сурдо	д/с № 30 тифло	д/с № 36 ЗПР УО
Всего направлено	0	0	0	0	0	0	0
Всего переведено	0	0	0	0	0	0	0

Работа велась по программе коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях кабинета логопедической помощи.

Взаимодействие с родителями:

Родители детей, зачисленных на занятия, в индивидуальном порядке были ознакомлены с имеющимися нарушениями речи у детей и индивидуальным планом работы на предстоящий период. Проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения. Для привлечения семей воспитанников к совместной работе по коррекции звукопроизношения велись тетради домашних заданий, в старшей и подготовительной группах еженедельно предлагались лексико-грамматические задания. Более того, в течение всего учебного года родителям также выдавались напечатанные блоки домашних заданий на развитие речевого дыхания, формирование фонематического слуха и на автоматизацию всех вызванных и поставленных звуков.

Работа с воспитателями:

С воспитателями старшей и подготовительной групп проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения.

Также с воспитателями старшей группы велся Журнал взаимосвязи работы логопеда с воспитателями, - в виде блоков еженедельных заданий по лексическим темам на формирование лексико-грамматических категорий, расширение словаря, на развитие связной речи, на развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа также на подготовку к обучению грамоте.

Для оптимизации дальнейшей коррекционной работы с детьми – логопатами в условиях кабинета логопедической помощи предлагается:

- продолжить совместную деятельность логопеда с воспитателями в группах по коррекционным направлениям через проведение совместно речевых пятиминуток, речевых игр и т.д.;

- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов совместно с родителями;

- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития), а также для подготовки и проведения групповых занятий;

- продолжить проведение консультаций, семинаров по проблемам коррекции, развития речи, психических процессов;

- усилить работу по коррекции речи со специалистами ДОО: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

- учитывать рекомендации медицинской сестры

Результаты итоговой диагностики динамики коррекционной работы с детьми доведены до администрации ДОО, воспитателей и родителей. Полученные данные были использованы на итоговых консультациях и родительских собраниях в группах, а также для составления отчета деятельности учителя – логопеда за текущий год.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

В 2023 году коллективом ОУ велась планомерная работа по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

В ходе организации физкультурно-оздоровительной работы были проведены следующие мероприятия:

1	Медицинское обслуживание воспитанников		
	Антропометрические измерения обучающихся	сентябрь- октябрь	Медицинская сестра
	Оформление медицинского уголка	Ежемесячно (консультации по профилактике гриппа, ротовирусной инфекции, простудных заболеваний, закаливания)	Медицинская сестра
	Воздушный режим, проветривание групп	Ежедневно	Медицинская сестра
	Санитарное содержание групповых помещений, классов	Ежедневно	Медицинская сестра, заместитель по АХЧ
	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	Медосмотр врачом поликлиники	Медицинская сестра
	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	Сентябрь –декабрь	Медицинская сестра
	Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Сентябрь – декабрь (приглашение на прививки от гриппа)	Медицинская сестра. старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	Сентябрь-декабрь	Медицинская сестра. старший воспитатель, заместитель директора по ВР

	-памятки по группам -оформление стенда в холле ОУ -проведение вакцинации.		
2	Система рационального питания		
	Витаминация третьего блюда	В течение всего периода	Медсестра, шеф-повар, заведующая столовой
	Ведение бракеража	Ежедневно	Медицинская сестра, бракеражная комиссия
	Санитарное содержание пищеблока	Ежедневно	Медицинская сестра, шеф-повар, шеф-повар
3	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	старший воспитатель
	Физкультурные игры	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры
	Закаливание.	Ежедневно	Воспитатели всех групп
	Ежедневная прогулка два раза	В течение года	Воспитатели групп
	Физкультурные досуги, развлечения	В течение года	Инструктор по физкультуре, учителя физкультуры, старшая вожатая
	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно	воспитатели групп
	Консультации «Веселые упражнения для здоровья», «Основы здорового питания», беседы	В течение года	Старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Участие родителей в физкультурных праздниках, развлечениях	В течение года	Старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Работа с коллективом -Консультации «РППС в оздоровлении дошкольников»	Октябрь Декабрь	Порсева Н.В.,
	Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)	В октябре февраль	Члены комиссии ППК
	Взаимодействие с ПМПК г. Нефтекамск	Октябрь, февраль	Карипова З.С., Кокорина О.Н.

	Проведение физкультминуток, динамических пауз	В течение года	Учителя
4	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, сотрудников		
	Инструктаж по ОТ и ПБ	Сентябрь ноябрь, декабрь В соответствии приказами по ОУ	Зам.по АХЧ, ответственный за ОТ И ПБ. Велиджанова З.А. Хафизова Г.Г. Илимбаева Т.Ю. Карипова З.С., Кокорина О.Н
	Инструктажи по ГОЧС	В течение года	Шабанова Л.Ф. Мухаметшин В.Ф.
	Проведение эвакуаций обучающихся и сотрудников	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Шабанова Л.Ф. Хафизова Г.Г., Щербинина Н.А.
	Организация мероприятий с детьми по закреплению правил безопасности	В течение года	Воспитатели, учителя

Таким образом, мероприятия, по обеспечению безопасности мероприятия выполнены.

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого воспитанника. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ РБ ЦГБ и медицинским персоналом ГБУЗ РБ ЦГБ г. Нефтекамск поликлиническое отделение № 4.

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и государственной программой «Доступная среда» на 2020-2025 гг. в МОАУ СОШ села Амзя выполнены следующие мероприятия:

1. Издан Приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.
2. 32 сотрудника (педагогические работники) школы имеют курсы повышения квалификации по программе: «Подготовка педагога к работе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)»
3. Утверждена инструкция по соблюдению сотрудниками правил взаимодействия с инвалидами.
4. Проведены инструктажи.
5. Установлены указательные ориентиры (желтого цвета) на дверях, ступенях лестниц
6. На центральном входе в здание по фактическому адресу Кудрявцева, дом 9 установлена «кнопка-вызов» сотрудников учреждения.
7. По фактическому адресу Лесохимическая, дом 10 на главном входе установлен пандус.

Организация инклюзивного обучения в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется по адаптированным образовательным программам образования обучающихся, учитывающим потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ППк в 2023 - 2024 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013 г. №1082 и распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк (приказ №1134 от 17.10.2023 год).

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний ППк, внеплановых заседаний ППк не было, 2 совместное с НЗ ПМПК заседание.

За отчётный период было проведено 3 плановых (1ые (49 чел.), 2ые (2чел), 4ые (55 чел.), 9ые (5 чел.), внеплановых обследований не было, обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении/воспитании и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ (9 класс).

Всего обследовано 111 человек. Рекомендовано прохождение обследования в НЗ ПМПК 24 обучающемуся, кандидатуры которых были рассмотрены на очередном заседании ППк. 3 родителей (законных представителей) отказались от обследования специалистами НЗ ПМПК. 21 обучающихся были заявлены на прохождение обследования в НЗ ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. 5 обучающихся подтвердили статус ОВЗ, 16 обучающихся проходят медицинский осмотр с целью прохождения ПМПК.

Количество детей представленных повторно составило 15 человека, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, возможность пересмотра АООП НОО у обучающихся 4 класса (9 чел.), 2 класса (1 чел), а также подтверждение АООП ООО у обучающихся 9 класса (5 чел.).

В течение 2023-2024 учебного года по индивидуальным программам на основании справок МСЭК и заявлений родителей в МОАУ СОШ села Амзя на дому обучались 2 человека.

К обучению по адаптированным программам НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ на начало года были рекомендованы 54 обучающийся.

На конец учебного года в МОАУ СОШ села Амзя по адаптированным программам обучаются 54 человек:

1. 2 человека – обучение на дому,
2. 5 детей-инвалидов (по наличию справки МСЭ),
3. 0 5.1 – 6 чел.
4. 0 5.2 – 1 чел.
5. 0 7 - 26 чел.
6. 0 7.1 – 9 чел.
7. 0 7.2 – 2 чел.
8. 0 9.2 – 1 чел.
9. И 6 – 2 чел.

Исходя из представленных данных, можно сформировать предварительный прогноз по видам адаптированных программ на 2024-2025 учебный год.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2023-2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2023-2024 учебный год по данному направлению были запланированы следующие мероприятия: проведение групповых коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии в рамках внеурочной деятельности.

Групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения. Индивидуальные и групповые занятия учителем – логопедом проводились согласно утвержденному расписанию.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

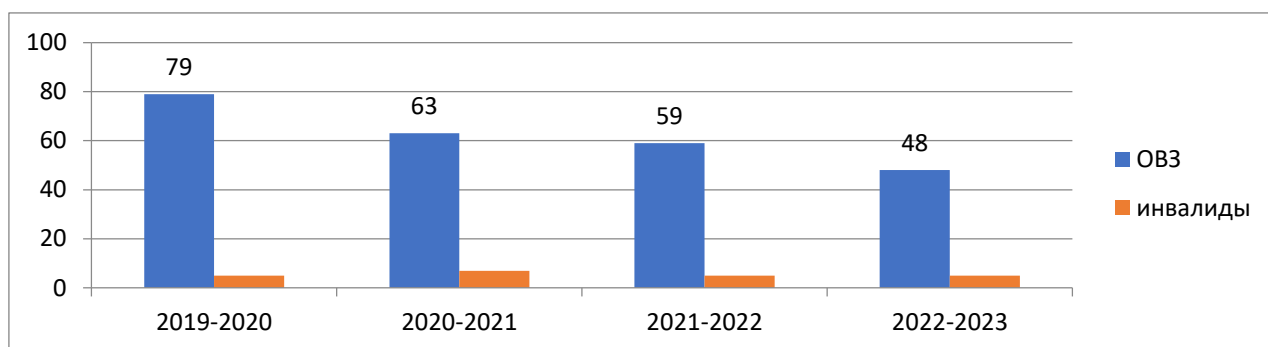
- многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно нормотипичные и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- в рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог) и оснащения кабинета копировально – множительной техникой, наглядными пособиями, играми для развития психических процессов.

Задачи, стоящие перед ППк на 2024 - 2025 учебный год:

– проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Год	ОВЗ	Инвалиды
2020-2021 учебный год	79	7
2021-2022 учебный год	63	5
2022-2023 учебный год	59	5
2023-2024 учебный год	48	5



2.9. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся

Соотношение посещаемости, заболеваемости и пропусков воспитанниками по годам
(количество на одного воспитанника, процентное соотношение)

Данные	2021 год	2022 год	2023 год
Посещаемость	54	59	61
Заболеваемость	8	13	18
Пропуски	38	28	21

Здоровье воспитанников

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по укреплению и сохранению здоровья воспитанников строится с учетом следующих документов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Коллективом были реализованы следующие мероприятия:

- проведение антропометрических измерений воспитанников: сентябрь-октябрь 2023 год;
- ежедневно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- двигательная активность реализуется соответствии с требованиями СанПин, распорядком дня и ООП ДО;
- в каждой группе имеется материал для родителей по сохранению и укреплению здоровья, в коридорах учреждения стенды «Уголок здоровья», «Охрана труда и техника безопасности»;

- проветривание, кварцевание, обработка проводится в соответствии с графиком и требованием СП;
- проводились консультаций, инструктажи с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима.

Заболевания воспитанников (по данным статистического медицинского отчета)

Название	2021год	2022год	2023 год
Болезни органов дыхания:			
Бронхит	18	26	25
Бронхиальная астма	0	0	1
Трахеит	54	59	44
Нозофарингит	45	43	46
ОРЗ	2	0	1
ОРВИ	3	5	14
Прочие	159	199	206
Грипп	нет	нет	1
Болезни органов пищеварения:			
ДЖВП -	0	6	2
Грыжа	5	Пупочная 2	Пупочная грыжа -3
Гастродуоденит	2	0	2
Болезни мочеполовой системы-		Дисплазия -1	2
Хронические патологии:	Анемия 11 Гемангиома бр полости -1 МАРС-5	Анемия11 МАРС-1 Сахарный диабет -1	Анемия-22
Ветряная оспа	0	24	0
Пневмония	0	0	0
Болезни нервной системы	8	9	12
ППЦЖ	1	0	0
ВГСН		0	0
Болезни глаз	5	3	5
Болезни системы кровообращения	0	ВПС-1 ДХЛЖ-2 Пролап митрального клапана-1	ДХЛЖ 7 МАРС-1 Синусовая тахикардия -1
Болезни кожи	1	2	3
Болезни костно – мышечной системы	ДЦП -1	Плоскостопие - 5	Плоскосто пие-5
Болезни эндокринной системы	Гипотрофия-5	Гипотрофия-6 Гипертрофия-5	Гипотрофи я-9 Гипертроф ия-5

Вальгусная стопа	7/2	2	0
Всего	334	414	412

Количество случаев заболеваний увеличилось. В связи с этим необходимо продумать систему профилактических мероприятий и консультаций для родителей (законных представителей).

