МОАУ СОШ СЕЛА АМЗЯ
Подписан: МОАУ СОШ СЕЛА АМЗЯ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОАУ СОШ села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
от 30.08.2022 г. № 855

Аналитический отчет

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
за 2021-2022 учебный год**

г. Нефтекамск

2022год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика МОАУ СОШ села Амзя	3
1.1.Информационная справка	3
1.2.Управление образовательным учреждением	5
1.3.Структура и количество обучающихся	7
1.4.Основные направления деятельности ОУ и их содержание	12
1.5.Федеральный государственный образовательный стандарт	13
2. Оценка образовательной деятельности	15
2.1.Содержание и качество образовательной деятельности	15
2.2.Организация образовательной деятельности	20
2.3.Сведения о педагогических кадрах	23
2.4.Учебно-методическая работа	28
2.5.Библиотечно-информационная обеспеченность	40
2.6.Создание условий для внедрения электронного образования	48
2.7.Материально-техническая база образовательного учреждения	50
2.8.Обеспечение инклюзивного подхода к обучающимся	51
2.9.Состояние здоровья и физического развития обучающихся	55
2.10.Воспитательная работа	62
2.11.Работа с одаренными детьми	66
2.12. Инновационная деятельность	74
2.13.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	75
2.14.Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности ОУ	86
3. Основные задачи на 2022-2023 учебный год	87
Приложение: 1. Анализ работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ за 2021-2022 учебный год (дошкольное образование) 2. Анализ плана воспитательной работы ДО, НОО, ООО, СОО 3. Анализ работы педагога-психолога. Анализ работы социального педагога Анализ работы логопеда	

1.Общая характеристика МОАУ СОШ села Амзя

1 Информационная справка

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск, однако расположено в 25 км от города Нефтекамска и имеет статус сельской. Данное общеобразовательное учреждение единственное на селе.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Сокращенное название: МОАУ СОШ села Амзя
Юридический адрес: 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, село Амзя, ул. Лесохимическая, дом 10
Фактический адрес:
- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10
- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Кудрявцева, дом 9
Телефон: 8 (34713) 2-44-30, 8 (34713) 2-43-45, 8 (34713) 2-42-30, **факс:** 8 (34713) 2-44-30
Электронный адрес: asosh2006@mail.ru
Сайт школы: http://sosh-amzya.neftekamsk.ru/
Банковские реквизиты:
ИНН 0264012986,
КПП 026401001
ОКАТО 80427801001
Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Адрес МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск РБ: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783) 4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru
Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
Тип: общеобразовательное учреждение;
Вид: основная общеобразовательная школа;
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией регистрационный № 4937 от 06 декабря 2017г. серия 02Л01 №0006694, свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2390 от 01 февраля 2018г.
Особенности содержания образования по уровням обучения.
ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:
I уровень - реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) – срок освоения четыре года, 9 групп и 203 воспитанника.
II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – срок освоения четыре года;
В начальной школе 10 классов, 191 обучающихся.
III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.
Основная школа– 11 классов, 243 обучающихся.

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года;
Количество обучающихся: 13 (2 класса).
Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебной деятельностью по образовательным программам в системе дополнительного образования.
Критерием образовательных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Особенности организации образовательной деятельности.

По образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 –8, 10, 11 классах – 35 учебных недель, в 9-ых классах-34 учебные недели. ОУ работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Изучение родных языков осуществляется с 1 класса, иностранного языка (английского), башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан со 2 класса, второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса согласно заявлению родителей (законных представителей).

По образовательным программам начального общего образования.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах (сентябрь - декабрь) – предусмотрено 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - 4 урока по 40 минут каждый. Для 1-х классов предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 20 минут, после 3-го урока динамическая пауза 20 минут, общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры), во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день, продолжительность урока - 40 минут, предусмотрена динамическая пауза – после 2 урока – 20 минут, после 3 урока 20 минут;

По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 5-11 классах – продолжительность урока 40 минут, предусмотрены перемены минимальной продолжительностью 10 минут и динамические паузы – 20 минут. Общий объем нагрузки в 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков.

Коллектив обучающихся ОУ

В ОУ 23 класс-комплектов и 9 групп: 9 групп на I уровне, 10 классов на II уровне, 11 классов на III уровне и 2 класса – на IV уровне. В ОУ обучается 447 обучающихся. Средняя наполняемость в классах – 19,4. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, республиканских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Педагогический коллектив ОУ достаточно стабилен и профессионален, укомплектован на 100%. В ОУ насчитывается:

- 37 педагогических работников, работающих по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования; из них
- 34 человек (85%) имеют высшее образование.
- 22 (59,5%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 (32,4%) – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности - 2 (5,4%) человек, не имеют категории- 1 педагога (2,7%).

- 18 педагогических работников, работающих по образовательной программе дошкольного образования;

из них высшее педагогическое образование имеют 7 (39%) педагогов, среднее педагогическое образование 11 (61%) педагогов.

Характеристика по квалификационной категории:

-высшую квалификационную категорию имеют-13 человек (72%);

-первую квалификационную категорию имеют-3 педагогов (17%);

-соответствие занимаемой должности-нет

- не имеют категории- 2 педагога (11%).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам «Содержание и организация работы в условиях введения ФГОС» и курсы по оказанию перовой медицинской помощи.

1.2.Управление образовательным учреждением

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О. руководителя	Функциональные обязанности	Адрес сайта и электронной почты
1 уровень			
Наблюдательный совет	Хайрисламова Елена Евгеньевна	Осуществление функции общественного управления школы	asosh2006@mail.ru
2. Общее собрание работников	Ялашева Альбина Мидхатовна	Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами	asosh2006@mail.ru
3. Директор школы	Ялашева Альбина Мидхатовна	Осуществление общего руководства	asosh2006@mail.ru
4.Педагогический совет	Ялашева Альбина Мидхатовна	Выработка коллективных решений по выполнению учебно-воспитательных планов	asosh2006@mail.ru
5. Совет родителей	Хайрисламова Елена Евгеньевна	Согласование вопросов управления общеобразовательной организацией	asosh2006@mail.ru
6.Методический совет	Новосёлова Лидия Евгеньевна	Коллективный общественный орган по вопросам организации методической работы в школе	asosh2006@mail.ru
2 уровень			
1. Заместители директора : -по учебной работе (УР) -по воспитательной работе (ВР)	Сунарчина Зарина Борисовна Карипова Зульфия Сабировна	Организация учебной-воспитательной деятельности Подготовка к ГИА и промежуточной	asosh2006@mail.ru
-куратор начального общего образования	Чеснокова Лариса Вениаминовна		

- куратор предметов регионального компонента	Яхина Л.И.	аттестации. Предпрофильное обучение. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков Информатизация ОУ. Обеспечение ОТ. Руководство социально-психологической службой Научно-методическая деятельность	
-старший воспитатель	Кокорина Ольга Николаевна		asosh2006@mail.ru
-по административно-хозяйственной части (АХЧ)	Щербинина Надежда Алексеевна	Материально - техническое обеспечение учебного процесса. Содержание здания и пришкольной территории.	asosh2006@mail.ru
- по обеспечению безопасности ОУ	Мухаметшин Владимир Фёдорович Шабанова Лилия Фаризовна	Обеспечение безопасности ОУ	asosh2006@mail.ru
3 уровень			
1. Библиотека	Муллаярова Разида Мукамиловна	Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	asosh2006@mail.ru
2.Школьные методические объединения: МО учителей начальных классов	Набиуллина Гузель Нурлыхудовна	Проведение учебно - воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и внеклассной работы по одному предмету или образовательным областям.	asosh2006@mail.ru
МО учителей истории, обществознания	Резяпова Юлия Фаатовна		
МО учителей родных языков	Яхина Лейла Ирановна		
МО учителей предметов естественно - научного цикла	Шангараева Эльвира Фаритовна		
МО учителей иностранного языка	Хакимова Майя Борисовна		
МО учителей русского языка и литературы	Ковалёва Галина Николаевна		
МО учителей математики, информатики	Новоселова Лидия Евгеньевна		
МО учителей физической культуры, ОБЖ	Баранова Ольга Александровна		
МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Талипова Галина Николаевна		
МО классных руководителей	Исмагилова Яна Фануровна		
3.Социально-психологическая служба - Социальный педагог - Педагог-психолог	Антонова Дина Федоровна Мухетдинова Эльвира Ралифовна	Социально- педагогическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru

		Психологическое сопровождение обучающихся	
4.Учитель-логопед	Гусманова Эльза Фларитовна Манакова Ралия Сабировна	Логопедическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru

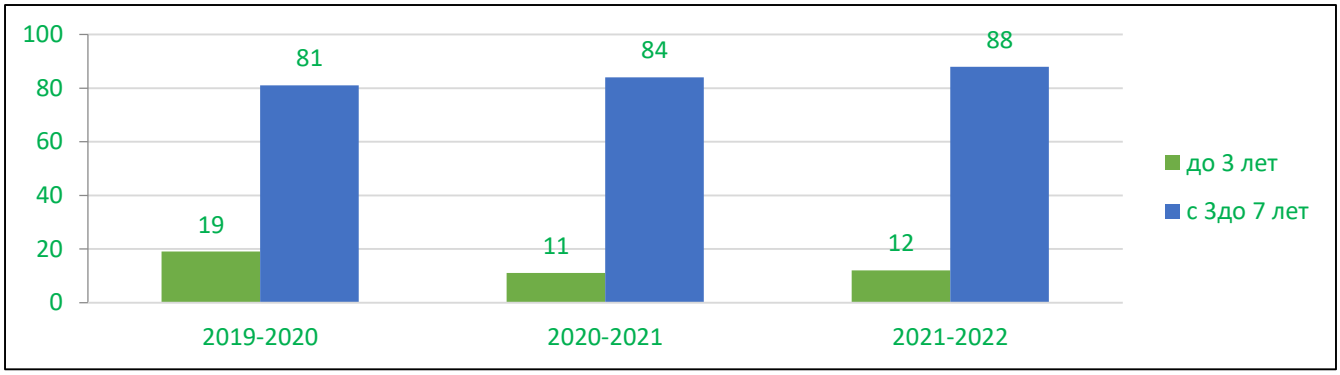
1.3. Структура и количество обучающихся

Численность воспитанников дошкольного уровня образования в 2021-2022 учебном году составила-206 человек. Из них распределено по группам и возрастам:

№п/п	Группа	Возраст	Количество
1.	Первая младшая №1	2-3 года	30
2.	Вторая младшая №3	3-4 года	17
3.	Вторая младшая №4	3-4 года	19
4.	Средняя №9	4-5 лет	16
5.	Средняя №11	4-5 лет	17
6.	Старшая №6	5-6 лет	24
7.	Старшая №10	5-6 лет	23
8.	Подготовительная к школе №7	6-7 лет	30
9.	Подготовительная к школе №8	6-7 лет	30

Сравнительная диаграмма количества воспитанников за три года
(процентное соотношение)