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год/ человек	Группы здоровья (кол-во детей)					Часто болеющие дети (кол-во детей)
	I	II	III	IV	V	
2020 год 245 воспитанников	116	127	2	0	0	15
2021 год 203 воспитанников	104	96	3	0	0	20
2022 год 183 воспитанников	102	76	1	0	0	23
2023 год 174 воспитанника	59	106	3	0	1	22

Физкультурные группы (обследованных детей-174)

Название группы	2020	2021	2022	2023 год
Основная	223	200	178	172
Подготовительная	2	1	1	1
Специальная	0	2		1

Таким образом, контингент воспитанников составляют дети со второй и первой группой здоровья. Это позволяет организовывать образовательный процесс, по физической культуре используя различные методики и технологии, подходящие для всех воспитанников.

Физическое развитие воспитанников

Реализация области «Физическое развитие» осуществлялась согласно образовательной программе ДО МОАУ СОШ с. Амзя и годовому плану образовательной работы

Цель работы по направлению «Физическое развитие» - сформировать у детей базу знаний и практических занятиях физической культуры.

В ходе физкультурно-оздоровительной работы решались следующие задачи:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о видах спорта, приобщение детей к деятельности соревновательного характера;
- ✓ побуждение к самостоятельности и творческому использованию приобретенных знаний, умений и навыков в подвижных играх и двигательной деятельности;
- ✓ воспитание нравственно-волевых черт личности;
- ✓ создание условий для полноценного физического развития детей.

Работа над выполнением всех поставленных задач, а также систематически проводимая организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО положительно отражается на результатах мониторинга в

рамках освоения образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность по физической культуре-основная форма обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств. При организации ОД учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физическое развитие и физическая подготовленность. Образовательная деятельность проводится три раза в неделю в каждой возрастной группе.

Мониторинг физической подготовленности детей, их умений и навыков проходил в сентябре (входящий) и в мае

Таблица. Уровни развития физических качеств и навыков за три года

Год	Уровень развития физических качеств и навыков		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023-2024	20%	72%	8%

Высокий и средний уровень обусловлен:

- созданием оптимальных условий для физического развития детей;
- организацией в группах спортивных уголков, оснащенных атрибутами для подвижных игр и самостоятельной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного освоения программы:

- пропуски детьми ООД в связи с карантином, сезонными заболеваниями.

В течение года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения, досуги, открытые мероприятия:

1. Физкультурный досуг ко дню Республики «Ловкие джигиты»
2. Физкультурный досуг ко дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы»
3. Музыкально-спортивный праздник ко Дню Матери
4. Физкультурный досуг «Зимние забавы»
5. Физкультурный досуг «Катерина-Санница»
6. Праздник «Масленичные гуляния»
7. Квест-игра «Маршрут здоровья»
8. ООД «Путешествие в музей космонавтики»
9. Физкультурный досуг «К полету, готовы!»
10. Акция по ПДД «За безопасность дорожного движения-все вместе»
11. Агитбригада «Стоп лесной пожар»
12. Спортивный праздник совместно с родителями «Мы за здоровый образ жизни»

Выводы и рекомендации: в следующем учебном году буду необходимо продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни, повышать профессиональную компетенцию в вопросах реализации направления «Физическое развитие», уделять внимание работе консультативного центра «Школа заботливых родителей», продолжить работу семейного клуба «Мы вместе!», организовывать индивидуальную работу с воспитанниками, отстающими в освоении программного материала по основным видам движения

Организация питания в ДОУ

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание. Меню составляется организатором питания ИП Умурбаева З.Ф. в соответствии с требованиями СП, согласовывается с руководителем учреждения. Дополнительно разработано меню для тетей с аллергией и расстройствами ЖКТ. Проведена работа с родителями (законными представителями) по согласованию с ними данного вида меню.

Организация питания

В городском округе город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляется льготное бесплатное двухразовое питание учащимся общеобразовательных организаций городского округа с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся общеобразовательных организаций категории «дети – инвалиды».

Под бесплатным двухразовым питанием понимается: предоставление обучающимся с ОВЗ (справка ПМПК) двухразового питания (завтрак и обед) в общеобразовательных организациях за счет средств бюджета Республики Башкортостан и бюджета городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Под бесплатным двухразовым питанием понимается: предоставление обучающимся категории «дети – инвалиды» (справка медико – социальной экспертизы) двухразового питания (завтрак и обед) в общеобразовательных организациях за счет средств бюджета городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая, работающая на сырье, рассчитана на 180 посадочных мест.

Горячим питанием охвачены все дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, сироты и дети, находящиеся под опекой. Вопросы питания постоянно находятся под контролем администрации и родительской общественности.

Качество эстетического оформления залов, приема пищи соответствует требованиям СанПин.

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание. Меню составляется организатором питания ИП Умурбаева З.Ф. в соответствии с требованиями СанПиН, согласовывается с руководителем учреждения. Дополнительно разработано меню для тетей с аллергией и расстройствами ЖКТ. Проведена работа с родителями (законными представителями) по согласованию с ними данного вида меню.

В 2023-2024 учебном году коллективом ОУ велась планомерная работа по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

В ходе организации физкультурно-оздоровительной работы были проведены следующие мероприятия:

1	Медицинское обслуживание воспитанников		
	Антропометрические измерения обучающихся	сентябрь- октябрь	Медицинская сестра
	Оформление медицинского уголка	Ежемесячно (консультации по профилактике гриппа, ротавирусной инфекции, простудных заболеваний,	Медицинская сестра

		закаливания)	
	Воздушный режим, проветривание групп, классов	Ежедневно	Медицинская сестра
	Санитарное содержание учебных помещений	Ежедневно	Медицинская сестра, зам. Директора по АХЧ, УР, ВР
	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	Медосмотр врачом поликлиники	Медицинская сестра, Зам.директора по ВР
	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	Сентябрь –декабрь	Медицинская сестра. Зам.директора по ВР
	Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Сентябрь – декабрь (приглашение на прививки от гриппа)	Медицинская сестра. Зам.директора по ВР
	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний -памятки -оформление стенда в холле ОУ -проведение вакцинации.	Сентябрь-декабрь	Медицинская сестра Зам.директора по ВР
2	Система рационального питания		
	Витаминизация третьего блюда	В течение всего периода	Медсестра, шеф-повар
	Ведение бракиража	Ежедневно	Медицинская сестра, шеф - повар
	Санитарное содержание пищеблока	Ежедневно	Медицинская сестра
3	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
	Физминутка	Ежедневно	учителя
	Физкультурные, подвижные игры	Ежедневно	Классные руководители, учителя физкультуры
	Физкультурные досуги, развлечения:	Апрель Сентябрь Октябрь Ноябрь	Учителя физической культуры
	Консультации «Веселые упражнения для здоровья», «Основы здорового питания» Классные часы по ОБЖ	В течение года	педагоги

	Участие родителей в физкультурных праздниках, развлечениях	В течение года	Педагоги
	Работа с коллективом -Консультации -Тренинги -Спортивные конкурсы	Октябрь Декабрь	Учителя физической культуры
	Работа психолого-педагогического консилиума (ППК)	В сентябре обследовано на ППК -160 обучающихся	Председатель ПМПК Учитель-логопед, сопедагог, педагог-психолог
	Взаимодействие с ПМПК г. Нефтекамск	Май Октябрь Декабрь	Председатель ПМПК Учитель-логопед, сопедагог, педагог-психолог
4	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся		
	Инструктаж по ОТ и ПБ	В течение года В соответствии приказами по ОУ	Зам.по АХЧ, ответственный за ОТ И ПБ.
	Инструктажи по ГОЧС	В течение года	Ответственный по ГО ЧС
	Проведение эвакуаций, обучающихся и сотрудников из здания ОУ	Март, май, сентябрь, декабрь	Ответственный по ГО ЧС
	Организация мероприятий с детьми по закреплению правил безопасности	Проведение акций «Внимание – дети!» сентябрь, ноябрь, декабрь	Педагоги

Таким образом, мероприятия, по обеспечению сохранения здоровья и физического развития обучающихся выполнены.

2.10. Воспитательная работа

Анализ реализации программы воспитания дошкольного уровня

Воспитательная работа (ДО)

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания;

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. По программе были реализованы следующие мероприятия и проекты:

1. Тематическое занятие «900 дней мужества»
 - «Мой папа Защитник» тематическая неделя, посвященная Дню Защитников Отечества
 - тематические праздники «День Победы»
 - Тематическая неделя «Мой космический мир» (выставка поделок и проведение бесед, занятий)
2. Экологические акции «Чистый четверг» (субботники по уборке территории), экологические акции «Субботники», «Кормушка», «Сдай макулатуру-посади дерево».
3. Социальные акции и мероприятия, волонтерские проекты «Осторожно на дороге», «Подари книгу», «Соблюдаем правила ПДД», «Внимание на дороге». Тематические недели «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Беседы: «Старшее поколение», «Люди моей Республики», «Мой дом-наведу порядок в нем», «Моя любимая Родина».
6. Проектная неделя «Комические просторы».
7. Акция «Окна Победы», «Стена героев», проведен Парад Победы 8 мая 2024 года., праздничные мероприятия

Так же традиционными стали мероприятия, посвященные государственным и республиканским праздникам: «Моя Республика», «Вместе мы едины и непобедимы», Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год», День матери, Международный женский день. Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах и смотрах, выставках. Совместное творческое дело сближает семью, позволяет родителям и детям находить точки соприкосновения, налаживает семейную атмосферу.

С 04.12.2023 год дошкольное учреждение является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».». Цель деятельности: создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

В 2023-2024 учебном году в МОАУ СОШ села Амзя продолжена реализация рабочей Программы воспитания, как основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №

286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раскрыть основные особенности уклада общеобразовательной организации:

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- ☐ основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- ☐ «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- ☐ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ☐ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- ☐ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

☐ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

☐ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

☐ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

☐ особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

☐ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

☐ организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

☐ режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

☐ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий со специалистами системы профилактики.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профорientационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта на базе нашей школы прошла военно - патриотическая игра «За Наших». В соревнованиях приняли участие 5 школьных команд в возрасте от 11 до 13 лет.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: метание мяча, бег 60 м, прыжки с места, перетягивание каната, закидывание концов, бег в мешках, шахматы и шашки.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об

истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

18 марта в актовом зале исторического парка «Россия - Моя история» прошел квест «Крымская весна».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

ВЫВОД: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

ЗАДАЧИ: Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В целях обеспечения занятости обучающихся Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. В образовательных организациях 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы

внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- «Блокадный хлеб»
- «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы

ВЫВОДЫ: Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Доля реализованных мероприятий по различным направлениям запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания проведена 100%

ЗАДАЧИ: Продолжать работу по повышению качества проводимых мероприятий в классах, формировать ценностные ориентации учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в классном часе «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территории школы, закреплённых улиц, сквера Победы.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей кабинета по дорожной безопасности, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, была использована рекреация 1 этажа и перекресток дорожной безопасности во дворе школы, где наглядно педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре, декабре, марте, июне. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам; «Поздравление тружеников тыла и участников военных действий»; Показ патриотических фильмов; Флешмоб «Будь готов!»; «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты); книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; библиотечные уроки.

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ СОШ села Амзя прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. В школе прошел Урок Мужества с приглашением ветеранов военных действий, митинг с возложением цветов к мемориальным доскам участников военных действий, организована выставка посвящённая 33-летия вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания

школьников организована встреча учащихся и педагогов школы с ветеранами военных действий. В ходе встречи были затронуты вопросы об опасности в сети интернет, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни. В завершение мероприятия участники почтили память погибших минутой молчания.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.)

С 4-5.03.2024г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2024 года в МОАУ СОШ села Амзя прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги педагогом-библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2024 года по 31 апреля 2024 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 16, 23 и 30 апреля.

16 апреля 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- произведена побелка и покраска забора;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

ВЫВОД: анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

ЗАДАЧИ: Активизировать участие обучающихся 5-11 классов в работе самоуправления школы и класса.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2024».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- в рамках военно-патриотического месячника:
- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»
- с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:
- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».
- в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

19 мая наша школа приняла участие в Республиканской слете Российского движения школьников, который проходил на центральной площади им. Ленина.

ВЫВОД: Прделанная работа способствовала формированию ценностных ориентаций обучающихся, прививали культуру общения.

ЗАДАЧИ: Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: • экспозиция «День знаний», «День учителя», «Масленица», «Ленинградский день • победы», «День защитника отечества», «8

марта», «День победы», «День российской науки» • творческие работы школьников «Осень золотая», «Защитники земли русской», «Новогодняя открытка», «Бережем природу вместе» и др. • фотоотчеты об интересных событиях, • оформление пространства к празднику «День победы», • оформление пространства к празднику «Последний звонок», • оформление пространства к празднику «Выпускной вечер».

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной

и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания в онлайн-формате, и 2 собрания в офлайн формате. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В мае 2024 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2024», где классные руководители информировали родителей. Родителям раздали памятки и буклеты «Летний отдых-2024».

ВЫВОД: Организованная работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

ЗАДАЧИ: Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетическом кроссе.

ВЫВОД: анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала

формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

ЗАДАЧИ: Активизировать участие обучающихся 7-11 классов в работе самоуправления школы и класса с целью получения опыта конструктивного общения, опыта совместного решения трудностей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ;
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В 3-4 классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в

переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь гимназистов в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ПДН Встреча с подростками и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте.

Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села Амзя показал следующие результаты:

МБУК Дом культуры села Амзя: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Музей трудовой славы села Амзя: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2024г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2024г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Настольный теннис» и художественно-эстетической направленности «Драматический кружок», «Вокальный кружок», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями НМК, ННК, Многопрофильного колледжа. Представители колледжей рассказали старшеклассникам о том, что в колледжах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании ССуза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики.

Далее учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретилась психолог центра занятости населения города Нефтекамск.

Далее продемонстрировал видеопрезентацию об основных факторах и условиях выборе профессии, рассказал об устаревающих интеллектуальных профессиях на горизонте 2013-2030 годов и порекомендовал выбирать вуз грамотно: «Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

ВЫВОД: Отметить положительную динамику циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 6, 8, 9 классах.

ЗАДАЧИ: на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» включить темы, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организовать встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели задачи:

Главная цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации должна планироваться и осуществляться на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.11 Работа с одаренными детьми

В 2023-2024 учебном году целью работы с одарёнными детьми было обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи, поставленные для достижения цели:

- 1.Выявление одарённых детей и создание банка одаренных детей.
- 2.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- 4.Организация разнообразной внеурочной деятельности.
5. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, информатике и т.д.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно дети участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, по физической культуре, музыке, в которых достигают хороших результатов. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Анализ работы школы по реализации программы «Одаренные дети» позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей, успешно работающих по этой программе:

Всероссийские и республиканские конкурсы

Победители и призёры:

1. Всероссийская олимпиада школьников. Р. Амир. Призер МЭ, участник РЭ по физике
2. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» Г. Дарья, М. Эмиль, Р. Амир. Победитель МЭ, участник РЭ.
3. XX Всероссийская студенческая научно- практическая конференция «Первые шаги в науку третьего тысячелетия» Б.я Оксана, участие.
4. Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в Агро». Б. Сафина, призёр РЭ.

Победители, призёры, участники отборочных туров

Всероссийских конкурсов и олимпиад:

1. Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь- надёжный и верный друг на протяжении всей истории республики Башкортостан!» Ж. Полина, призёр.
2. IV Республиканский конкурс "Вперёд, юнкор!" Р. Амир. Призёр.
3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Б. Сафина, победитель МЭ, участник РЭ,
4. Межрегиональная НПК «XIII Щербаковские чтения» призёры 2 ученика.
5. Республиканский Интеллектуальный шоу "Физика без границ". Участие команды.

6. Республиканский математический фестиваль «Матфест-Башкортостан». Участие команды.
7. Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Вов 1941-1945 годов «Я помню. Я горжусь», Н.в Егор, участник РЭ.
8. Республиканская олимпиада по разговорному англ.языку “I can speak”, Г. Азат, участник.
9. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в Республике Башкортостан «Музыкальная волна – 2023», Команда, призёр МЭ.
10. Всероссийский конкурс рисунков «Все краски мира- против наркотиков», У. Егор, участие
11. Всероссийский конкурс чтецов «Тукаевские напевы-2024», Д. Вероника, участие.
12. Межрегиональный конкурс «Урал батыр», номинация «Конкурс рисунков и поделок», участие.
13. Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам». Н. Ева, победитель.

Всероссийская олимпиада школьников

Участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников – 180 чел. (из них 20 обучающихся с ОВЗ)

Участников МЭ Всероссийской олимпиады школьников - 42 человек

Победителей МЭ- 0

Призеров- 4

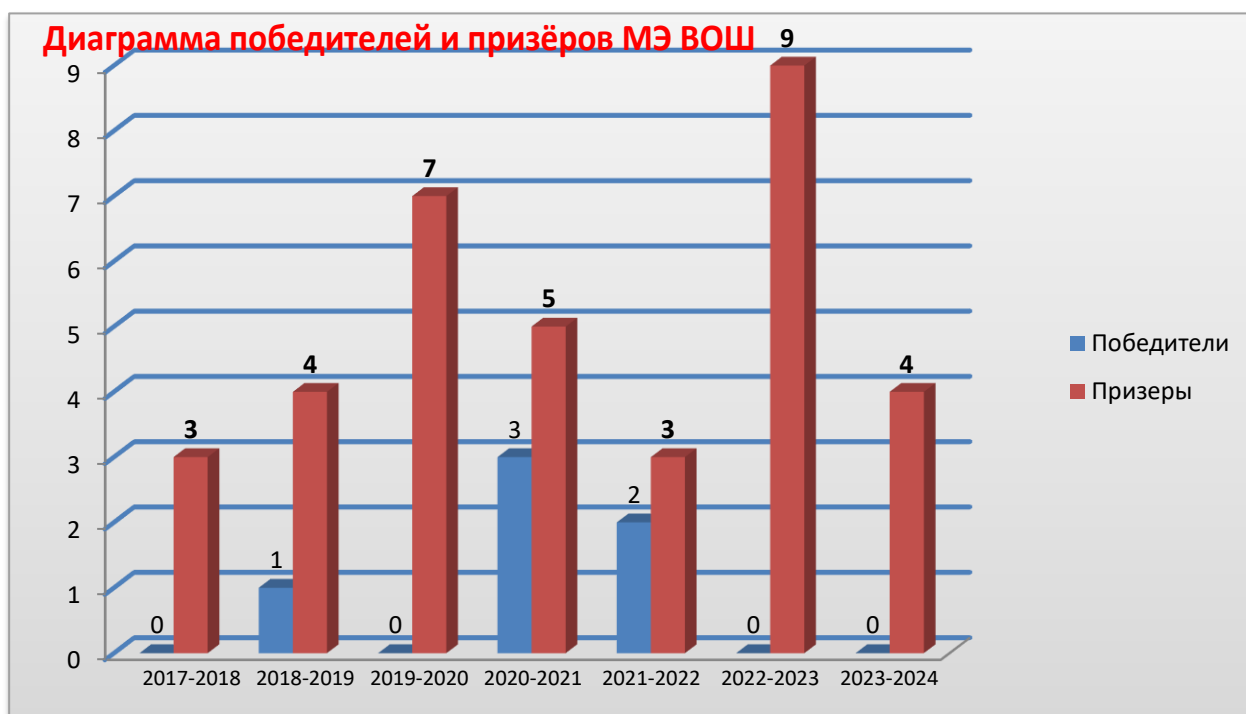
Участники РЭ ВсОШ- 4

Призеров РЭ ВсОШ -0

Информация

об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2023/2024 учебном году

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в СОШ	56	42	41	49	45	45	10	8	296
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	17	29	30	36	28	26	6	8	180
3.Победители и призеры.	4	10	20	29	38	10	3	7	121



Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов
в рамках Малой академии школьников Республики Башкортостан 2023-2024 гг.

Участников ШЭ -30 чел.

Победителей и призеров ШЭ- 11

Участников МЭ НПК- 11

Победители- 0 Призеры-0 Номинанты- 0

Участники РЭ (отборочный тур)- 0

Участники РЭ- 0



Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина 2023-2024

Участники ШЭ - 337

Победители, призеры ШЭ - 88

Участники МЭ - 88

Победитель МЭ - 3

Призеры МЭ - 28

Участники РЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина –10



Призеры и победители республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина

№	ФИ	класс	Учитель	Предмет	Сумма баллов	статус
1	Я. Азат	2б	Чеснокова Л.В.	математика	21 (34)	призер
2	Г.Назар	2б	Чеснокова Л.В.	математика	5 (34)	участник
3	Г. Амирхан	2б	Чеснокова Л.В.	русский язык	30 (111)	призер
4	А.Эмилия	4б	Набиуллина Г.Н.	окружающий мир	31 (98)	участник
5	А. Андрей	5б	Имамова Н.М.	биология	38 (96)	участник
6	Г.Данила	7а	Исмагилова Я.Ф.	биология	52 (93)	призер
7	Х.Артем	8а	Резяпова Ю.Ф.	история	42 (96)	участник

8	Г. Тимур	46	Набиуллина Г.Н.	физическая культура	53 (55)	призер
9	Г. Назар	26	Чеснокова Л.В.	информатика	18 (62)	призер
10	Р. Амир	8а	Бакеева В.Ф.	физика	46 (102)	призер
11	Н.Егор	8б	Резяпова Ю.Ф.	Я помню. Я горжусь	32 (93)	участник

Общие сведения об участниках конкурсов, олимпиад, спортивных творческих мероприятий

ФИ ученика	Мероприятие	Статус	Руководитель
Ф.а Сабрина Исмагилова Ясмин	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди обучающихся 4-х классов	участники	Набиуллина Г.Н.
Обучающиеся 5а класса	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	участники	Муллаярова Р.М.
Г. Диана	Городской конкурс рисунков «Земля отцов – твоя земля», посвященный Дню народного единства	участник	Илимбаева Т.Ю.
Юноши	Муниципальный этап ШБЛ «КЭС-Баскет» в зачет XXVI Спартакиады школьников Республики Башкортостан	участники	Баранова О.А.
Б. Сафина	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в Агро»	Призер РЭ	Бакеева В.Ф.
Б. Сафина	МЭ Республиканского конкурса научно-практических работ	Участник	Бакеева В.Ф.
Б. Сафина	РЭ конкурса научно-практических работ «Большие вызовы»	Участник РЭ	Бакеева В.Ф.
Р. Амир	Республиканский конкурс на Кубок им. Ю.А.Гагарина по физике, МЭ	Победитель МЭ, призер РЭ	Бакеева В.Ф.
Ш. Максим, Х. Ранис, Г. Данила, Г. Артур	Республиканский конкурс на Кубок физики	Команда-участник	Бакеева В.Ф.
Р. Амир	РЭ ВОШ по физике	Участник РЭ	Бакеева В.Ф.
А. Алина	МЭ Республиканской олимпиады на Кубок им.Ю.А.Гагарина по математике	Призер МЭ	Бакеева В.Ф.
Р. Амир Ш. Алёна Х. Ярослава А. Алина	Республиканский математический фестиваль «Матфест-Башкортостан»	Команда-участник	Бакеева В.Ф.
МОАУ СОШ с.Амзя «Искра»	Муниципальный этап республиканского конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2023»	участие	
Г. Тимур Х. Расиль Н. Ева И.а Ясмин А. Артур Г. Амир	Городские соревнования обучающихся по ориентированию (Лабиринт) под девизом «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	3 место Участник 1 место Участник Участники Участник	Баранова О.А.