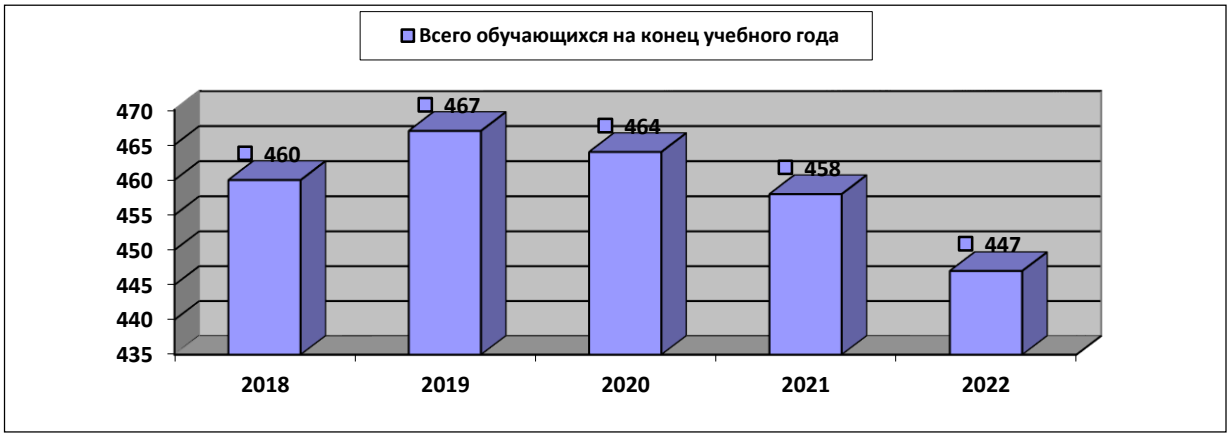
Из диаграммы соотношение воспитанников по возрасту видно, что возрастной состав воспитанников остается примерно одинаковым. Все группы однородны по возрастному составу воспитанников.



Численность обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего обучающихся
2017 - 2018 год (на начало/на конец)	236/202	239/236	30/22	505/460
2018 - 2019 год (на начало/на конец)	202/202	239/241	22/24	463/467
2019 -2020 год (на начало/на конец)	202/199	243/241	25/24	470/464
2020 - 2021 год	206/205	233/231	21/22	460/458

(на начало/на конец)				
2021 - 2022 год (на начало/на конец)	197/191	239/243	14/13	450/447



Для создания успешной работы с семьями воспитанников дошкольном отделении проведен анализ социального статуса семей воспитанников.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Многодетные семьи	41/41	128/136	67/56
2.	Малоимущие, многодетные семьи	17/22	54/61	24/21
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	26/24	39/46	29/30
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	0	2	0
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0
6.	Дети сироты (круглая)	1	1	1
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	1	1	1
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные	0	0	0

	обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи			
10.	Не попавшие в данную категорию	151/120	287/237	206/191

1. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	17/27	36/57	26/32
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	1	2	1
3.	Работники бюджетной сферы	42/89	85/82	63/51
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	126/165	230/304	167/197

2. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД	1	1	1
2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1	1
3.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
4.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
5.	Неполные семьи	19/17	35/26	24/18
6.	Матери одиночки	7/10	9/13	8/10
7.	Семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами.	1	1	1
8.	Не попавшие в данную категорию	207/196	409/421	310/250

3. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)		0	0	0

2.	Не попавшие в данную категорию		250/201	437/400	332/250

Таким образом, в ОУ из 192 семей: 41 многодетных и 151 семей с одним и двумя ребенком. Состав семей в основном полный. С семьями, находящимися на учете городского банка данных, ведется совместная работа с психолога -педагогической службой, социальным педагогом школы.

В ОУ функционирует консультационный пункт для родителей.

В течение года были проведены следующие онлайн консультации

- «Профилактика коронавирусной инфекции»
- «Правила поведения на дороге», «Пристегни самое дорогое!», «Фликер»
- «Творчество в семье», «Как научить ребенка рисовать», «Искусство в жизни ребёнка»

Так же организуются индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей).

Семинары-практикумы, проводились в дистанционном режиме:

- «Правила здорового питания»
- «Трудовой воспитание в семье»

Проведено анкетирование родителей по теме «Развитие творческих способностей детей в семье»

Семинары –практикумы:

- «Работа с детьми в логопедических тетрадях»,
- «Веселые упражнения для здоровья»
- «Чтение с увлечением!»

Индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей).

Одним из направлений деятельности 2021-22 года стала реализация задачи по определению условий для организации деятельности одаренных и талантливых детей.

С педагогическим коллективом была проведен семинар-практикум «Работа с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения», педагогический совет «Разноцветная планета (создание условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка)». В ходе, которого были приняты решения: о разработке документации необходимой для организации деятельности с одаренными воспитанниками, воспитанника и находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-ОВЗ. о внесении изменении в основную образовательную программу в определении технологий и парциальных программ; о повышении профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной и адаптивной педагогики, психологии для детей дошкольного возраста.

С семьями, находящимися на учете городского банка данных, ведется совместная работа с социальной службой, социальным педагогом. Учреждение сотрудничает с инспекцией ПДН, представляются характеристики на семьи, родителей, проводит совместные посещения семей

Социальный паспорт МОАУ СОШ села Амзя
2021-2022 год

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1	Многодетные семьи	31	95	70

2	Малоимущие, многодетные семьи	28	84	38
3	Малоимущие, малообеспеченные семьи	7	16	8
4	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	5	14	5
5	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	60	98	61
6	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	10	15	15
8	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10	Не попавшие в данную категорию	170	263	253

Семьи, в которой родители (законный представитель):

1	Безработные	42	56	44
2	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	28	36	32
3	Работники бюджетной сферы	123	209	158
4	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	118	284	216

Семьи особой категории

1	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД	5	10	6
2	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	10	6
3	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
4	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
5	Неполные семьи	75	148	123
6	Матери одиночки	5	8	6
7	Семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами.	5	10	6
8	Не попавшие в данную категорию	216	399	303

Одарённые дети:

1	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	45	98	60
2	Не попавшие в данную категорию	266	487	390

Профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям, и семьями, состоящими на учете.

На 01.09.2021 года на учете в КДН и ЗП состояло 1 человек, в ПДН УВД- 1, на ВШУ-2. В течение года на внутришкольный учет были поставлены 2 обучающихся, на учет в КДН -0, на учет ПДН -1. На конец учебного года на учете КДН и ЗП – 1, на учете в ПДН-1, на учете ВШУ – 1.

Количество обучающихся состоящих на различных видах учета:

№ п/п	Виды учета	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	КДНиЗП	1	1
2.	КДНиЗП (семья)	2	2
3.	ПДН	1	1
4.	ВШУ	1	1

Вывод: в МОАУ СОШ села Амзя с данными категориями семей налажена работа социально-психологической службы. ОУ сотрудничает с инспекцией ПДН, представляются характеристики на семьи, родителей, проводит совместные посещения семей, также проводит профилактические мероприятия согласно плану работы с детьми, склонными к правонарушениям, и семьями, состоящими на учете.

1.4. Основные направления деятельности ОУ и их содержание

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

-создание кадровых и научно-методических условий по обеспечению ФГОС;

- разработка плана мероприятий по обеспечению ФГОС;

-обеспечение преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования);

-совершенствование инновационной работы в школе;

-разработка и апробация эффективных систем оценки учебных достижений обучающихся;

-обеспечение вариативности образовательных программ, дифференциация и индивидуализация образования;

-мониторинг и диагностика уровня личностного развития обучающихся, формирования различных компетентностей;

-систематизация работы со слабоуспевающими детьми.

2. Подготовка к ведению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожная карта) по переходу на реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- информационно - методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. *Разработка системы выявления и поддержки одаренных детей:*

-создание банка одаренных детей на всех уровнях обучения;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;

-внедрение системы морального и материального поощрения талантливых детей;

-привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях;

-расширение возможностей работы с одаренными детьми через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования;

-отработка механизма участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и разных направлений;

-отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающих (создание ученических портфолио).

4. *Развитие педагогического потенциала:*

-ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;

-участие в конкурсах педагогического мастерства;

-осуществление морального и материального стимулирования деятельности педагогов;

-повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;

-распространение эффективного педагогического опыта;

-обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;
-оказание методической и психологической помощи молодым специалистам;
-эффективное взаимодействие с профсоюзной организацией.
5. *Укрепление материально-технической базы:*
- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием (мебель, светильники, интернет, проектор), методическое обеспечение, техническая поддержка;
- расширение фонда учебной, методической, художественной литературы, медиатеки, видеоматериалов;
- улучшение системы освещения, теплоснабжения.
6. *Безопасность, сохранение и улучшение здоровья школьников, безопасность работников школы*:
-организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН и СП (расписание учебных занятий, режим занятий, дозировка домашнего задания и др.);
- разработка и реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- осуществление мониторинга состояния здоровьесберегающей среды школы;
- организация медосмотров обучающихся, педагогов;
- осуществление производственного контроля;
- организация работы социально-психологической службы;
- организация летнего оздровительного досуга обучающихся.
7. *Расширение самостоятельности школы:*
- расширение форм взаимодействия школы, семьи, общественности;
- разработка нормативно-правовых документов по организации деятельности государственно-общественного управления школы;
- совершенствование работы Наблюдательного совета школы.

1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт

С 2011 года в МОАУ СОШ села Амзя реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования, с 2015 года – на уровне основного общего образования, с 2020 года – на уровне среднего общего образования. Педагоги школы транслируют опыт своей работы, ведётся творческая работа по созданию методического инструментария, организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Педагоги обмениваются опытом, не только в школе, но и, используя единую информационную среду, размещают авторские материалы в интернет-сообществах. Родители стали активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание образовательной деятельности, помогают в организации внеучебной деятельности школы. Активной деятельности обучающихся на уроке отводится больше времени, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Обучающиеся, знакомясь с планом урока, самостоятельно ставят цели своей учебной деятельности, выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки. С целью развития личности школьников, их самостоятельности, творчества применяется проектная деятельность, которая направлена на сотрудничество педагога и обучающегося.

В школе осуществляется **методическое сопровождение**: курсовая подготовка всех учителей, разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы, организована работа Методического совета, работает творческая группа, в которую вошли руководители школьных методических объединений, проводятся семинары в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС обновлена учебно-методическая база: методическая литература, учебники, художественная, отраслевая литература, учебные пособия, словари, энциклопедии,

брошюры и журналы, детская литература. Обеспеченность учебниками на сегодняшний день составляет:
федеральный компонент – 100 %
региональный компонент – 100%;
республиканский компонент –98%.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО соответствует нормам. В школе имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, МФУ, цифровые лаборатории, обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, программы компьютерного тестирования, электронные учебники, интерактивные пособия, фонд электронных носителей.

Одним из приоритетных направлений ФГОС является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

•проведение единой локальной интернет- сети в школе;

•прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;

•организация участия выпускников основной и средней школы в on-line проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;

•применение ЭОР на уроках: интерактивные доски, сервисов ВЕБ 2.0, системы голосования ВОТУМ;

•онлайн-уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;

•дистанционное обучение педагогов;

•ведение электронного журнала и электронных дневников;

•участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Инновационных практик в образовании»;

•создание собственных сайтов педагогов;

•интернет- публикации педагогов на педагогических сайтах;

•участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;

•участие в городских и республиканских интернет-педсоветах и педагогических форумах, вебинарах;

•трансляция опыта посредством онлайн (открытые уроки, внеурочные занятия, выступления в онлайн секциях.)

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса: осуществляется психологическое сопровождение обучающихся, проводится совместная работа с учителями 1, 5,10-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников, изучение депрессивности обучающихся 7-8-х классов, изучение тревожности, адаптированности к школьной жизни и социометрического статуса каждого обучающегося, профилактическая и консультативная работа, групповая и индивидуальная, со всеми участниками образовательного процесса.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального и физического развития. Созданы оптимальные условия для включения обучающихся с ОВЗ в учебный процесс, что предполагает ФГОС.

По реализации ФГОС предусмотрен ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК: соответствие рабочих программ по предметам, и программ внеурочной деятельности для 1-11 классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, проведение стартовой диагностики для пятиклассников, контроль за использованием современных образовательных технологий на уроках в 1-11 классах, посещение открытых уроков педагогов и занятий по внеурочной деятельности. Педагоги школы на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, используют ИКТ на разных этапах урока.

В ОУ организована **внеурочная деятельность обучающихся** 1-11-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной

программы. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через сбор заявлений. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Для реализации программы привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-5 классов МОАУ СОШ села Амзя перейдут на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности, на педагогическом совете рассмотрена и утверждена ООП НОО, ООП ООО, а также учебные планы.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа по изучению требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС школа должна решить следующие проблемы:

- пополнение материально-технической базы современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования;
- формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей школы;
- применение новых форм оценивания достижений обучающихся.

Вывод: работа ведется в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Содержание и качество образовательной деятельности

Дошкольный уровень образования

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Таблица 1.

	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное	художественно-эстетическое	Итого
сформированы навыки	81	74	78	76	79	78

навыки частично сформированы	14	22	17	21	17	18
навыки находятся на стадии формирования	5	4	5	3	4	4

96% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ОУ, изменялась РППС групп, проводились закаливающие мероприятия, велась просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 170 человек.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

2. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил-78%;

3.Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил - 18%;

4.Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 4%.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП.

Высокие показатели освоения программы получены по образовательным областям:

«физическое развитие» -81 %

«художественно-эстетическое» -79%

«речевое развитие» 78%

«социально-коммуникативное» -76%

«познавательное развитие» -74%

Условиями положительных результатов являются:

-использование воспитателями, здоровьесберегающих технологий - гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа.

-создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья;

-создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям;

-взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера - это способствует формированию навыков общения;

-профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. (Выступление с показом презентации).

Рекомендации: воспитателям всех групп:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

-усилить работу в физическом развитии в показателях владения воспитанниками мячом и прыжками в длину с места и на скакалке;

-осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы;

-при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Анализ подготовленности выпускников **за 2021-2022 учебный год (%соотношение)**

Количество выпускников, участвовавших в мониторинге – 50

Показатели развития	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое		Итого
	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	
Сформирован	87	92	88	89	77	96	76	96	88	93	88
Частично сформирован	11	8	12	11	23	4	24	4	12	7	11
Находится на стадии формирования	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Вывод: по данным мониторинга можно определить, что у воспитанников подготовительных групп сформированность навыков по всем областям развития составляет 88%. Частично сформированы навыки у 11% выпускников. Педагогами была проведена большая работа по подготовке воспитанников к школе:

-проводились занятия по программе дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу»;

-с родителя были организованы семинары «На пороге школы», консультации «Здоровье будущего школьника», «Что такое готовность к школьному обучению»;

-проводилась апробация программы развития речи и ознакомления с художественной литературой детей седьмого года жизни Ушаковой О.С. «Родник».

В ноябре был проведен совместные семинар с учителями начальной школы, где были определены направления совместной работы, проанализированы образовательные программы школы и дошкольного уровня. В марте проведены открытые показы ООД для учителей начальной школы, учителя смогли познакомится с будущими школьниками.

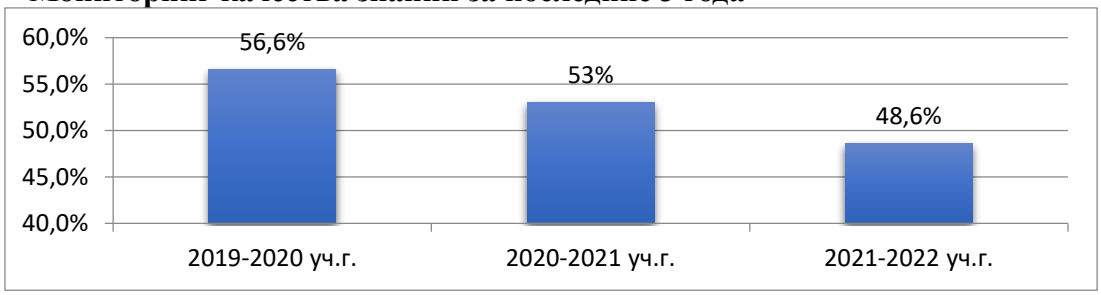
Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения по движению учащихся за 2021 – 2022 учебный год

Данные таблицы представляют процентное соотношение качества знаний и успеваемости обучающихся за последние 4 года.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	57,4
2019-2020	100%	56,6
2020-2021	100%	53
2021-2022	100%	48,6

Мониторинг качества знаний за последние 3 года



	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	**Всего 1-4 кл.**	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	**Всего 5-9 кл.**	10 кл.	11 кл.	**Всего 10-11 кл.**	**ИТОГО по ОО**
Всего обучающихся на начало учебного года	47	56	50	44	**197**	51	46	49	62	31	**239**	9	5	**14**	**450**
Всего выбыло	1	0	4	3	**8**	0	0	0	2	0	**2**	1	0	**1**	**11**
В том числе: в другие ОО города	1		2	1	4				1		1			0	5
в ОО за пределы ГО г. Нефтекамск			2	2	4				1		1			0	5
в учреждения СПО					0						0			0	0
исключены					0						0			0	0
поступили на работу и не продолжают обучение					0						0			0	0
не работают и не учатся					0						0			0	0
Смерть					0						0			0	0
другие причины (указать)					0						0	1		1	1
Всего прибыло	2	0	0	0	**2**	1	3	1	0	1	**6**	0	0	**0**	**8**
из ОО ГО г. Нефтекамск	1				1	1	2			1	4			0	5
из ОО за пределами ГО г. Нефтекамск	1				1		1	1			2			0	3
из учреждений СПО					0						0			0	0
другое (указать)					0						0			0	0
Всего обучающихся на конец учебного года	48	56	46	41	**191**	52	49	50	60	32	**243**	8	5	**13**	**447**

Успеваемость и качество знаний:															
учатся на "5"		3	2	2	**7**	10	5	6	2	3	**26**	1	4	**5**	**38**
учатся на "4" и "5"		33	26	17	**76**	16	20	13	19	5	**73**	6	1	**7**	**156**
% качества знаний		64,3	60,9	46,3	**58,0**	50,0	51,0	38,0	35,0	25,0	**40,7**	87,5	100	**92,3**	**48,6**
имеют одну "3"				2	2	3	3	3	1	1	11	1		1	**14**
имеют "2"					**0**						**0**			**0**	**0**
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний за 2021-2022 учебный год составляет 48,6%, при 100% успеваемости, степень обученности обучающихся составила (СОУ) 53,1%.
2. Качество знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год понизилось на 4,4% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.
3. Наблюдаются снижение качества знаний на следующих уровнях образования: на уровне НОО - на 1,7%, на уровне ООО – 6,1 Положительная динамика прослеживается на уровне СОО – на 19,6%.

- Проанализировать успеваемость и качество знаний обучающихся на августовском педагогическом совете и заседаниях ШМО, учесть результаты анализа при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции;
- Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих обучающихся), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях);
- Классным руководителям своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся;

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе:

Общеобразовательная школа	Реализуемы образовательные программы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	«Школа России» «Школа XXI века»
Основное общее образование (5-9 кл.)	Образовательные программы по предметам базового уровня
Среднее общее образование (10-11кл.)	Образовательные программы по предметам базового уровня

Иные формы освоения образовательных программ по классам

Обучающихся, получающих образование в семейной форме или форме самообразования в МОАУ СОШ села Амзя - 1.

Для обучающихся, по состоянию здоровья, по заявлению родителей/законных представителей и по заключению врачебной комиссии организовано индивидуальное обучение на дому в очно-заочном формате по согласованию с родителями/законными представителями.

Класс (параллель)	Обучение на дому
4 класс	2

Изучение иностранных языков

Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2 класса, второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса.

Иностранный язык (какой)	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
Английский язык	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
Немецкий язык		Базовый	Базовый	
Второй иностранный язык		Базовый		

Изучение родных языков

Изучение родных языков осуществляется с 1 по 11 класс на основании заявления родителей/законных представителей. В качестве родного языка в школе изучается русский, башкирский, татарский языки.



2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 –8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9-ых и 11 классах - 34 учебные недели. ОУ работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

На основании Указа Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года №УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» с последующими изменениями и дополнениями:

- в период с сентября по март 2021-2022 учебного года для обучающихся 1-11 классов обучение было организовано в очном формате с применение классно-кабинетной системы (отдельное помещение закрепляется за каждым классом) с целью минимизации контактов детей, продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составило 40 минут, продолжительность перерывов между уроками 10 минут, перерыв для питания школьников –20 минут;

- в апреле-мае - обучающиеся 1-11 классов продолжили обучение в очном формате с применение кабинетной системы с соблюдением всех противоэпидемиологических требований.

По образовательным программам начального, основного и среднего общего образования: в 1 классах – в сентябре-октябре предусмотрено 3 урока в день, в ноябре - декабре 4 урока в день, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один

раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры). Во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день. В 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков в день.

Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и парциальными программами

-Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства». Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

-Программой развития речи дошкольников. Ушакова О.С.;

-Парциальной программой «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.;

- «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е.В.;

-Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Организация дополнительных услуг

В целях развития способностей воспитанников, по запросам родителей (законных представителей) открыты кружки по дополнительному образованию следующего направления: дополнительные услуги для воспитанников дошкольного возраста на платной и бесплатной основе.