Ф. Эллина В.а Аделина		Участник	
У. Егор	Городской конкурс рисунков «Все краски творчества против наркотиков!»	участник	Талипова Г.Н.
ВА «Пчёлки»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в Республике Башкортостан «Музыкальная волна – 2023»	3 место	Набиуллина Г.Н. Талипова Г.Н.
И. Максим Х.Ярослава П. Егор И. Тимур	VII городской чемпионат по техническому творчеству среди обучающихся 5 – 11 классов	3 место 3 место 2 место Участник	Фахртдинова Р.К.
Б. Сафина	VII городской чемпионат по техническому творчеству среди обучающихся 5 – 11 классов	1 место в компетенц ии «Техническое моделирован ие»	Красильникова Л.П.
К. Валерия К. Вячеслав	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	3 место 3 место	Муллаярова Р.М.
В. Аделина	Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан	участник	Мусина С.Ф.
Ж. Диана	Городской конкурс детского творчества «С любовью к маме...»	3 место	Набиуллина Г.Н.
Г. Ксения		участник	
С. Яна	Городской литературно-творческий конкурс , посвященный Дню матери	призер	Файзуллина Г.М.
У. Егор	Городской литературно-творческий конкурс , посвященный Дню матери	призер	Ковалева Г.Н.
И. Динар	Городской литературно-творческий конкурс , посвященный Дню матери	участник	Золотухина С.В.
Н. Аслан	Городской конкурс творческих работ , посвященный Дню Республики	победитель	Ковалева Г.Н.
В. Аделина	Городской конкурс творческих работ , посвященный Дню Республики	призер	Золотухина С.В.
К. Ксения Х. Расиль	Городская олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов	Участники	Пектаева А.И.
Ф. Сабрина И. Ясмин	Городская олимпиада по краеведению	участники	Набиуллина Г.Н.
ВА «Пчелки»	МЭ Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в РБ «	3 место	Набиуллина Г.Н. Талипова Г.Н.

	Музыкальная волна-2023»		
Команда юношей	МЭ ШБЛ «КЭС-Баскет» в зачет XXVI Спартакиады школьников	участники	
Г. Диана	Городской конкурс рисунков «Земля отцов – твоя земля», посвященного Дню народного единства	участник	Илимбаева Т.Ю.
И. Максим	VII городской чемпионат по техническому творчеству. Компетенция «Робототехника»	призер	Фахртдинова Р.К.
Х. Ярослава	VII городской чемпионат по техническому творчеству. Компетенция «Информатика»	призер	Фахртдинова Р.К.
П. Егор	VII городской чемпионат по техническому творчеству. Компетенция «Роботоконструирование»	призер	Фахртдинова Р.К.
И. Тимур	VII городской чемпионат по техническому творчеству. Компетенция «Графический дизайн»	участник	Фахртдинова Р.К.
Б. Сафина	VII городской чемпионат по техническому творчеству. Компетенция «Техническое моделирование»	победитель	Фахртдинова Р.К.
Н. Аслан	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Республики	победитель	Ковалёва Г.Н.
В. Аделина	Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Республики	призер	Золотухина С.В.
К. Валерия	МЭ Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	призер	Муллаярова Р.М.
К. Вячеслав	МЭ Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	призёр	Муллаярова Р.М.
Г. Тимур Х. Расиль Н. Ева И. Ясмин А. Артур Г. Амир Ф. Эллина В. Аделина	Городские соревнования обучающихся по ориентированию (Лабиринт) под девизом «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	Призёр Участник Победит. участник	Габбасова А.В.
Р. Амир	МЭ ВОШ по физике	Призер, участник РЭ	Бакеева В.Ф.
В. Аделина	МЭ Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку как государственному языку РБ	Участник	Мусина С.Ф.
Ф. Сабрина	Муниципальная олимпиада по	участник	Набиуллина Г.Н.

	окружающему миру среди обучающихся 4-х классов		
Б.Оксана	МЭ ВОШ по литературе	призер	Золотухина С.В.
Н. Сергей	МЭ ВОШ по технологии	Призер, участник РЭ	Мухаметшин В.Ф
3б класс	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на английском языке	участник	Сирязева З.З.
Г. Амир	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на английском языке	Участник	Федорова А.Н.
Ф. Ксения	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на немецком языке	призёр	Федорова А.Н.
И. Чингиз А. Алина Г. Юлия А. Сабина	Городская интернет-викторина «Рождество»	Победит. победитель призер участник	Исмагилова Я.Ф.
И. Динар Ф. Наиль	МЭ Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников	призеры	Бакеева В.Ф.
Х. Ранис Ш. Максим Г. Данила	Кубок по физике для обучающихся 7-9 классов	участники	Бакеева В.Ф.
А. Алина	Межрегиональная НПК «XIII Щербаковские чтения»	Призёр участники	Файзуллина Г.М. Набиуллина Г.Н.
Р. Амир А. Алина Ш. Алёна Х. Ярослава	Заочный этап математического фестиваля «МатФест- Башкортостан»	участники	Бакеева В.Ф.
Ш. Никита А. Сабина	Городские соревнования по волейболу в зачёт спартакиады	участники	Габбасова А.В.
Н. Егор, Г. Артур Н. Давид, С Эрнест М Давид, Х Артём	Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418	участники	Резяпова Ю.Ф.
Б. Оксана	XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку третьего тысячелетия»	участник	Резяпова ю.Ф.
Ш. Максим, Н. Егор Р. Амир, Х.Ранис, М. Линар	Республиканский Интеллектуальный шоу "Физика без границ"	участие	Бакеева В.Ф.
	РЭ Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Вов 1941-1945 годов «Я помню. Я горжусь»	участник	Резяпова Ю.Ф.
Ж. Полина, В. Аделина	Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь- надёжный и верный друг на протяжении всей истории республики Башкортостан!»	Призёр	Резяпова Ю.Ф.

И. Малика	Олимпиада по немецкому языку среди 7 классов	Участник	Федорова А.Н
Ф. Ксения	Олимпиада по немецкому языку среди 7 классов	Участник	Федорова А.Н
Г. Амир	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на англ.яз.	Участник	Федорова А.Н
Ф. Ксения	Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на немецком языке	Призёр	Федорова А.Н
Ф. Ксения	Городская олимпиада в рамках проекта «Немецкий первый- второй иностранный язык»	Диплом III степени.	Федорова А.Н
Н. Самира	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	1 место по школе	Федорова А.Н
М.Вадим	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	2 место по школе	Федорова А.Н
Б. Эдвин	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	1 место по школе	Федорова А.Н
Х. Рудель	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	2 место по школе	Федорова А.Н
Х. Камила	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	2 место по школе	Федорова А.Н
П.Есения	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	Участник	Федорова А.Н
С.Денис	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	Участник	Федорова А.Н
Я. Амин	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	Участник	Федорова А.Н
Г. Вициана	Международный игровой конкурс “British Bulldog”	Участник	Федорова А.Н
Ф. Ксения	Олимпиада по англ. Языку Кубок им. Гагарина, муниципальный этап	Участник	Федорова А.Н
Г. Азат	Республиканская олимпиада по разговорному англ.языку “I can speak”	участие	Федорова А.Н
Н. Аслан	Городской конкурс творческих работ, посвящённый Дню Республики	Победит.	Ковалева Г.Н.
У. Егор	Городской литературно-творческий конкурс, посвящённый Дню матери	Призёр	Ковалева Г.Н.
Г. Аделина, Р. Анастасия	МЭ ВОШ по литературе	Участие	Ковалева Г.Н.
Г. Аделина,	МЭ ВОШ по русскому языку	Участие	Ковалева Г.Н.
Ж. Полина	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по литературе	Участие	Ковалева Г.Н.
Ж. Полина, Н. Аслан, Г. Валерия, И. Артем, Г. Анжелика, Ф. Рудель, В. Риналь	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по русскому языку	Участие Н. Аслан – призёр МЭ	Ковалева Г.Н.

У. Егор	МЭ всероссийского конкурса рисунков «Все краски мира- против наркотиков»	участие	Талипова Г.Н.
А. Валерия	Городской конкурс рисунков, посвященный творчеству М.Карима	3 место	Талипова Г.Н.
Н. Валерий А. Сабина Ф. Ксения А. Вилена Б. Сафина	Олимпиада по МХК МЭ	участие	Талипова Г.Н.
А. Валерия	НПК по ИЗО школьный этап	участие	Талипова Г.Н.
ученики 3б класс	Городской конкурс песни «Сквозь года звенит Победа»	3 место	Талипова Г.Н.
Р. Альбина 6б Ш. Алена 8Б	Олимпиада по ИЗО МЭ	участие	Талипова Г.Н.
Ф. Ксения 7а С. Яна 6Б	Конкурс рисунков «Прекрасный день 8 марта»	1 место 1 место	Талипова Г.Н.
А. Сабина 8а	Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина по музыке МЭ	участие	Талипова Г.Н.
Б. Кирилл Г. Юлия С. Яна У. Егор Я. Амин	МЭ Всероссийского конкурса экологического рисунка	2 место 2 место 3 место 3 место участие	Талипова Г.Н.
педагоги	Всероссийский фестиваль физкультурно- спортивного комплекса ГТО среди работников образования	Призер	Имамова Н.М.
А. Андрей	Олимпиада на Кубок имени Ю.Гагарина муниципальный этап	Призер	Имамова Н.М.
Ф. Рудель	Муниципальный этап НПК среди обучающихся	Участник	Имамова Н.М.
И. Сафина	Городской конкурс детского творчества «Талант с колыбели!»	Призер	Имамова Н.М.
Б. Александра	VIII городской чемпионат по техническому творчеству среди обучающихся 1-4 классов в компетенции «Пластилинография»	Призер	Имамова Н.М.
С. Яна	Городской конкурс рисунков, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	1 место	
Г. Ильнара	Открытый городской конкурс вокалистов "Звездная дорожка". номинация "Солисты (академическое пение)".	Лауреат 1 степени	
Х. Амир	Городские открытые соревнования обучающихся по скалолазанию в спортивной дисциплине «Лазание на	участие	

	трудность».		
А. Диана	Отборочный городской фестиваль-конкурс Dance4kids. Участник команды по воздушной гимнастике.	3 место	
Г. Ильнара-	Республиканский конкурс академического пения "Браво!". Участник камерного хора " Палитра+"	Лауреат 2 степени.	
Х. Амир	Городской детский новогодний турнир по Taekwon-Do-ITF. Дисциплина "Спарринг", категория - мальчики 11-13 лет. --	участие	
М.Владлена	Заочный этап республиканской Акмуллинской Олимпиады по обществознанию, биологии, педагогики и психологии, русскому языку.	Призёр по всем предметам	Мухетдинова Э.Р.
М.Владлена	Очный этап республиканской Акмуллинской Олимпиады по биологии	Участник	Мухетдинова Э.Р.
Ф. Наиль Х.Рамзан Х. Амаль И. Динар К. Илья И. Кирилл	Городской конкурс « К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества	Команда-2 место Победитель(личный) Призер(личный)	Мухаметшин В.Ф.
В.Маргарита	Читающие родители – читающие дети	участник	
5а класс	Всероссийский ПРОЕКТ «МУЗЕЙНЫЙ ЧАС».	Команда-победитель	. Муллаярова Р.М
К. Валерия И. Регина	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	участие	Муллаярова Р.М
Х. Артем	Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению	участие	Муллаярова Р.М.
К.Валерия	Всероссийского конкурса экологических рисунков	участие	Муллаярова Р.М.
К. Валерия	Городской конкурс рисунков«Солнце на ладошке», посвящённом Международному Дню детской книги	1 место	Муллаярова Р.М.
Г. Дарья М.Эмиль Р. Амир	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»Муниципальный этап Республиканский этап	Команда-победитель Призер	Резяпова Ю.Ф.
М. Р.М.	Профессионального конкурса на лучший библиографический указатель «Интересная библиография»	1 место	
Ж. Полина	Муниципальный этап республиканского конкурса «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении	3 место	Резяпова Ю.Ф.

	всей истории Республики Башкортостан»		
В. Аделина	МЭ республиканского конкурса «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	участник	Мусина С.Ф.
Р. Амир	IV Республиканский конкурс "Вперёд, юнкор!"	3 место	Файзуллина Г.М.
А.Алина	Творческий конкурс сочинений Межрегионального НПК "XIII Щербаковские чтения"	2 место	Файзуллина Г.М.
Д. Вероника	Всероссийский конкурс чтецов «Тукаевские напевы-2024»	участие	Мусина С.Ф.
Д.Вероника, А. Валерия М.Анастасия	МЭ Межрегионального конкурса « Урал батыр», номинация « Конкурс рисунков и поделок»	участие	Мусина С.Ф.
Г. Лилия	Городской конкурс чтецов» Учителю»	участие	Мусина С.Ф.
К. Амира	Городская олимпиада по разговорному татарскому языку « Мин татарча сойлэшәм»	участие	Мусина С.Ф.

Участники муниципального этапа конкурса исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году

МОАУ СОШ села Амзя

№ п/п	ФИО автора	Класс	Направление	Тема	ФИО учителя-консультанта
1	Ф.Рудель	5б	Естественнонаучное направление	Лесное мясо-грибы	Имамова Н.М.
2	Б.Сафина	7а	Естественнонаучное направление	Инкубация яиц	Бакеева В.Ф.
3	Д.Вероника	5б	Инженерное направление	Экономия семейного бюджета	Кадырмятова Ю.П.
4	П. Егор	5 б	Инженерное направление	Робототехника	Фахртдинова Р.К.
5	Г.Виктория	6а	Филологическое направление	Портрет «белой вороны» в литературе на примере анализа рассказа Елены Габовой « Не пускайте рыжую на озеро»	Ковалёва Галина Николаевна
6	Х. Амир	6б	Филологическое направление	Язык торговли	Файзуллина Гульназ Мухаметзяновна

7	А.Валерия .	5б	Гуманитарное направление	Элементы народной росписи в марийском костюме	Талипова Галина Николаевна
8	Б. Эдвин .	5а	Гуманитарное направление	Связь времён. Первобытность и современность.	Красильникова Людмила Павловна
9	И. Денис	6а	Гуманитарное направление	Амзя глазами Латкина А.И.	Резяпова Юлия Фаатовна
10	Г.Назар	2 б	«Зона свободных открытий»	Создание анимации и игр на языке программирования Scratch	Чеснокова Лариса Вениаминовна
11	Н.Самира .	3а	«Волшебное перо»	Чебурашка: от истории создания персонажа до его популярности в современном мире	Насипова Жасмин Халиловна

В 2023-2024 учебном году отмечается повышение заинтересованности обучающихся в саморазвитии и получении результатов учебной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

- с целью привлечения большего количества учеников усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад, конкурсов, турниров;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

2.12 Инновационная деятельность

Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

С сентября 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МОАУ СОШ села Амзя было создано 30 мест дополнительного образования. Современное оборудование, приобретенное в рамках данного проекта, способствовало реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Наука для каждого» для обучающихся 8-11 классов. Целью программы является формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на изучение различных явлений, встречающихся в быту и природе, в непосредственном окружении человека, используя коммуникативный исследовательский подход в обучении.

Особую роль в реализации программы «Наука для каждого» играет подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня, что способствует их самореализации и повышению мотивации к самостоятельному совершенствованию,

выработке ключевых компетенций в области физического знания, позволяет выявить наиболее способных и высокомотивированных обучающихся к дальнейшему изучению физики на углубленном уровне.

Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

С сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МОАУ СОШ села Амзя приобретено и установлено следующее оборудование: 28 ноутбуков для учеников, МФУ-5 шт., телевизор.

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Методы обучения на основе информационных технологий способствует обеспечению индивидуализации обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д.

Проект «Код будущего» национального проекта «Цифровая экономика»

В 2023-2024 учебном году в рамках проекта «Код будущего» национального проекта «Цифровая экономика» и Минцифры федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» в МОАУ СОШ села Амзя для обучающихся 8-11 классов были организованы бесплатные курсы программирования. Обучающиеся в течение года в формате онлайн работали по направлению «Master of Python. Программирование алгоритмов машинного обучения»

Центр образования «Точка роста» национального проекта «Образования»

С сентября текущего года открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Образовательный центр «Точка роста» располагается на втором этаже Амзинской школы, где в 2023 году был проведен капремонт. Для центра в отдельном крыле выделены учебные кабинеты физики, химии и рекреация как зона отдыха. Сделан дизайнерский ремонт в фирменном стиле бренда «Точка роста». В светлых просторных учебных кабинетах центра установлена функциональная мебель: эргономичные стулья, регулируемые столы, 3-Д столы для робототехники. Самое главное- это современное техническое оснащение кабинетов: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, учебная лаборатория по нейротехнологии, наборы для подготовки к ОГЭ по химии, цифровые микроскопы, ноутбуки, МФУ, кейсы по робототехнике, наборы для конструирования промышленных робототехнических систем.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего

и дополнительного образования естественнонаучной направленности с использованием соответствующего современного оборудования.

Воспитанники инновационных площадок школы принимают активное участие в различных этапах республиканских, всероссийских и международных мероприятий.

Результаты участия:

1. Всероссийская олимпиада школьников по физике, биологии, информатике, географии, химии. Количество участников от «Наука для каждого», «Точки роста»-126. Из них дети с ОВЗ-2
2. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии школьников Республики Башкортостан -2023-2024 гг. Количество участников от «Точки роста»-5 чел
3. Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Количество участников- 337, из них по естественным наукам – 33, победители призёры МЭ- 5, победители и призёры РЭ-2 чел.
1. Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в Агро». Б. Сафина, 7а класс. Призёр республиканского этапа.
2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Б. Сафина, Участник РЭ.
3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике. Р. Амир, призёр.
4. Республиканский Интеллектуальный шоу «Физика без границ». Участие команды «Умники и умницы»
5. МЭ Интеллектуальной олимпиады ПФО. Направление «Решение занимательных задач». И. Динар, Ф. Наиль, призёры
6. VII городской чемпионат по техническому творчеству среди обучающихся 5 – 11 классов. Петров Е. 2 место в компетенции «Роботоконструирование», Максим И., 3 место в компетенции «Робототехника».
7. Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Р. Амир, призёр республиканского этапа по физике. Г. Данила, призёр республиканского этапа по биологии.

Информация о реализации мероприятий в рамках Федеральной Инновационной площадки

С 2023 года дошкольное учреждение приобрело статус федеральной сетевой инновационной площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» (до 2025 года).

Направления экспериментальной работы

1. Вовлечение родительской аудитории в единое образовательно-воспитательное пространство детского сада и социума.
2. Установление со стороны педагогического корпуса доверительных отношений с семьями воспитанников и внешними представителями социума.
3. Создание представителями внешнего социума благоприятных условий для сотрудничества с первичными социальными институтами: семьей и детским садом.

В ходе реализации мероприятий площадки проведены следующие мероприятия:

1. Проведено шежере с родителями
2. В честь Года семьи организована совместная общегрупповая игра «Семейные ценности»
3. Организован круглый стол «Мастерская воспитания»
4. Родители принимали участие в таких акциях: «Добрые подарки для пожилых», 1 октября 2023 год, Открытка с Новым годом «СВОих поздравляем», сбор гуманитарной помощи- 02-22 февраля, «Письмо солдату» 20 апреля-9 мая,

2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления и цели оценочной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя (далее-ОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ директора «О проведении ВСОКО» от 12.05.2023 №598

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2023 г. по 27.05.2023 г. на основании приказа директора ОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Старший воспитатель Кокорина О.Н.

Щербинина Н.А., заместитель директора по АХЧ;

Велиджанова З.А., воспитатель;

Хафизова Г.Г., воспитатель;

Порсева Н.В., инструктор по физической культуре;

Шабанова Л.Ф. музыкальный руководитель;

Аюпова В.Р., мед сестра ПО №4 ГБУЗ РБ ГБ г. Нефтекамск

Аюпова Ю.А., председатель Совета родителей от дошкольного отделения

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ОУ;
- посещение образовательной деятельности и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности;
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;

3. Качество результатов образовательной деятельности

4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя анализ:

- требований к психолого-педагогическим условиям;
- требований к кадровым условиям;
- требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- требований к финансовым условиям;
- требований к материально-техническим условиям

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей)

Анкетирование проводилось с 14 по 26 февраля 2024 года.

В анкетировании приняло участие 73 респондента, что составляет 61 от общего количества семей в ДОО.

Исходя из ответов были получены следующие данные:

Выводы по результатам:

1. Воспитанники посещают дошкольное учреждение в основном с удовольствием и ходят с желанием – 82 %
2. Пропуски составляют 73% по болезни в связи с отпуском родителей и по причине – составляет -26 %
3. Среди выбора причин не посещения преобладают – погодные условия 49%, выходной день у родителя- 24% и отсутствие желания у ребёнка идти в ДОО-13 %.
4. При выборе свободного ответа в причинах непосещения преобладают ответы: семейные обстоятельства, боязнь заразиться от других детей.
5. Родители (законные представители) на 78% процентов согласны с тем, что пропуски ДОО влияют на освоение образовательной программы.
6. В предложениях по улучшению качества образовательного процесса все ответы можно разделить на группы:
 - Все устраивает. Все хорошо - 34%
 - Нет ответа (не знаю, никаких) -30%
 - Усиление профилактических мероприятий по заболеваемости, утреннего фильтра-4%
 - Увеличение количества кружков-5%
 - Занятия с логопедом -3%
 - Включение дополнительных мероприятий, развивающих занятий, современных технологий-5%
 - Не вошедшие в данную категорию- 18%

Направления работы по результатам диагностики

1. Повышение родительской компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка в семье через проведение семинаров, консультаций, родительских встреч и т.д.
2. Внедрять в работу новые образовательные технологии и знакомить с их применением родителей по средствам мессенджеров для общения, сайта учреждения и ВК (рассмотреть возможность создания канала о жизни ДОО)
3. Усиление контроля за заболеваемостью воспитанников, утренним фильтром.
4. Активизация взаимодействия с родителями по вопросам организации образовательного процесса:

- ознакомление с рабочей программой группы, санитарными нормами и требованиями;
- ознакомление с программами дополнительного образования.

5. Организация мероприятий по укреплению имиджа и открытости образовательного учреждения. (Дни открытых дверей, видео фильмы и фотоотчеты о работе ОУ и тд0

Сводная таблица по блокам качества (ВСОКО)

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования		
1.Психолого - педагогические условия	178	89%
2. Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	142	77%
3. Информационно- методические условий организации образовательной деятельности	53	95%
4. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО	28	100%
5.Материально- технические условия	135	96%
6. Кадровые условия	40	90%
Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО	32	84%
Блок 3. Результативность деятельности ДОО	65	86%
Результативность образовательной деятельности в ДОО		
Блок 4. Качество управления ДОО	78	95%
Итого	83балла	90%

Выводы и рекомендации:

Педагогам включать в планирование образовательной работы мероприятия направленные на реализацию инициативности, самостоятельности у воспитанников.

Повысить качество организации развивающей пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогам групп подготовить план развития РППС, предусмотреть использование пространственных возможностей групповых, помещений учреждения и прогулочных участков с учетом интересов и потребностей детей.

Повысить качество материально-технических условий требования к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Совершенствовать образовательный процесс по «Художественно-эстетическому развитию» во всех группах старшего дошкольного возраста; по «Познавательному и речевому развитию» в группах раннего возраста; по «Речевому развитию» во всех группах.

Внедрять работу мероприятия по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

Составить план-график курсов ПК для педагогов по работе с детьми и родителями детей с ОВЗ.

Предусмотреть условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс управления организацией.

Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Обеспечить педагогическим работникам ДОУ возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной

Уровень НОО,ООО,СОО

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией ОУ. Администрацией ОУ разработана следующая система оценки результатов.