Таблица №1. Кружки дополнительного образования на бесплатной основе

Название кружка	Количество воспитанников
Физическое развитие «Непоседы»	20 (две подгруппы 5-6,6-7лет)
Художественно-эстетическое развитие «Веселые краски» «Умелые ручки» «Звонкие голоса»	 20 (5-6лет) 20 (5-7 лет) 20(5-6,6-7лет)
Социально-педагогическое «Юные друзья природы» «Народная культура и традиция» «Юные пожарные» ЮИД	 20 (5-6 лет) 20(5-6лет) 10(6-7 лет) 10(6-7 лет)
Социально-педагогическое «Скоро в школу»	59 (две подгруппы 6-7лет)
Техническое «Лего-мир» «Легоша»	 15(4-5 лет) 15(3-4 года)
Итого	219
Охват	136 воспитанников /69%

Таблица №2 Дополнительные платные услуги

№п/п	Направление	Количество воспитанников по годам
		2021-2022у.г
1	Оздоровительное направление-кислородные коктейли	90
	Оздоровительное направление –соляная шахта	50
2	Оздоровительное направление - Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка»	75
3	Развивающее-оказание логопедической помощи и консультирование»	15
4	«Развивающее - обучение основам театрального мастерства и актерского искусства кружок «Юный актер»	15
5	Развивающее художественно-эстетическое-дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника»	15
	Итого	260
	Охват	127 воспитанников/64,14%

Таким образом, деятельность всего коллектива в ОУ направлена на предоставление каждому воспитаннику равных возможностей в образовании и развитии. При составлении образовательных маршрутов педагогами учитываются особенности семейного состава, здоровья, места проживания, особенностей воспитанников, а также учитываются интересы и пожелания родителей.

2.3. Сведения о педагогических кадрах

.

Образовательную деятельность на дошкольном уровне осуществляют 18 педагогов. Из них:
-воспитатели-13
-инструктор по физкультуре-1
-музыкальный руководитель-2
-учитель-логопед-1
-старший воспитатель-1
Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

Имеют образование	2021-2022 учебный год				
	Количество				
	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель - логопед	Старший воспитатель
Всего педагогов-18 из них:	13	2	1	1	1
Высшее педагогическое	6	-	-	1	1
Высшее (иное)	0	-	-	-	-
Среднее спец. педагогическое	10	2	1	-	-
Средне – специальное (иное)	0	-	-	-	-
Среднее	0	-	-	-	-
Получают высшее педагогическое образование (заочно)	0	-	-	-	-

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требования образованию профессионального стандарта.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогами пройдены в полном составе.

Повышение квалификации в 2021 -2022году

№п/п/	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Количество
1.	«Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров»	ООО «МИК» г. Москва	1
2.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»	ИРО РБ г.Уфа	1
3.	Современная система оценки качества дошкольного образования»	ИРО РБ г.Уфа	3
4.	Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных	ИРО РБ г.Уфа	1

	организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта		
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физ.культуре ДОО с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	ИРО РБ г.Уфа	1
6.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва	1
7.	«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция развития и соц адаптации обучающихся с ТНР условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва	1
8.	«ФГОС ДО: методы и технологии подготовки воспитанников к обучению в школе»	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СПб	1
9.	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» СПб	1
10.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	1
11.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	18
12.	«Профилактика короновируса, гриппа, и других вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	18
13.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	18
14.	«Формирование и развитие обще пользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	1

Курсовая подготовка педагогических и иных кадров учреждения обеспечивается в полной мере: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлениям развития дошкольников раз в три года. Лица ответственные за охрану труда, соблюдение техники пожарной безопасности, ГО и ЧС так же проходят курсовую подготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации.

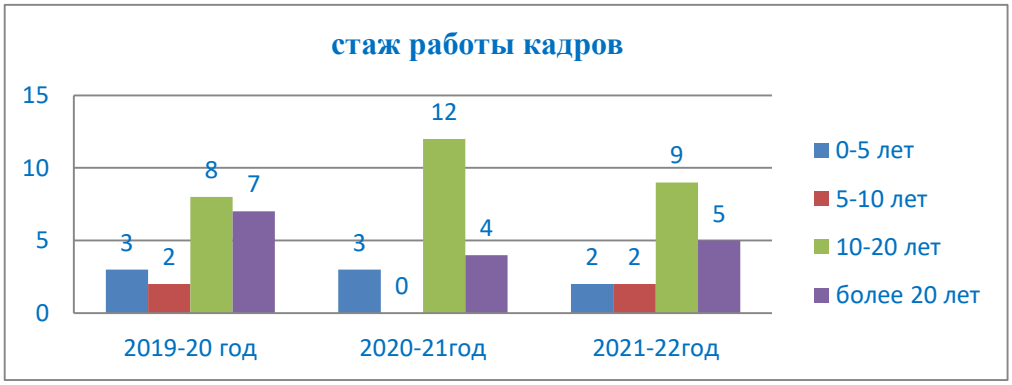
Итоги аттестации три последних года

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2019	20	0	76	12	1
2020	20	0	3	13	3
2021	18	0	4	12	2

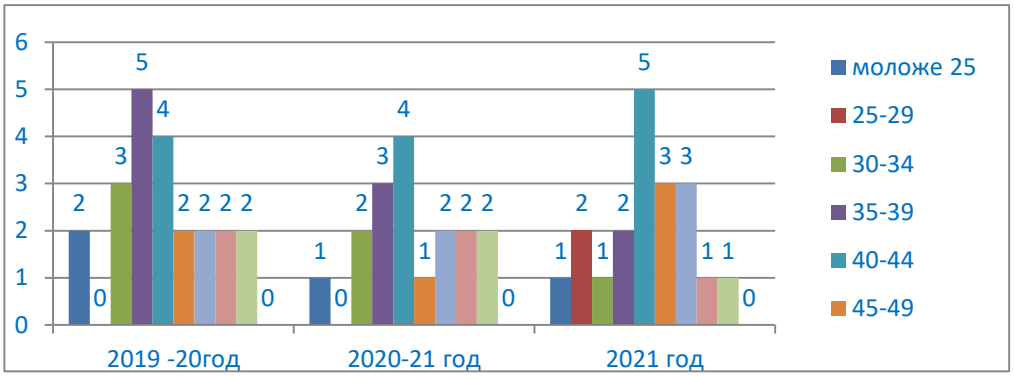
Награды педагогических работников

Наименование награды	Количество
Почетная грамота МКУ УО администрации ГО г. Нефтекамск	8
Почетная грамота администрации ГО г. Нефтекамск	3
Благодарность администрации ГО г. Нефтекамск	1
Почетная грамота Совета депутатов ГО г. Нефтекамск	2
Благодарность Совета депутатов ГО г. Нефтекамск	1
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	1
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	1

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения по стажу



Распределение педагогического персонала по возрасту



Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги стремятся к повышению профессионального роста по средствам прохождения аттестационных мероприятий, курсов повышения квалификации переподготовки

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективный планы повышения квалификации.

Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности через трансляцию опыта и открытый показ образовательной деятельности с использованием современных технологий.

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

- стабилен —63% работают в ОУ более 10 лет;

-работоспособный, т.е. опытный (13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию) и одновременно перспективный (имеются педагоги, стремящиеся к повышению квалификационной категории, получению дополнительного образования)

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что педагоги стремятся к повышению своей профессиональной компетентности через аттестационные мероприятия, трансляцию своего опыта на локальном и муниципальном уровнях. Но, все, же наблюдается отсутствие в практике образовательной организации проведение открытых показов деятельности на муниципальном и республиканских уровнях.

Рекомендации**:**

-продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;

-активизировать повышение компетентности по направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, реализации рабочей программы воспитания;

-повышать профессиональные умения в проектной и исследовательской деятельности.

Комплектация кадров в школы осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

Вакансий на конец учебного года нет.

Уровень НОО, ООО, СОО.

Наличие в школе психолога, социолога, специалистов других служб

Образование и категория	Количество педработников 2021-2022 уч.год
Высшее образование	34
Среднее специальное образование	6
Нет педагогического образования	0
Нет категории	1
Категория на соответствие занимаемой должности	2
Первая категория	12
Высшая категория	22

Педагог-психолог – Мухетдинова Эльвира Ралифовна
Социальный педагог – Антонова Дина Федоровна
Учитель-логопед – Манакова Ралия Сабировна

КПК педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по ФГОС СОО - 1 чел., курсы по ИКТ- 1 чел., курсы по предмету – 22 чел., курсы по функциональной грамотности – 4 чел., курсы «Эпидемиологические компетенции педагога. Дистанционные технологии в образовании» – 5 чел., курсы «Цифровые образовательные технологии» – 3 чел., курсы по подготовке к ЕГЭ – 1 чел., курсы по оцениванию ответов ВПР – 1 чел., курсы по методологии современного урока в условиях ФГОС третьего поколения – 21 чел., курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (проект «Учитель будущего» - 1 чел., курсы школы современного учителя -4 ч., курсы «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 чел.

Вывод: комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Рекомендации:

-продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;
-совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
-продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
-обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
-активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.4. Учебно-методическая работа

Дошкольный уровень образования

На конец учебного года укомплектованность кадрами – 100 %. Педагогический состав в течение учебного года изменялся. Мы находимся на стадии, когда у нас пришли новые молодые кадры и влились в наш коллектив. Всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Общее количество педагогов: 18
старший воспитатель -1
воспитатель: -13
музыкальный руководитель: 2
инструктор по физической культуре -1
учитель-логопед -1

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях

	Сроки	Наименование мероприятия	Результат	Участники
	Муниципальный			
	С 15.11 по 29.11.2021г	XIV городской Интернет-педсовет по теме «Инновации в образовании: современный контекст и лучшие практики»	Выступление	Велиджанова З.А. Гусманова Э.Ф. Хлебникова С.А.
	Ноябрь-Декабрь 2021г	Городской профессиональный конкурс «Лучший педагог дошкольной образовательной организации– 2021»	Участие	Велиджанова З.А.
	12.05.2022	Муниципальный этап «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Призеры	Александрова М.К Коробейникова В.А Семенова В.Ю. Баженова Т.Д. Вострецова В.З Ахметшина Э.Р.
	Ноябрь 2021	Муниципальный этапа Республиканского конкурса педагогического мастерства «Научим детей ПДД» среди педагогов образовательных организаций РБ	Победитель	Коллективная работа (Хафизова Г.Г., Порсева Н.В., Шабанова Л.Ф., Муллаярова Р.М.)
	Январь 2022г	Городской смотр-конкурс спортивных и игровых площадок в зимний период среди ОО. МКУ УО	Призеры 3 место	Весь коллектив
	Апрель 2022г	Открытый смотра-конкурс видеороликов «Мой самый лучший детский сад»	Номинанты	Творческая группа
	Февраль 2022г	Муниципальный конкурс «ИКТ в творчестве педагога»	Участник	Велиджанова З.А

	Март 2022г	Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Научим детей ПДД» среди педагогов образовательных организаций	Победители Участники	Порсева Н.В. Хафизова Г.Г. Шабанова Л.Ф. Велиджанова .З.А. Семенова В.Ю.
Республиканский				
	Октябрь 2021г	Фестиваль инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании»	Участие	Велиджанова З.А. Хафизова Г.Г. Порсева Н.В.
	С 23.11 по 17.12.2021г	«Фестиваль инновационных практик в образовании»	Участие	Велиджанова З.А. Хафизова Г.Г.
	Декабрь 2021г	Республиканский конкурс новогодних композиций «Елочка, живи!» МОиН РБ, МЛХ РБ, ГБУ ДОРДЭБЦ	Участники	Творческая группа
	Февраль 2022г	Муниципальный конкурс «ИКТ в творчестве педагога»	Участник	Велиджанова З.А
	Май 2022г	Республиканский этап всероссийского конкурса «Зелёная планета». Номинации «Природа. Культура. Экология. «Природа бесценный дар один на всех»	Победители	Ахметшина Э.Р. Баженова Т.Д. Кокорина О.Н. Хлебникова С.А.
	Май 2022г	Региональный этап всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Победители ,гран-при	Ахметшина Э.Р. Баженова Т.Д. Александрова М.К. Коробейникова В.А.
Всероссийский				
	Ноябрь 2021г.	Всероссийское тестирование для педагогов «Разносторонность современного воспитателя» Талант педагога г. Москва	Лауреат	Хафизова Г.Г.
	с 1.11.2021 по 28.02.2022г.	III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	Дипломант 1 степени	Хафизова Г.Г.
	Ноябрь2021	Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога	Призер	Вострецова В.З.

		2021» I место в номинации «Воспитатель»		
	Декабрь 2021	Всероссийский дистанционный конкурса «Воспитатель года России_2021»	Призер 3 место	Вострецова В.З
	27.12.2021	Сайт «Талант педагога» Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучший цифровой образовательный ресурс» «Методическая разработка» Программа дополнительного образования Нетрадиционные техники рисования «Волшебные краски» Возраст обучающихся 6-7 лет срок реализации: один год	Диплом лауреата 1 степени	Александрова М.К.
	Май 2021	Всероссийский конкурс «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»		Велиджанова З.А.
	30 мая 2022	Всероссийский конкурс «Воспитатель человека»		Хафизова Г.Г., Кокорина О.Н.
		Конкурс «Зеленая планета глазами детей» подготовительная группа №8. Победители	Участники Призер	Хафизова Г.Г.

Участие педагогов в творческих конкурсах

Сроки	Наименование мероприятия	Участники	Результат
	Всероссийские		
6 сентября – 29 сентября 2021г	Всероссийский конкурс детского творчества «Знание-сила!» Министерство образования и науки Республики Башкортостан ИРО РБ	Участник	Хафизова Г.Г.
12 октября-22 ноября	Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Золотая осень» Министерство образования и науки Республики Башкортостан ИРО РБ	Призеры Участник	Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф. Коробейникова В.А.
С 16.12. 2021по 30.01. 2022	Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Новый год: обычаи и традиции»	Победитель Призеры	Имашева И.Ф Хафизова Г.Г.

06.09.21-10.10.21	Всероссийский творческий конкурс «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»	Призеры 3 степени	Имашева И.Ф.
07.02.2022	VI Всероссийский конкурс детского творчества «Ты гений» Номинация «конкурс рисунков» Николаева Валентина	Диплом 1 степени	Гусманова Э.Ф.
02.02.2022	Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Иллюстрация к произведению Пушкина «В гостях у сказки»	Победитель 2 место	Гусманова Э.Ф.
31.01-27.02.2022г	Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей» номинация «поделка» Казакова Валерия	Победители Диплом 1 место	Гусманова Э.Ф. Шабанова Л.Ф
28.02.22-17.04.22	ИРО РБ II Всероссийский конкурс детского творчества «Я и моя мамочка»	Победитель Призеры	Имашева И.Ф. Хафизова Г.Г. Кокорина О.Н.
09 мая 2022г	Конкурс «Наследники Победы-2022»,	Победители Призеры 2 место старшая группа№6 подготовительная к школе группа №7	Шабанова Л.Ф. Хлебникова С.А. Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
Республиканский			
Октябрь 2021г	Региональный детский конкурс творческих работ Академия народной энциклопедии ДАР	Лауреат III степени	Абдулина А. Рук Хафизова Г.Г.
Декабрь 2021г	Республиканский творческий конкурс «Подарок деду Морозу»	Призер	Имашева И.Ф.
Декабрь 2021 г	Республиканский вокальный конкурс «Музыкальная зима»	Участники	Имашева И.Ф. Шабанова Л.Ф.
Март 2022г	Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Мамина весна»	Участники	Имашева И.Ф. Шабанова Л.Ф.
	Муниципальный		
15.08.2021г	Городской insta-конкурс на лучшее пост-поздравление с Днем города «Этот город самый лучший» МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	Призер 2 мето	Ахметшина Э.Р.
20.09.21-24.09.21	Городской insta-фотоконкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Транспорт, и Я-верные друзья!»	Призер Победители	Средняя группа №9 Старшая гуппа №6 Подгот к школе гр №7,Гр. №8

Сентябрь 2021 г.	Городская insta-акция на лучшее пост-поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя! МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» ГО город Нефтекамск РБ	Призеры участники	Велиджанова З.А. Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
19.10.21-20.10.21	Городской турнир по русским шашкам «Чудо-шашки среди дошкольного возраста»	Участники	Имашева И.Ф.
11.10.2021г.	Городской дистанционный фотоконкурс «Дивная Башкирия – мой край родной!», посвященного Дню Республики Башкортостан МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» ГО город Нефтекамск РБ	I место II место Участник Призер 3 место	Хафизова Г.Г. Ахметшина Э.Р. Шабанова Л.Ф.
24.09.21г	VI городской чемпионат по техническому творчеству для детей дошкольного возраста по «Основы компьютерной графики»	Дипломант Габдулин Н.	Имашева И.Ф.
Октябрь 2021г.	Международная олимпиада «Глобус»	Призер	Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
Октябрь 2021г	Всероссийская акция «День урожая» ФГБОУ ДО ФЦДО	Участники	Баженова Т.Д. Имашева И.Ф. Габдулина Э.Р. Хафизова Г.Г.
Октябрь 2021г	Танцевальный онлайн-конкурс «# Семья в тренде» МАУ ДО ДТДиМ ГО город Нефтекамск	Участники	Имашева И.Ф. Хафизова Г.Г.
16.10 .2021г	Участие в акции «Мой папа – мой герой! И я с ним в безопасности»	Участник	Всотрецова В.З. Ахметшина Э.Р.
Ноябрь 2021г.	Городской онлайн-конкурс видеороликов и детских рисунков «Мой любимый автомобиль», посвященный Международному дню автомобилиста МАУ ДО ДТД и М ГО город Нефтекамск	Участники Призеры	Хафизова Г.Г. Муллаярова Р.М.
15.11.21-19.11.21	Городская акция по ПДД «Зеленый свет жизни»	Призеры	Имашева И.Ф.
С 09.11. 2021г. по 28.11. 2021г.	Городской интернет-конкурс «Моя мама», посвященный празднованию Дня Матери в России МБУ «Комитет по делам молодежи» ГО город Нефтекамск	Участники	Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
22.11.21-26.11.21	Городской фото-марафон «Мы с мамой соблюдаем ПДД»	Участие	Имашева И.Ф.
Ноябрь 2021г.	Городская дистанционная insta-акция на лучшее пост-поздравление «# Мама, я надел шапку!» МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» ГО город Нефтекамск РБ	Призеры	Муллаярова Р.М. Габдулина Э.Р. Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
Январь 2022г	Городской этап Республиканского конкурса новогодних семейных фотографий «Семья-под защитой ПДД»	Призер Идрисова М	Велиджанова З.А.

Декабрь 2021г.	Городской новогодний insta-конкурс на лучшее пост-поздравление с Новым годом! МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» ГО город Нефтекамск РБ	Участники	Хафизова Г.Г.
Февраль 2022г	Городской конкурса по пластилинографии «Аты-баты, шли солдаты..», проведенного в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечестве войне	Участники	Шабанова Л.Ф. Габдулина Э.Р.
Апрель 2022г	Городской конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	Участники	Ахметов Р., Габдулин Н. подгот. к школе гр №7, участник ИМашева И,Ф,,Кокорина О,Н.
Апрель 2022г	Городской смотр – конкурс народного творчества среди работников образования «Талант, душа и вдохновение» «Молодой моряк»	Дипломанты 1 степени	Творческий коллектив
Май 2022г	Конкурс творческих работ «Открытка Победы»	Участник	Ахметов Р., подгот. к школе гр №7, участник
5-6 мая 2022г	Творческий конкурс фотографий «Победный май	Призеры 2.3 место	Шабанова Д.Ф., Кокорина О.Н., Баженова Т.Д.,
13.05.2022	Городской конкурс «Моя семья - моя радость»	Призер 2 место	Габдулина Э.Р.

Направления методической работы

Годовая задача	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы
Формировать у воспитанников познавательный интерес, самостоятельность и инициативность с учетом потребностей, склонностей, особенностей их развития, а также поддерживать детскую инициативу в познании и	Проведение педагогического совета «Воспитание инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста» Повышение квалификации педагогов -семинар- практикум «Поддержка детской инициативности и самостоятельность как приоритет ФГОС в ДО» - консультации «Развитие инициативы как одно из основных условий	Не достаточно внедрена в практику технологии «Клубный час», «Круг общения». Необходимо привлекать родителей в образовательный процесс посредством участия с совместных проектах, ООД, мастер-классах и тд. Продолжать внедрение и разработку проектных работ для поддержки детской инициативы. Продумывать организацию культурных практик и уклад ОУ.

освоении окружающего мира, через активные формы социализации.	познавательной активности дошкольника» Организация открытых занятий и игровой деятельности Разработка и апробация проекта «Мы волонтеры» Проведение социальных акции «Наши бабушки», «День рождение села», субботники, «Соблюдая ПДД»	
Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности через музыкально-творческую, проектную деятельность	Повышение квалификации - семинар «Технология развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» -консультация «Специфика организации арт-проектов с детьми дошкольного возраста» -мастер – класс «Неклассические техники и приёмы рисования» -тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» Методическая неделя «Шаг в искусство» Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетической деятельности»	Обогащать РППС элементами искусства, народных промыслов, национальной духовной культуры. Привлекать воспитанников и родителей к совместному созданию РППС в ДОУ. Поддержка одаренных детей в области художественно-эстетическое развитие
Расширить работу педагогического коллектива по развитию интереса к участию детей в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности, в самостоятельной двигательной деятельности привлекая родителей.	Проведение тематических досугов, развлечений и праздников. Организация недель здоровья. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию. Повышение профессиональной компетенции: -консультации «Здорова осанка и причины нарушения», «Двигательные навыки детей», «Закаливание, методы и приемы» -знакомство с оздоровительной технологией «Здоровый дошкольник» Б. Б. Егоров	Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Привлекать родителей к взаимодействию в области сохранения и укрепления здоровья детей.
Совершенствовать систему с семьёй, социумом на основе	Проведение семинаров с родителями. консультаций, мастер-классов.	Внедрять в работу программу «Азбука общения»

социального партнёрства как ресурса социокультурного развития и успешной социализации ребёнка.	Повышение квалификации педагогов, серия вебинаров «ИИДСВ РАО»	

Вывод: годовые задачи реализованы, но необходимо проводить дальнейшую работою повышению квалификации педагогов, внедрения новых форм и технологии образовательной деятельности.