ВСОКО включает в себя Блоки:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися (смотри п.2.11)
4. Профориентационная работа
5. Профессиональное развитие педагогических работников (смотри п. 2.3)
6. Воспитательная работа (смотри п. 2.10)

Блок	Направление мониторинга
Оценка качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов текущей и промежуточной аттестации
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов ВПР
	Оценка функциональной грамотности
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП ООО и СОО на основе результатов ГИА
Работа с отстающими обучающимися	Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации
	Организация работы с отстающими обучающимися
Работа с одаренными обучающимися	Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	Индивидуализация обучения
	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом их потребностей
Профориентационная работа	Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
	Выявление предпочтений обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)
Профессиональное развитие педагогических	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

работников	По поддержке молодых педагогов
Воспитательная работа	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)
	По эффективности деятельности по классному руководству

Промежуточная аттестация и ВПР

Согласно Положению о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, с целью проверки уровня и качества знаний за курс 1-11 классов в период 04 апреля по 25 мая 2024 года в МОАУ СОШ села Амзя была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Аттестация проводилась в письменной форме.

Цели промежуточной аттестации:

- а) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
- б) определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся;
- в) контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся;
- г) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- д) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- е) обеспечение выполнения педагогами образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Промежуточная аттестация прошла по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы согласно утвержденному графику контрольных работ (приказ МОАУ СОШ села Амзя от 15.02.2023 года № 215). Все обучающиеся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, получив положительные результаты. Для обучающихся 4-8 классов промежуточная аттестация была проведена в форме ВПР:

- для 4-х классов по предметам математика, русский язык и окружающий мир;
- для 5 классов по предметам математика, русский язык, история, биология;
- для 6-8 классов по предметам математика, русский язык и по двум предметам случайного выбора.

Математика

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердил или	Повысил и	Понижил и
4	55	51 (92,7)	14	27	10	-	4	3,9	100	100	80,4	78,4	43	8	-
5	41	38(92,7)	1	12	21	4	3	3	89	100	34	40	27	2	9
6	39	31 (81,6%)	3	9	17	2	3,4	3,4	93,5	100	38	45	16/52%	6/31%	9/29%

7	51	40 (78,4%)	3	18	16	3	3,55	4,0 5	90,5	100	50,3	58,3	27/54%	2/0,4%	11/22%
8	45	32 (71,1%)	5	15	13	2	3,3	3,9	94,5	100	55	71	17	1	14

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
4	55	50 (91)	4	28	18	-	3,7	3,7	100	100	64	68	42	4	4
5	40	38 (92,7%)	2	10	22	4	3,3	3,65	89,5	100	31	55	20	2	16
6	35	33 (94,6%)	3	13	13	4	3,45	3,75	87,5	100	48,3	69	17	3	13
7	51	41 (80,4%)	4	14	18	5	3,3	3,75	85	100	42	62	17	2	22
8	45	35 (77,8%)	4	13	15	3	3,51	3,9	91	100	48	66,8	17	2	16

Окружающий мир

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
4	55	52 (94,5)	7	40	5	-	4	4	100	100	90,4	84,6	46	4	2

История

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	42	38 (90,5%)	5	22	11	0	3,8	4,0	100	100	71	84	27	3	8
6б	17	17 (100%)	5	9	3	-	4,1	4,5	100	100	82	100	9	0	8
8а	20	20 (100%)	6	4	5	-	4,06	4,4	100	100	66	93	9	1	5

Биология

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	42	38 (90,5%)	-	17	20	-	3,4	4,1	100	100	43,9	92,5	13	-	25
6б	17	16 (94,1%)	2	6	8	-	3,6	4,4	100	100	50	93,7	4	-	12
7б	19	15 (79%)	2	6	6	1	3,6	4,4	93	100	53	93	4	0	11

Обществознание

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	21	17 (81%)	4	7	6	-	3,8	3,7	100	100	64	76	11	4	2
7б	25	18 (69%)	4	8	6	0	3,9	4,2	100	100	67	78	12	0	6
8б	35	18 (72%)	1	6	10	1	3,4	4,1	94	100	39	78	5	0	13

Физика

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
7 а	25	25/100	9	9	6	1	4	4,2	96	100	72	84	14	4	7
8а	20	16 (80%)	6	6	3	1	4	4,1	94	100	75	81	12	2	2

География

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	18	17/94	1	9	6	1	3,6	3,9	94	100	59	65	10	1	6
7а	25	25/ 100%	3	16	6	0	3,88	4,36	100	100	76	92	10)	1	14
11	8	8/100	2	4	2	0	4	4,6	100	100	75	100	3	0	5

Химия

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)		
							ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	ВПР	2 сем	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	26	18 (69,2%)	3	9	5	1	3,77	3,8	94,4	100	66,7	57,9	14	2	2

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Адресные рекомендации:

- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;
- использовать результаты ВПР для анализа уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- разработать план («дорожную карту») по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся;
- рекомендовать использовать учителям-предметникам при составлении и реализации рабочих программ по предметам методические материалы ВПР, размещенные на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».
- обеспечить проведение внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса в 4 - 11-х классах в 2024-2025 учебном году, включая контроль за полнотой реализации учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями

(законными представителями) по вопросам обучения обучающихся и подготовки к проведению ВПР.

Функциональная грамотность

В течение года в рамках урочной и внеурочной деятельности велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В течение учебного года школа приняла участие в республиканских мониторингах сформированности функциональной грамотности по различным направлениям:

- направление – «математическая грамотность» среди обучающихся 9-х классов (от 21.11.2023г.)

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности (математической)

Приняли участие	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
45 (100%)	0	0	10	22,2	16	35,6	13	28,9	6	13,3

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

Результаты мониторинга демонстрируют, что обучающиеся 9-х классов достигли базового уровня, у 77,8% (36 чел.) математическая грамотность сформирована, не сформирована - у 22,2% (10 чел.).

Определены трудности, которые испытывают обучающиеся в диагностической работе:

- использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.
- преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

- республиканский мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов (от 14.12.2023г.)

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности

Приняли участие	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
40 (80%)	7	17,5	6	15	13	32,5	14	35	0	0

Анализ полученных результатов функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

Результаты мониторинга демонстрируют, что обучающиеся 9-х классов достигли базового уровня, у 67,5% (27 чел.) функциональная грамотность сформирована, не сформирована - у 32,5% (13 чел.).

Адресные рекомендации:

На заседаниях ШМО:

- обсудить результаты мониторинга по функциональной грамотности: провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся и выявить факторы, определившие результативность.
- Составить план по устранению причин низких результатов.

Учителям-предметникам:

- работа по формированию математической грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.

Результаты школьных мониторингов сформированности функциональной грамотности представлены в таблице

Направления ФГ	Класс	Уровни сформированности				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	7	21%	36%	36,5%	8,5%	8%
Читательская грамотность	8	13%	17%	36%	25%	9%
Читательская грамотность	9	6%	15%	36%	32%	11%
Математическая грамотность	7	15%	15%	25%	20%	25%
Математическая грамотность	8	11%	21%	33,5%	30,5%	4%
Математическая грамотность	9	3,5%	23,5%	60%	9,5%	3,5%
Математическая грамотность	10-11	0%	6%	28%	33%	33%
Естественно-научная грамотность	6	6%	44%	44%	6%	0%
Естественно-научная грамотность	7	18%	35%	47%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	8	20%	34%	30%	8%	8%
Естественно-научная грамотность	9	9	14%	41%	27%	9%

Выводы: Результаты мониторинга демонстрируют, что определённый процент обучающихся показывает несформированность функциональной грамотности (уровни недостаточный и низкий). Наибольший процент сформированности функциональной грамотности представлен по направлениям: читательская грамотность в 7-х, 8-х, 9-х классах, математическая грамотность и естественнонаучная в 9-х классах.

Адресные рекомендации:

- работа по формированию функциональной грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
- пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.

Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация была проведена для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, для обучающихся 11 класса - в форме единого государственного экзамена. 45 обучающихся 9-х классов (1 выпускник прошлых лет) и 8 обучающихся 11 класса успешно завершили освоение основных образовательных программ соответствующего уровня образования и получили аттестаты.

ГИА-2024 для обучающихся 9-х классов включала в себя 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математик) и 2 экзамена по выбору обучающегося. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдающих ГИА в форме ГВЭ – только два обязательных предмета. К ГИА-2024 было допущено 45 обучающихся: ОГЭ-40 человека (88,9%), ГВЭ – 5 человек (11,1%).

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ за курс ООО:

Предмет	Количество выпускников	Отметка по 5-балльной системе				Средний балл	Успеваемость	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	40 + 1впл	3	20	18	0	3	100	56,1
Русский язык ГВЭ	5	0	4	1	0	4	100	80
Математика	40	2	18	100	0	3	100	50
Математика ГВЭ	5	4	1	0	0	5	100	100
География	31	6	14	11	0	4	100	64,5
Обществознание	28	1	7	20	0	3	100	28,6
Физика	3	0	2	1	0	4	100	66,7
Информатика и ИКТ	12	0	6	6	0	4	100	50
Биология	5	1	1	3	0	4	100	40
Химия	1	0	1	0	0	4	100	100

Качество знаний 50% и более составило по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ: русскому языку, физика, географии, химии, информатике Низкое качество отмечается по обществознанию (28,6%), биологии (40%), математике (50%).

Сведения по результатам ГИА-9 в сравнении с 2023 годом и результатами по г. Нефтекамск

Предмет	Средняя оценка			Успеваемость			% качества знаний			
	2024 город	2024	+, -	2023	2024 город	2024	2023	2024 город	2024	+, -
Русский язык	3,5	3,5	0	98	91,9	100	38	44,3	56,1	+11,8
Русский язык ГВЭ	3,8	3,8	0	100	100	100	54,55	62,5	80	+17,5
Математика	3,6	3,4	-0,2	100	89,4	100	26	55,5	50	-5,5
Математика ГВЭ	4,1	4,2	+0,1	100	98,4	100	63,64	74,8	100	+25,2
География	3,4	3,8	+0,3	100	86,8	100	59,1	47,2	64,5	+17,3
Обществознание	3,3	3,2	-0,1	100	91,3	100	32,35	36,8	28,6	-8
Физика	3,9	3,7	-0,2	100	99,4	100	100	71,5	66,7	-4,8
Информатика и ИКТ	3,6	3,5	-0,1	100	94,9	100	40	49	50	+1
Биология	3,8	3,6	-0,2	100	97,5	100	66,67	66	40	-26
Химия	4,3	4	-0,3	100	98,4	100	50	85,7	100	+14,3

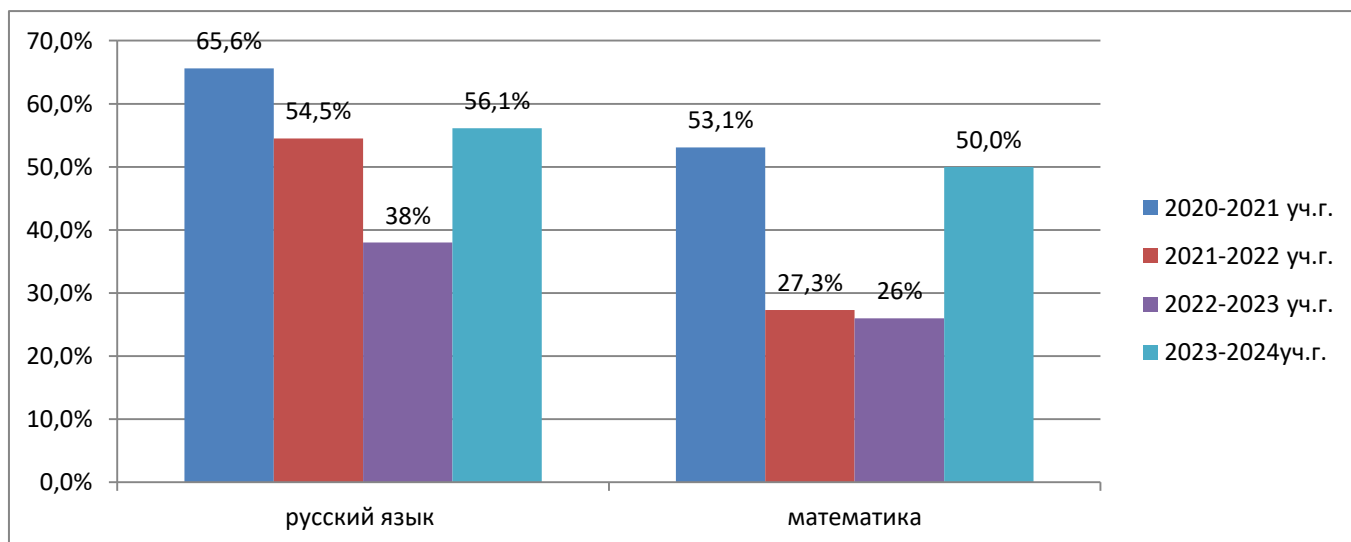
В сравнении с прошлым учебным годом повышение качества знаний по сдаваемым предметам наблюдается по предметам: русский язык (+18,1), математике (+24), географии (+6,4), информатике (+10), химии (+50), понижение качества наблюдается по следующим предметам: физика (-33,3), биологии (-26,7), обществознание (-3,75).