Рекомендуется:

1.Систематизировать работу учреждения по применению технологий эффективной социализации дошкольников.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ посредством создания дополнительных развивающих центров художественно-эстетической, познавательной направленности.

3. Привлекать родителей к активному участию жизни учреждения

Уровень НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в МОАУ СОШ села Амзя проводилась согласно плану УВР школы, в частности плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год и исходя из научно-методической темы школы: «Развитие образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования».

Исходя из методической темы школы, вытекает цель: Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности в современных условиях.

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей, доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов.

3. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно – ориентированного подхода.

4.Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.

Методическая работа в школе - комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Уровень

методической работы влияет на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Формы методической работы:

1.Тематические педсоветы.
2.Методический совет.
3.Предметные объединения учителей.
4.Работа учителей по темам самообразования.
5.Открытые уроки.
6.Творческие отчеты.
7.Методические недели.
8.Работа творческих объединений
9.Предметные недели (декадники).
10.Семинары.
11.Научно-практическая конференция по предметам.
12.Консультации по организации и проведению современного урока.
13.Организация работы с одаренными детьми.
14.Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15.Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов.

Направления методической работы школы

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;
- реализация программы развития ОУ;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;
- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;

ведение электронного образования

Приоритетные направления развития и методической работы школы в 2021-2022 учебном году

Электронное образование

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

•прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
•организация участия выпускников основной и средней школы в online проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UCHi.RU; электронная школа Znanika.ru;

•проведение уроков с использованием локальной сети интернет в кабинетах с установленными проекторами и использованием гаджитов обучающихся и педагогов;
•применение ЭОР на уроках: интерактивные доски, сервисов;
•онлайн - уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
•дистанционное обучение педагогов;
•ведение электронного журнала;
•участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»;
•ведение собственных сайтов педагогов;
•интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
•участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
•участие в городских и республиканских интернет-педсоветах и педагогических форумах, вебинарах.

Функциональная модель методической работы в школе



Сведения о педагогических кадрах

Современные требования к качеству образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. В школе ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовки, самообразованием педагогов.





Педагогическую деятельность осуществляют 39 педагогических работников, 33 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 средне специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют - 22 педагогов, первую-12

педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 педагога, без категории – 1. В 2021-2022 уч. года прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель английского языка Хакимова М.Б., социальный педагог Антонова Д.Ф., сдали на первую категорию учитель начальных классов Бокова Т.В., учитель математики Обухова Ю.П., логопед Манакова Р.С., на высшую категорию – учителя русского языка и литературы Валеева С.А., Золотухина С.В., Ковалева Г.Н., учитель начальных классов Имамова А.Н., учитель физики Бакеева В.Ф., учитель математики Новоселова Л.Е., учитель химии и биологии Шангараева Э.Ф.

Руководителем методического совета Новосёловой Л.Е. был проведён мониторинг курсовой подготовки педагогов совместно с руководителями ШМО составлены графики прохождения аттестации и повышения курсовой подготовки педагогов.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по ФГОС СОО - 1 чел., курсы по ИКТ- 1 чел., курсы по предмету – 22 чел., курсы по функциональной грамотности – 4 чел., курсы «Эпидемиологические компетенции педагога. Дистанционные технологии в образовании» – 5 чел., курсы «Цифровые образовательные технологии» – 3 чел., курсы по подготовке к ЕГЭ – 1 чел., курсы по оцениванию ответов ВПР – 1 чел., курсы по методологии современного урока в условиях ФГОС третьего поколения – 21 чел., курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (проект «Учитель будущего» - 1 чел., курсы школы современного учителя -4 ч., курсы «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 чел.

Педагогические работники имеют почетные звания и грамоты:

Награда	**Количество педагогов**
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	5
Почетная грамота Совета городского округа город Нефтекамск	1
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	10
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	8

Педагоги реализуют следующие образовательные программы:

Общеобразовательная школа	Реализуемы образовательные программы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	«Школа России», «Школа XXI века»
На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	Образовательные программы по предметам базового уровня
На уровне среднего общего образования (10-11кл.)	Образовательные программы по предметам базового уровня

Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В МОАУ СОШ села Амзя работают 10 ШМО, 9 из которых предметной направленности:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;

- МО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, посещение городских тематических семинаров.

Руководители ШМО оформили документацию, согласно перечню, утвержденному Положением о школьных методических объединениях и с учётом специфики предметов. Руководителем методического совета Новоселовой Л.Е. были проведены проверки документации ШМО - проверка по реализации планов МО и правильность оформления протоколов. На данный момент документация ШМО соответствует требованиям. **Методические объединения организовали проведение декадников** согласно графику. В период декадников проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Информацию о мероприятиях и планах декадников размещали на сайт школы. Руководители ШМО составили анализы работы методических объединений за учебный год **(Приложение).**

Учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Посещение уроков руководителями ШМО было организовано согласно составленным графикам.

Помимо декадников педагогами проведены **тематические недели согласно** плану работы МКУ УО г. Нефтекамск.

С 28 февраля по 5 марта 2022 г. была проведена метапредметная неделя.

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах в 2021-22 учебном году

1. Конкурс «Самый классный классный 2021», призер – 3 место, Пектаева А.И..
2. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога», участие, Фахртдинова Р.К.
3. Научно - практическая конференция педагогов, участник – Набиуллина Г.Н.
4. Педагоги приняли участие в качестве слушателей на тематических предметных вебинарах, тематических семинарах проведённых по плану МКУ.
5. Всероссийский профессиональный конкурс «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА», участие, Бакеева В.Ф., Золотухина С.В., Имамова А.Н., Сунарчина З.Б.
6. Первый Международный Фестиваль образовательных и социальных организаций «Профессиональная лига. Сочи – 2021», победитель, Набиуллина Г.Н.
7. Республиканский Фестиваль инновационных практик в образовании, 3 место, Набиуллина Г.Н.
8. Участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году среди учителей образовательных организаций РБ, участник Набиуллина Г.Н.
9. Выступления педагогов на ГМО и семинарах с докладами и мастер-классами.

Большинство педагогов школы имеют собственные сайты или страницы на педагогических порталах и публикуют статьи и методические разработки на интернет-ресурсах**.**

Педагогами проводилась плодотворная работа с одарёнными обучающимися. Итоги данной работы представлены в аналитическом отчёте куратора по работе с одарёнными детьми Бакеевой В.Ф.

Выводы:

1.Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2.100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, наблюдается высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:
1.Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3.Продолжить работу над методической темой школы.
4.Продолжать внедрять электронное образование в образовательный процесс.
5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6.Использовать современные образовательные технологии в работе педагогов для повышения качества образования.
7.Продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта на городских тематических семинарах.
8.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9.Активизировать и совершенствовать работу по проведению тематических недель и декадников.
10.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
11.Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

2.5 Библиотечно-информационная обеспеченность

1.Основные направления и задачи:

1. Оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки;
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе;
3. Формирование, комплектование и сохранность библиотечного фонда;
4. Организация работы с читателями;
5. Работа по краеведческой деятельности;
6. Повышение квалификации;
7. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
8. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
9. Развитие мотивации к чтению, уважение к книге;
10. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения;
11. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
12. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;

2. Содержание и организация работы с обучающимися.

Основные задачи:

- Обслуживание обучающихся согласно расписанию работы библиотеки.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).
- Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг.
- Рекомендательные беседы при выдаче книг.

В течение 2021-2022 учебного года велась следующая работа:

1. проводились библиотечные уроки в 1-7 классах.
2. оказывалась необходимая помощь в подборке и поиске необходимой информации обучающимся и педагогическому составу для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, написания рефератов и др.
3. оформлялись тематические выставки, книжные выставки к знаменательным датам и выставки, приуроченные к юбилейным датам писателей-юбиляров:

Тематические выставки
Великие имена и открытия
Еда без вреда
Там, где музыка живет
Словари – наши помощники (ко Дню словарей и энциклопедий)
Народы и страны Земли (ко дню толерантности)
Мама - слово дорогое (ко Дню матери в России)
Природы дивные предметы (книги о природе)
По сказочной дороге (Сказки народов мира)
Война прошла, осталась боль (77-летию окончания Великой Отечественной войны)
Литературные часы
Экран прочитанных книг
Виртуальная экскурсия по дому музею русского писателя Сергея Довлатова
Урок чтения – 2021, посвященный Году здоровья и активного долголетия.
Классный час ко Дню матери «Все лучшее от мамы – во мне».
Конкурс «Супер обложка любимой книги».
Час доброты «В мире улыбок»
Читательско-зрительская конференция по произведениям В.П.Катаева
Библиотечная олимпиада «Элементы книги»
В мире книг (Неделя детской книги)
Громкие чтения произведений о Великой Отечественной войне

Нам не забыть этих героев
Книжные выставки, посвященные к юбилейным датам писателей-юбиляров:
80-летию со дня рождения С.Д.Довлатова (1941-1990), русского писателя, сентябрь
80-летию со дня рождения В.Н.Куприна (1941), русского писателя публициста. Сентябрь
115-летию со дня рождения Л.Ф Воронковой (1906-1976), русской писательницы. Сентябрь
230 -летию со дня рождения С.Т.Аксакова (1791-1859), русского писателя. Октябрь
125-летию со дня рождения Е.Л.Шварца (1896-1958), русского писателя, драматурга. Октябрь
200 -летию со дня рождения Ф.М.Достоевского (1821-1965), русского писателя. Ноябрь
120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина (1901-1965), русского писателя, художника иллюстратора. Ноябрь
310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова (1711-1765),русского поэта, ученого. Ноябрь
220 -летию со дня рождения В.И.Даля (1801-1872), русского писателя, философа. Ноябрь
195-летию со дня рождения Карло Коллоди (1826-1890), итальянского писателя. Ноябрь
200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова (1821-1878), русского поэта. Декабрь
140-летию со дня рождения А.А.Милна(1882-1956), английского писателя, поэта и драматурга. Январь
190-летию со дня рождения Льюиса Кэролла (1832-1898), английского писателя. Январь
125-летию со дня рождения В.Катаева (1897-1986) ,русского писателя
85 -летию со дня рождения В.Г.Распутина (1937-2017), русского писателя. Март
140-летию со дня рождения К.И.Чуковского (1882-1969), русского поэта, писателя, переводчика. Март
120 -летию со дня рождения В.А.Каверина (1903-1969), русского писателя. Апрель
120-летию со дня рождения В.А.Осеевой (1902-1969), русской писательницы. Апрель
130-летию со дня рождения И.С.Соколова-Микитова (1892-1975), русского писателя. Май
130-летию со дня рождения К.Г.Паустовского (1892-1968), русского писателя. Май

Проводились следующие массовые мероприятия и библиотечные уроки:

Массовые мероприятия
Литературно-музыкальный вечер «Край родной – Башкортостан!». Октябрь
Громкие чтения стихотворений поэта-просветителя М.Акмуллы. Декабрь

Презентация детских журналов на башкирском и татарском языках. Декабрь
Литературно – музыкальный вечер, посвященный 90-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана Рами Гарипова. Февраль
Литературно – музыкальный вечер, посвященный 135-летию со дня рождения татарского поэта Г. Ибрагимова. Март
Презентация детских башкирских и татарских писателей и поэтов. Апрель
Экскурсия в школьный музей. Беседа об участниках села Амзя в Великой Отечественной войне.
Библиотечные уроки
Первое посещение библиотеки. Посвящение в читатели. Основные правила пользования библиотекой в 1а, 1б классах (декабрь)
Правила обращения с книгой. Обучение простейшим приемам сохранности книги (обложка, закладка, простейший ремонт) в 1а, 1б классах (январь)
Структура книги. Внешнее и внутреннее оформление книги в 2а, 2б, 2в классах (октябрь)
Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках в 2а, 2б, 2в классах (декабрь)
Периодические издания для младших школьников в 3а, 3б, 3в классах (сентябрь)
Твои первые энциклопедии, словари и справочники. Структура справочной литературы в 4а, 4б классах (ноябрь)
История книги от ее истоков до настоящего времени в 4а, 4б классах (январь)
По книжным маршрутам библиотеки 5а, 5б классах, декабрь
Периодические издания для среднего школьного возраста 5а,5б классах, февраль
Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации, 6а, 6б классах, апрель
Письменность и книги 6а, 6б кл. апрель
Справочная литература 7а, 7б кл. Декабрь
Культура чтения у читателя 7а,7б кл. Март
Расстановка фонда в библиотеке 8а,8б. 8в кл. Февраль
Источники информационного поиска 9а,9б кл. Март
Использование новых информационных технологий в творческой деятельности обучающегося 9а, 9б кл. Апрель

3. Работа с педагогическим коллективом

-Координация совместной деятельности с учителями – предметниками и проведения различных мероприятий;
-Информирование учителей о вновь поступившей учебной и методической литературе ;
-Оказание методической помощи в проведении классных часов;
-Поиск литературы по заданной тематике. Подбор литературы к декадникам учителей-предметников.

4.Работа с библиотечным фондом

Основные функции:

- Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей).
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

За 2021/2022 учебный год была проведена своевременная работа по комплектованию, формированию и использованию фонда, выдаче и обеспечению обучающихся учебниками.

- комплектование фонда учебной литературы проводилось по Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также согласно протоколам заседаний ШМО в соответствии с образовательной программой и учебным планом, учитывая наличие 5-летнего фонда учебников.
- проведена перерегистрация читателей;
- 1 раз в месяц проводился санитарный день и мелкий ремонт книг;
- 2 раза в год организована и проведена работа по индивидуальной подписке на периодические издания;
- своевременно проводилась работа по оформлению вновь поступившей литературы, ознакомлению педагогического состава с новинками.
- велось пополнение и анализ базы данных по обеспеченности учебными изданиями, методической, научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- своевременно проводилась работа по составлению и сдаче отчетной документации в МКУ УО г. Нефтекамска.
- в течение учебного года проводилось редактирование, дополнение каталогов.
- в мае проведена работа по сбору учебников от обучающихся и педагогического состава.
- один раз в три месяца проводилась проверка фонда на наличие экстремистской литературы

5. Работа по сохранности фонда

- Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности.
- Организация работ по мелкому ремонту изданий.
- Составление списка должников.
- Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Списание ветхой литературы по моральному износу и устаревших учебников.

Таблица наполняемости библиотечного фонда

Учебники	10024
художественная литература	10631
учебные пособия	3524
справочный материал	510
интерактивные пособия, фонд электронных носителей	78

Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год составила
федеральный компонент – 100 %
региональный компонент – 100%;
республиканский компонент –100 %

Формируется фонд электронных носителей. В библиотеке имеется 13 единицы видеопособий, 8 единиц электронных учебников по башкирскому государственному языку. Наглядные пособия для начальных классов 16 экз. дисков и плакатов, 25 экз. наглядных пособий для среднего и старшего звена по химии, биологии, русскому языку и литературе, 49 единиц интерактивных учебных пособий по русскому языку, истории, химии, биологии, физике, математике. Наглядные пособия используются на уроках учителями-предметниками. Видеопособия краеведческого направления используются на уроках башкирского языка и культуры Башкортостана.

Сведения по учебникам:
на башкирском языке -745;
на татарском языке - 158;
на русском языке – 9121.

На 2022-2023 учебный год заказано учебников в количестве 753 экземпляров.

6. Краеведческая деятельность:

Краеведческая деятельность направлена на изучение истории, культуры народов, проживающих в Республике Башкортостан, формирование патриотизма, любви к родному краю.

Цель краеведческой работы в школе:
Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные направления:
- ♦ обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации по краеведению;
- ♦ пропаганда культуры и традиций родного края;
- ♦ организация работы с читателями;
- ♦ пополнение и комплектование фонда по краеведению.

Работа с читателями

Для пропаганды информации о национальных, этнических, природно-географических, культурно-исторических, языковых традициях края оформлялись книжные выставки, посвященные юбилейным датам выдающихся писателей, просветителей, классиков башкирской, татарской, русской литературы. В 2021-2022 учебном году были оформлены книжные выставки, информационные стенды, посвященные юбилейным датам выдающихся поэтов, писателей, классиков:

- 130-летию со дня рождения башкирского и татарского драматурга, поэта, публициста Мирхайдара Файзи (ноябрь)
- 190 -летию со дня рождения поэта – просветителя Мифтахетдина Акмуллы (декабрь)
- 120 -летию со дня рождения татарского писателя Кави Наджми (декабрь)
- 90-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана, переводчика Рами Гарипова (февраль)
- 135 -летию со дня рождения татарского писателя и языковеда Галимджана Ибрагимова

Формирование, пополнение, использование фонда.

В 2021-2022 учебном году учащиеся были обеспечены учебниками республиканского компонента на 100%, регионального на 100%.

На официальном сайте школы МОАУ СОШ села Амзя родителям (законным представителям) обучающихся предоставлена информация об обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверке наличия учебников у обучающихся во время уроков и состояния внешнего вида.

Справка о наличии краеведческого фонда:

№№	Наименование	Кол-во
1	Словари	209 экз
2	Энциклопедии	6экз
3	Законы, Конституции Республики Башкортостан	8 экз
4	Методическая литература по краеведению на башкирском языке	400 экз.
5	Методическая литература по краеведению на русском языке	259 экз
6	Методическая литература по краеведению на татарском языке	43 экз
7	Произведения башкирских писателей на башкирском языке	390 экз
8	Произведения башкирских писателей на русском языке	85 экз
9	Произведения татарских писателей на татарском языке	21 экз
10	Произведения башкирских писателей на татарском языке	20
11	Видеопособия	13 ед.
12	Электронные учебники	8 ед.
13	Учебники на башкирском, татарском языках	745/158
14	Произведения татарских писателей на русском языке	64

7. Анализ читательской активности.

В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг читательской активности обучающихся. По результатам мониторинга составлена сравнительная таблица и диаграмма за три учебных года:

Сравнительная таблица читательской активности за последние три учебных года

Основные показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество читателей всего:	320	286	268
учащихся	304	255	240
учителей	15	30	28
прочие	1	1	0

Книговыдача	5027	6317	5835
Количество посещений	4581	2184	2887

Показатели библиотечной работы:
Посещаемость – 13
Читаемость - 16
Обращаемость-1,1
Книгообеспеченность- 18% (без учета учебников)

8. Повышение профессионального уровня.

1. в течение учебного года изучался и обобщался опыт работы педагогов-библиотекарей других школ на ГМО, городских семинарах.
2. занималась самообразованием посредством изучения профессиональной литературы, журнала «Школьная библиотека», использованием информации из Интернет-ресурсов.

9. Взаимодействие с другими библиотеками

Для 100% обеспеченности учебниками были заимствованы из других школьных библиотек.

Выводы:

1. работа библиотеки велась в соответствии с планом;
2. своевременно велась работа с обучающимися и педколлективом;
3. проводилась работа по формированию, комплектованию и сохранению фонда;
4. ведется планомерная работа по краеведению;
5. проводится работа по самообразованию;
6. в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими годами уменьшилась книговыдача читателям.

Задачи на новый учебный год:

1. активизировать читательскую активность (особо обратить внимание на 7-9 классы);
2. продолжать работу над повышением качества и доступности информации;
3. активизировать совместную работу библиотеки с учителями-предметниками.

Предложения:

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
5. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
6. Стремиться к 100% охвату чтением всех обучающихся.

Основной задачей на будущий учебный год оставить – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

2.6.Создание условий для внедрения электронного образования (готовность)

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

Работа единой локальной сети в школе позволяет реализовывать электронное образование через:

• прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
• организацию участия выпускников основной и средней школы в on-line проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UCHi.RU; электронная школа Znanika.ru;
• применение ЭОР на уроках: интерактивные доски, сервисов ВЕБ 2.0, системы голосования ВОТУМ;
• онлайн уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
• дистанционное обучение педагогов;
• внедрение электронного журнала;
• участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»;
• создание собственных сайтов педагогов;
• интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
• участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях для педагогов и обучающихся;
• участие в городских и республиканских интернет-педсоветах и педагогических форумах, вебинарах

В каждый кабинет проведена локальная система Интернет скоростью 100 Мбит/с.

№	*Наименование*	*Наличие*
1.	*Количество компьютеров, ноутбуков*	*71*
2.	*Количество компьютеров, используемых в учебном процессе*	*71*
3.	*Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет*	*71*
4.	*Количество стационарных компьютерных классов*	*1*
5.	*Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской*	*6*
6.	*Количество документ- камер*	*6*
7.	*Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием*	*17*
8.	*Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям*	*38*
9.	*Количество телевизоров*	*1*
10.	*Количество DVD плееров*	*4*
11.	*Количество копировальной техники*	*14*
12.	*Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии*	*1*

13.	*Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии*	*1*
14.	*Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии*	*1*
15.	*Цифровая лаборатория для кабинета физики*	*1*
16.	*Система опроса и голосования для предметных кабинетов*	*4*
17.	*Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов*	*6*

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.
Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, документ-камеры.
Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.
В кабинете информатики 13 стационарных рабочих и один компьютер — для учителя, который имеет выход в Интернет. В школе установлен фильтр Интернет Цензор – 2.1
Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 14:35 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.
Школа оснащена компьютерной техникой.
В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, выход в Интернет.
Кабинет медиатеки (библиотека) является общедоступным для учителей и обучающихся школы, в нем проводятся не только уроки, но и семинары, классные часы, конкурсы. Компьютерные классы и медиатека имеют локальную сеть и выход в Интернет.
Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий касающихся различных направлений деятельности школы, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Также на сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – аналитический отчет, документы, регламентирующие работу школы и др.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Единое окно доступа к информационным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Медиатека образовательных ресурсов

2.7 Материально-техническая база образовательного учреждения

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнено: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м^2, учебная площадь составляет 1851м^2. Функционирует в условиях кабинетной системы.