В сравнении с городскими результатами качество знаний учеников школы выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, география, информатика и химия, по предметам математика, обществознание, физика и биология – результаты ниже.

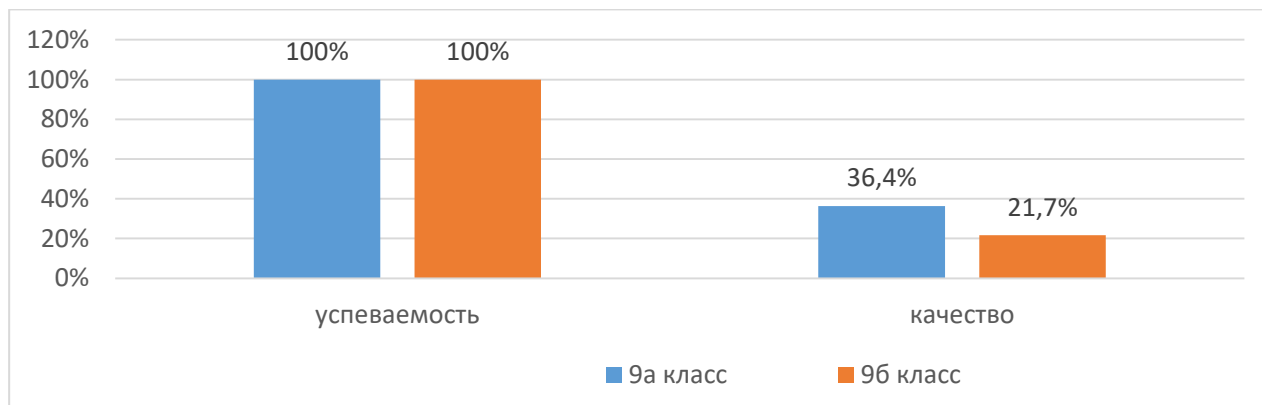
Результаты ученик, которые сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике, выше среднегородских.

При сравнении качества за два года по основным предметам (математика и русский язык) наблюдается положительная динамика как по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ, так и ГВЭ.

Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении - за 4 года)



Успеваемость и качество знаний у обучающихся 9-х классах



Количество обучающихся, подтвердивших успеваемость по результатам ГИА ОГЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	40	12 (30%)	27 (67,5%)	1 (2,5%)
Математика	40	8 (20%)	27 (67,5%)	5 (12,5%)
География	31	7(22,6%)	22 (70,9%)	2 (6,5%)
Обществознание	28	22 (78,6%)	5 (17,9%)	1 (3,6%)
Физика	3	1(33,3)	2 (66,7%)	1 (50%)
Информатика и ИКТ	12	9 (75%)	4 (25%)	0
Биология	5	3 (33,3%)	5 (55,6%)	1 (11,1%)
Химия	1		1 (100%)	

Процент обучающихся, подтвердивших свою успеваемость, по обязательным предметам (русский язык и математика) составил 67,7%, по предметам по выбору (география, физика биология, химия) 50% и более. Наибольший процент обучающихся, которые понизили свои результаты по итогам ГИА по предметам: обществознание (82,1%) и информатике (705%).

ГВЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили

Русский язык	5	0	1 (45,5%)	4(54,5%)
Математика	5	0	0	5 (54,6%)

Процент обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ, повысивших свои результаты по обязательным предметам, составил 80%. Среди обучающихся, понизивших свои результаты нет.

По итогам проведения ГИА в основной период 3 обучающихся текущего года и 1 выпускник прошлых лет не преодолели минимальный порог: 2 ученика по 3-м предметам (математика, русский язык и один предмет по выбору география /обществознание), 2 ученика по одному предмету (математика/ русский язык)). Все допущены к ГИА в дополнительный сентябрьский период.

В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся 6,7% от общего количества учеников 9-х классов (Бикбалтина А., Богословская О., Хакимов Р.) по завершению курса основного общего образования получили аттестат с отличием.

ФИО	Предмет	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Итоговая
Б. А. С.	Русский язык	5	5	5
	Математика	5	4	5
	География	5	5	5
	Обществознание	5	4	5
Б.О.С.	Русский язык	5	5	5
	Математика	5	4	5
	Биология	5	5	5
	Обществознание	5	5	5
Х.Р.Р.	Русский язык	5	4	5
	Математика	5	5	5
	Физика	5	4	5
	Информатика	5	4	5

Выводы и рекомендации:

- 1 Программный материал по предметам за курс основного общего образования пройден и усвоен.
- 2 45(+1 вкл) обучающихся (100%) успешно прошли ГИА по программе основного общего образования и получили аттестаты.
- 3 В сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение качества знаний по основным предметам, сдаваемых в рамках ГИА: русский язык (+14,5), математике (+21,5). По предметам по выбору повышение качества знаний наблюдается по географии (+6,4), информатике (+10), химии (+50), понижение качества произошло по следующим предметам: физика (-33,3), биологии (-26,7), обществознание (-7,3).

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.
2. Учителям - предметникам:
-усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты;

- активизировать работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога – психолога, с целью повышения мотивации обучающихся;
- использовать задания из КИМов ОГЭ в системе обучения. При этом основную часть работы желательно проводить не перед самым экзаменом, а заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ОГЭ;
- продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

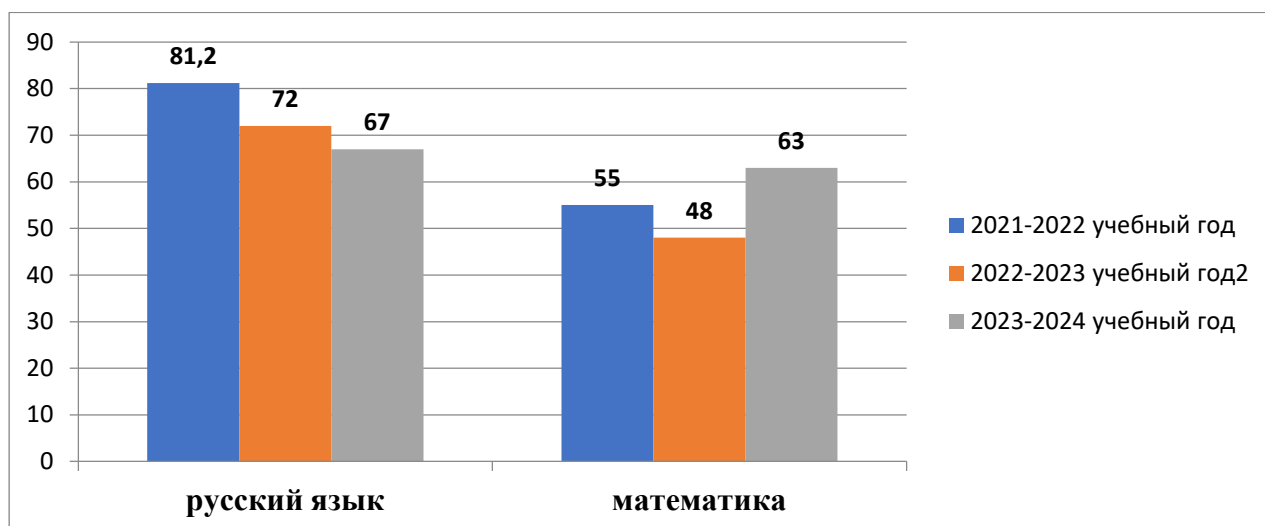
Результаты сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам

ГИА-2024 для обучающихся 11-х классов включала в себя следующие экзамены: обязательные (русский язык, математика – базовая или профильная) и по выбору обучающегося. К ГИА-2024 было допущено 8 обучающихся (100%). Аттестат о среднем общем образовании получили 8 обучающихся (100%).

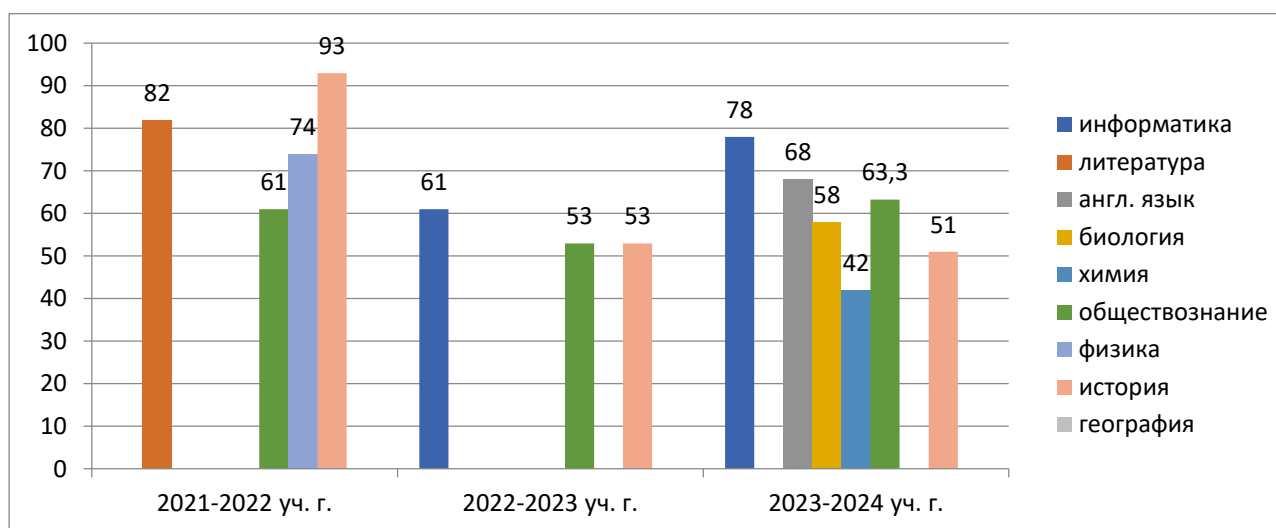
Предмет	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Баллы		Успеваемость, %	Сред. балл (динамика с результатами ЕГЭ 2023)
		Ниже минимального	Выше минимального		
Русский язык	8	-	8	100	67 (-5)
Математика профиль	2	-	2	100	63 (+15)
Математика база	6	-	6	100	4,8 (+0,1)
Обществознание	4	-	4	100	63,3 (+10,3)
История	1	-	1	100	51 (-2)
Информатика и ИКТ	1	-	1	100	78 (+17)
Биология	2	-	2	100	58
Химия	1	-	1	100	42
Иностранный язык (английский)	1	-	1	100	68

Наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная и база), обществознание, информатика. Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык и история. Учеников, не преодолевших минимальный порог по предметам, нет.

Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика» (за последние 3 года)



Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года



Средние баллы по результатам ЕГЭ 2024 (республиканский/городской/ОО)

№	предмет	средний балл по РБ	средний балл по городу	средний балл по ОО	разница	
					РБ	город
1	русский язык	65,5	67,1	67	+1,5	- 0,1
2	математика базовая	4,2	4,2	4,8	+0,7	+0,7
3	математика профильная	65,5	66,8	63	-2,5	-3,8
4	физика	68,8	68,8	-		

5	химия	62,2	66,8	42	-20,2	-24,8
6	информатика и ИКТ	58,2	59,9	78	+19,8	+18,1
7	биология	58,7	61,1	-		
8	история	57,8	58,1	51	-6,8	-7,1
9	география	58,2	62,9	-		
10	английский язык	64,6	59,1	68	+3,4	+8,9
11	обществознание	57,1	60	63,3	+6,2	+3,3
12	литература	55,1	53,8	-		

Средний балл МОАУ СОШ села Амзя по результатам ЕГЭ 2024 года по учебным предметам «математика» базового уровня, «информатика», «английский язык», «обществознание» выше среднего балла по республике Башкортостан и городу Нефтекамск. Средний балл школы по результатам ЕГЭ по предметам «математика (профильная)», «химия», «история» ниже среднего балла по результатам ЕГЭ как республиканского, так и городского. По русскому языку средний балл выше республиканского, но ниже городского

В 2023-2024 учебном году 2 выпускницы Мухетдинова В., Редькина А. были награждены медалью «За особые успехи в учении» (золото) и получил аттестат особого образца.

Результаты экзаменов обучающихся, получивших медаль

Фамилия И.	Баллы				
	Русский язык	Математика (база)	Обществознание	Биология	Английский язык
М. В.А.	78	5	67	72	
Р.А.А.	97	5	81		68

Количество обучающихся, получившие высокие баллы по ЕГЭ (80 и более баллов) 2 человека (33,3%)

Количество сдающих ЕГЭ	Название предмета	Количество человек (процент)
8	Русский язык	2 (25%)
1	Обществознание	1 (33,3%)

Вывод:

8 обучающихся (100%) 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. При сравнении среднего балла по сдаваемым учебным предметам по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная (+15) и база (+0,1)), обществознание (10,3), информатика (+17). Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык (-5) и история (-2)

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся 11 класса.

2. Учителям – предметникам рекомендуется:

- усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- активизировать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога - психолога с целью повышения мотивации обучающихся;
- использовать задания из КИМов ЕГЭ в процессе обучения;
- продолжить обеспечивать усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом и профильном уровне;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА

Адресные рекомендации по итогам ГИА

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: повышение качества образования обучающихся через использование активных форм обучения на уроках, повышение профессиональной компетентности, активное применение заданий КИМов ОГЭ/ЕГЭ в системе обучения.

Задачи:

1. Усилить межпредметные связи при обучении.
2. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
4. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
5. Провести подробный анализ результатов ГИА на школьных методических объединениях в августе 2024 года с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам.
6. С целью повышения качества знаний обучающихся и подготовки выпускников к ГИА, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, в планы работы школьных МО на 2024-2025 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам.
7. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2024г.) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2024г.).

8. Продолжить работу с индивидуальным дневником выпускника с целью контроля за подготовкой к ГИА – 2025 и мониторинга успешности по подготовке к ГИА.

9. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

10. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

11. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Работа с отстающими обучающимися

В начале учебного года проведен анализ входных контрольных работ, ВПР, предварительной успеваемости за сентябрь-октябрь 2023-2024 учебного года. Выявлены неуспевающие и слабоуспевающих учащиеся.

Работа с остающимися обучающимися организована по следующим направлениям (приказ МОАУ СОШ села Амзя №1154 от 19.10.23г.): ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам и создание условий для успешного индивидуального развития ученика. Для данных обучающихся были составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком установлены причины отставания слабоуспевающих. В течение учебного года для слабоуспевающих обучающихся организован дифференцированный подход на уроке, вовлечение отстающих обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуальные консультации. Проведен мониторинг образовательных результатов учеников группы риска по предметам, которые они не усваивают и анализ результативности индивидуального подхода в обучении низкомотивированных учащихся.

С целью подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, коррекции комплекса учебно-воспитательной работы, состояния психологического микроклимата организована комплексная работа со слабоуспевающими обучающимися 9-х, 11 классов

2.14. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности ОУ

Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ села Амзя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнена: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м², учебная площадь составляет 1851м². Функционирует в условиях кабинетной системы. Общая площадь участка школы– 19,696 м².

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	30
	в том числе	
	Кабинет информатики	1
	Компьютерный класс (ЦОС)	1
	Кабинет музыки	1
2.	Спортивный зал	2
3.	Обеденный зал	1
4.	Помещения пищеблока (горячий цех, холодный цех, моечная, складские помещения)	1
5.	Кабинет логопеда	1
6.	Кабинет педагога-психолога	1
7.	Кабинет социального педагога	1
8.	Учительская	1
9.	Информационно-библиотечный центр	1
10.	Книгохранилище	1
11.	Музей	1
12.	Медицинский кабинет	2
13.	Кабинеты зам. директора	2
14.	Приемная, кабинет директора	1
15.	Лаборантская	3

На территории Школы оборудована спортивная площадка 10м х 24 м, асфальтированная беговая дорожка (60м)

Здание дошкольного отделения находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году. Здание расположено по фактическому адресу: село Амзя, ул. Кудрявцева, 9. Общая площадь построек: 2418,8 кв.м. Общая площадь участка - 14 381 кв.м.

- Площадь земельного участка :14381кв.м
- Общая площадь групповых (игровых) комнат:512,6 кв.м.
- Общая площадь оборудованных участков:
- Площадь озеленения: 9130кв.м.
- Площадь физкультурно-спортивная :117,2 кв.м.
- Площадь отдыха-100,0 кв.м.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты	10
2	Спальные помещения	10
3	Приемные	10
4	Физкультурный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	Зимний сад	1
8	Методический кабинет	1
9	Столовая	2

10	Медицинский кабинет	1
11	Процедурный	1
12	Изолятор	2
13	Кабинет логопеда	1
15	Соляная шахта	1
1.	Кабинет оздоровительного коктейля	1
2.	Прогулочные участки	10
3.	Мини-огород на участке	1
4.	Спортивная площадка	1

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного отделения

-Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.

-Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

-Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;

-Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

В группах создана комфортная развивающая среда, соответствующая возрастным, гендерным различиям детей. Развивающая предметно-развивающая среда периодически обновляется. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: приобретены игрушки и дидактические пособия, цифровое пианино. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

-включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

-обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео- и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории создана мини-огород, зона для экспериментирования в летний период, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен краеведческий музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются центры патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, республик Башкортостан, города и села Амзя.

В целях создания безопасных условий для УВП работа по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности школы велась по следующим направлениям:

- санитарно-гигиеническое содержание школьных помещений и территории;
- косметический ремонт помещений;
- организация мероприятий по пожарной безопасности, охране труда;
- подготовка школы к летнему оздоровительному периоду.

Приобретены моющие, чистящие, дезинфицирующие средства. Проведены дератизационные и дезинфекционные, акарицидные работы. Проведены замеры изоляции ведущих частей силового и осветительного оборудования. Приобретены и проведены испытания диэлектрических перчаток. Приобретена спецодежда, приобретены аптечки – 10 шт.

В дошкольное отделение приобретены игрушки, песок для песочниц -1 машина

Своими силами выполнен текущий косметический ремонт (покрашены полы, окна) в здании дошкольного отделения в групповых комнатах, спальнях, спортивном зале, коридорах, частичная замена линолеума в игровых комнатах и спальне. В здании основной школы проведен косметический ремонт (покраска стен)

Благоустройство территории: санитарная обрезка и вырубка деревьев, посадка цветов, покос травы, вырубка сухих кустарников.

Своевременно осуществляется медосмотр сотрудников ОУ.

Выводы и рекомендации:

1. Завершить капитальный ремонт фасада, цоколя, отмостков здания школы. Капитальный ремонт входных крылец с установкой надкрыльца. Установить ограждения кровли, снегозадержатели, молниезащиты, пандуса. Благоустройство территории.
2. Установка камер видеонаблюдения внутри здания, установка системы СКУД и охранной сигнализации.
3. В дошкольном отделении:
 - провести капитальный ремонт здания дошкольного отделения;
 - косметический ремонт в зимнем саду;
 - замена вентиляции;
 - установка молниезащиты;
 - замена окон;
 - мебель в групповых помещениях;
 - сантехника в групповых комнатах.

Общие выводы

Общие выводы, реализацию которых необходимо продолжать в следующем учебном году:

1. Повысить профессиональное мастерство, качественный творческий рост и развитие педагогических работников ОУ, обратить внимание на профессиональную подготовку педагогов.
2. Усилить работу по организации самостоятельной двигательной активности детей (оснащение развивающей предметно-пространственной среды)
3. Продолжить работу по организации познавательно-речевой деятельности, организации интеллектуально-познавательной среды по группам.
4. Обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности детей в центрах активности, совместной деятельности воспитателей и детей во вторую половину дня, развитие творческих начал у детей средствами художественной литературы, театра, музыки, танца и т.д.
5. Оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию, а именно по направлению работы «Формирование связной монологической речи у дошкольников», изобразительно-технических умений, понятийно-логическому мышлению.
6. Продолжать работу по совершенствованию нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с действующим законодательством.
7. Обновить содержание, формы и методы сотрудничества с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в контексте современных требований по взаимодействию ДОО с семьей. Повышение родительской компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка в семье через проведение семинаров, консультаций, родительских встреч и т.д.
8. Внедрять в работу новые образовательные технологии и знакомить с их применением родителей по средствам мессенджеров для общения, сайта учреждения и ВК (рассмотреть возможность создания канала о жизни ДОО)

3. Основные задачи на 2024-2025 учебный год

Комплексный анализ работы за 2023-2024 год позволил оценить деятельность ОУ как удовлетворительную.

-В ОУ обучается 450 обучающихся и 174 воспитанников. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

-Социальный статус семей, преобладающий в образовательном учреждении, имеет полный характер: семьи по составу, имеющие одного и два ребенка, по занятости преобладают родители, занимающиеся физическим трудом на предприятиях, служащие и специалисты ИТР. Семьи являются полностью обеспеченные, малообеспеченные семьи пользуются поддержкой социальных служб ГО г. Нефтекамск РБ.

-Работа ведется в соответствии с требованиями ФГОС.

-Результаты показателей 2023-2024 учебного года выявили повышение качества знаний обучающихся на 1,5%.

-Образовательная деятельность организована в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, ФГОС, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г.

-Педагоги активно делятся накопленным опытом. Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов, использует в работе современные методы, технологии преподавания. Принимают участие в работе городских методических

объединений, принимают участие в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства. Педагоги стремятся к повышению своей профессиональной компетентности через аттестационные мероприятия, трансляцию своего опыта на локальном и муниципальном уровнях.

-Педагоги стремятся к повышению профессиональной компетентности в направлениях по применению современных образовательных технологий, использованию во время занятий ИКТ и ЭОР, создана рабочая группа по внедрению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

-Педагогическим коллективом ведется планомерная работа по обеспечению инклюзивного образования.

-ОО добилась определенных успехов в направлении работы с одаренными детьми.

-в МОАУ СОШ села Амзя ведётся целенаправленная работа по подготовке к ГИА.

- Улучшается материально-техническая база школы.

-Ведется внутренняя система оценки качества образования.

- Созданы условия для ЭО, развития одаренных детей, сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

- Созданы условия для физического развития обучающихся.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

-сохранение показателей качества обучения и успеваемости;

-низкие результаты государственной аттестации по ряду предметов;

-недостаточное владение учителями современными информационными коммуникационными технологиями;

-недостаточный уровень вовлеченности педагогов школы в инновационные процессы;

-увеличение количества пропусков воспитанниками по причине родителей.

- работа над реализацией мероприятий с семьями воспитанников представляла некоторые трудности, часть мероприятий проведено в режиме офлайн, часть не проведено.

- педагогическая диагностика воспитанников выявила проблемы в речевом, познавательном, художественно-эстетическом развитии воспитанников;

- развивающая предметно-пространственная среда требует усовершенствования

-недостаточное материально-техническое оснащение школы.

Основные направления ближайшего развития школы

- внедрение в МОАУ СОШ села Амзя новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий,

·совершенствование деятельности ОУ по работе над повышением качества образования,

- обеспечение единого образовательного пространства;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

- обеспечение поддержки обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- создание условий для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе ОУ;

- увеличение численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;

·совершенствование вариативного и предпрофильного компонента,

·обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы,

- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также

приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в предпрофильных классах;

- оптимизация тематического, текущего контроля образовательной деятельности,
- продолжить работу по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

- ведение целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетического развития»;

- продолжить работу по обогащению материально-технической базы; совершенствованию ИКТ компетенций педагогов;

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников; способствовать развитию заинтересованности участников образовательного процесса дополнительными платными образовательными услугами;

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственных качеств;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Таким образом, на основании представленных факторов образовательной деятельности МОАУ СОШ села Амзя ставит на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- развитие нормативно-правового обеспечения профорientационной деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- организация и систематизация первичной профорientационной помощи;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Директор

А.М. Ялашева