Оборудовано 29 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет географии, мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, 1 школьная библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 200 посадочных мест. Здание располагает логопедическим кабинетом, медицинским кабинетом. Кабинеты согласно СанПиН полностью укомплектованы школьной мебелью, школьными досками. В каждый кабинет проведена локальная система Интернет скоростью 100 Мбит/с.

- Питание обучающихся – организованно. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;
- Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ. С обучающимися проводятся занятия, уроки по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сотрудниками, согласно договору с ООО ЧОО «Авангард» с 30.12.2021г. Объекты организации системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения оборудованы. Прямая связь с органами МВД, ФСБ организована с использованием сотовой связи. Территория организации ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности и работников ОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В ОУ имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с обучающимися и различными категориями сотрудников ОУ.

2.8. Обеспечение инклюзивного подхода к обучающимся

Обеспечение равных возможностей полноценного развития воспитанников.

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников при реализации основной общеобразовательной работы в дошкольном учреждении организованы следующие мероприятия

1. Разработано положение о психолого- педагогическом консилиуме дошкольного отделения МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
2. Разрабтано положение об оказании логопедической помощи МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
3. Утврежден приказ «Об организации деятельности психолого -педагогического консилиума» от 28 сентября 2022 №806.
4. Утвержден список программы для оказания логопедической помощи. Приказ от 21октября 2021года №1101

Таблица №1 Анализа работы организации логопедической помощи воспитанникам

<table>
<tr><td colspan="3">Обследовано</td><td rowspan="2">Выявлено с нарушением речи</td><td colspan="5">Количество детей, поступивших к логопеду</td><td colspan="4">Количество выпущенных детей</td><td rowspan="2">Кол-во выбывших</td><td rowspan="2">Кол-во детей, оставленных для продолжения корр.работы</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>Первично</td><td>Повторно</td><td>ФД</td><td>ФФН</td><td>ОНР</td><td>недо речи системхар-ра</td><td>заикание</td><td>с хорошей речью</td><td>Со значит. улучшен.</td><td>Без значит. улучшен.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">131</td><td rowspan="4">36</td><td rowspan="4">95</td><td rowspan="4">97</td><td rowspan="3">25</td><td rowspan="3">8</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>20</td><td>7</td><td>2</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Всего:29</td></tr>
<tr><td colspan="4">Из них, дети подг. группы:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Всего:33</td><td>20</td><td>7</td><td>2</td></tr>
</table>

					Всего:29		

Работа велась по рабочей программе по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях кабинета логопедической помощи.

В работе использовались пособия Коноваленко, Ткаченко, Агранович, Смирновой, Кисловой, Громовой, Мурашковской. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей.

1. Профилактическая работа

Обследовано:всего 131 ребенок;

первично –36,

повторно-95

Выявлено с нарушением речи: 97детей.

2. Санпросветработа

Рекомендованы на консультацию к другим специалистам:

Отоларинголог	Ортодонт	Стоматолог
2	1	1

Занимались с логопедом: 33 ребенка

Из них с заключением:

ОНР	ФФН	ФД
8	25	0

Количество выпущенных детей:

с хорошей речью –20 детей,

с улучшением речи – 7 детей,

без значительных улучшений -2 ребенка,

выбыло -4 ребенка.

Учитывая большое количество детей, имеющих речевые нарушения, было выделено 3 направления в работе:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

Работа с детьми:

Обследована речь:

- каждого ребенка старшей и подготовительной группы в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце (с 15 мая);
- детей среднего возраста (январь);
-речь детей младшего возраста по запросу воспитателей и родителей.

Все нуждающиеся в работе по исправлению дефектов речи поставлены на учет для дальнейшей работы с ними.

Проводились с детьми занятия. С целью профилактики велась работа на развитие фонематического слуха, формирование и увеличение речевого выдоха, развития силы голоса и слухового внимания, упражнения по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, развитие мелкой моторики рук.

Работа с родителями:

Родители детей, зачисленных на занятия, в индивидуальном порядке были ознакомлены с имеющимися нарушениями речи у детей и индивидуальным планом работы на предстоящий период. Проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями,

результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения. Для привлечения семей воспитанников к совместной работе по коррекции звукопроизношения велись тетради домашних заданий, в старшей и подготовительной группах еженедельно предлагались лексико-грамматические задания. Более того, в течение всего учебного года родителям также выдавались напечатанные блоки домашних заданий на развитие речевого дыхания, формирование фонематического слуха и на автоматизацию всех вызванных и поставленных звуков.

Работа с воспитателями:

С воспитателями старшей и подготовительной групп проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения.

Также с воспитателями старшей группы велся Журнал взаимосвязи работы логопеда с воспитателями, - в виде блоков еженедельных заданий по лексическим темам на формирование лексико-грамматических категорий, расширение словаря, на развитие связной речи, на развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа также на подготовку к обучению грамоте.

Для оптимизации дальнейшей коррекционной работы с детьми – логопатами в условиях кабинета логопедической помощи предлагается:

- продолжить совместную деятельность логопеда с воспитателями в группах по коррекционным направлениям через проведение совместно речевых пятиминуток, речевых игр и т.д.;

- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов совместно с родителями;

- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития), а также для подготовки и проведения групповых занятий;

- продолжить проведение консультаций, семинаров по проблемам коррекции, развития речи, психических процессов;

-усилить работу по коррекции речи со специалистами ДОО: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

-учитывать рекомендации медицинской сестры

Результаты итоговой диагностики динамики коррекционной работы с детьми доведены до администрации ДОО, воспитателей и родителей. Полученные данные были использованы на итоговых консультациях и родительских собраниях в группах, а также для составления отчета деятельности учителя – логопеда за текущий год.

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1995 года № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и государственной программой «Доступная среда» на 2020-2025 гг. в МОАУ СОШ села Амзя выполнены следующие мероприятия:

1. Издан Приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.
2. 39 сотрудников (педагогические работники) школы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Подготовка педагога к работе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)»
3. Утверждена инструкция по соблюдению сотрудниками правил взаимодействия с инвалидами.

4. Проведены инструктажи.
5. Установлены указательные ориентиры (желтого цвета) на дверях, ступенях лестниц
6. На центральном входе в здание по фактическому адресу Кудрявцева, дом 9 установлена «кнопка-вызов» сотрудников учреждения.
7. По фактическому адресу Лесохимическая, дом 10 на главном входе установлен пандус.

Организация инклюзивного обучения в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется по адаптированным образовательным программам образования обучающихся, учитывающим потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ППк в 2021-2022 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013 г. №1082 и распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк (приказ № 940 от 15.09.2021 год).

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний ППк и 3 внеплановых заседаний ППк, 1 совместный с НЗ ПМПК заседаний в онлайн формате.

За отчётный период было проведено 3 плановых (1ые (48 чел.), 4ые (41 чел.), 9 -ые классы (31 чел.) и 40 внеплановых обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ (9 класс).

Всего обследовано 160 человек. Рекомендовано прохождение обследования в НЗ ПМПК 91 обучающемуся, кандидатуры которых были рассмотрены на очередном заседании ППк. 22 родителей (законных представителей) отказались от обследования специалистами НЗ ПМПК. 69 обучающихся были заявлены на прохождение обследования в НЗ ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. 11 обучающихся подтвердили статус ОВЗ.

Количество детей представленных **повторно** составило 16 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, возможность пересмотра АООП НОО у обучающихся 4 класса (8 чел.), а также подтверждение АООП ООО у обучающихся 9 класса (8 чел.).

В течение 2021-2022 учебного года по индивидуальным программам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МОАУ СОШ села Амзя на дому обучались 5 человек.

К обучению по адаптированным программам НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ были рекомендованы 63 обучающихся.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2022-2023 учебный год:**

Виды адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ:

1. 5.1 – 5 чел.
2. 0 7 - 24 чел.
3. 0 7.1 – 30 чел.
4. 0 7.2 – 5 чел.
5. 0 8.2 – 1 чел.
6. 0 9.1 – 1 чел.
7. 0 9.2 – 1 чел.
8. УО – 2 чел.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

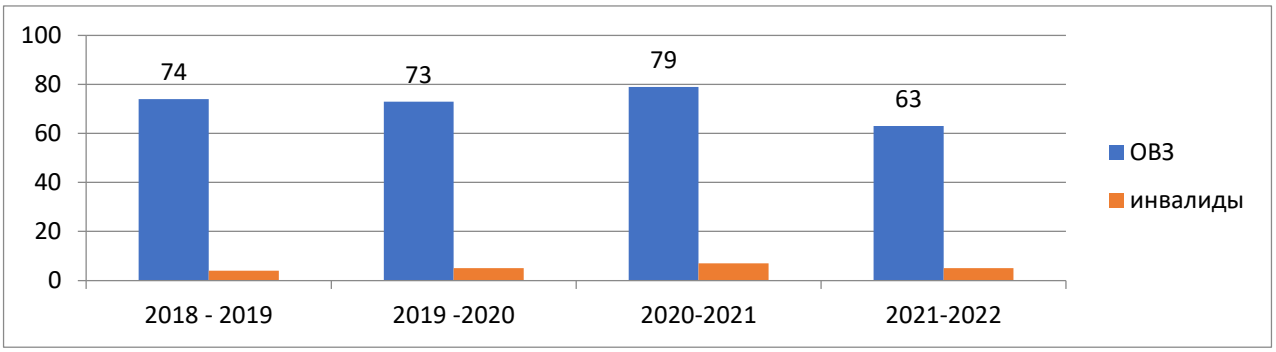
На 2021-2022 учебный год по данному направлению были запланированы следующие мероприятия:

– Проведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились по запросу. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения. Индивидуальные и групповые занятия учителем – логопедом проводились согласно утвержденному расписанию.

Наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Год	ОВЗ	Инвалиды
2018 – 2019 учебный год	74	4
2019-2020 учебный год	73	5
2020-2021 учебный год	79	7
2021-2022 учебный год	63	5



2.9. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся

Здоровье воспитанников

Деятельность дошкольного отделения по укреплению и сохранению здоровья воспитанников строится с учетом следующих документов СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и СП 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Уставом МОАУ СОШ села Амзя, ООП ДО МОАУ СОШ села Амзя, РПВ образовательных организаций, реализующих ОПДО.

Коллективом были реализованы следующие мероприятия:

- ежедневно проведение антропометрических измерений воспитанников
-ежедневно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;

-двигательная активность реализуется соответствии с требованиями СП, распорядком дня и

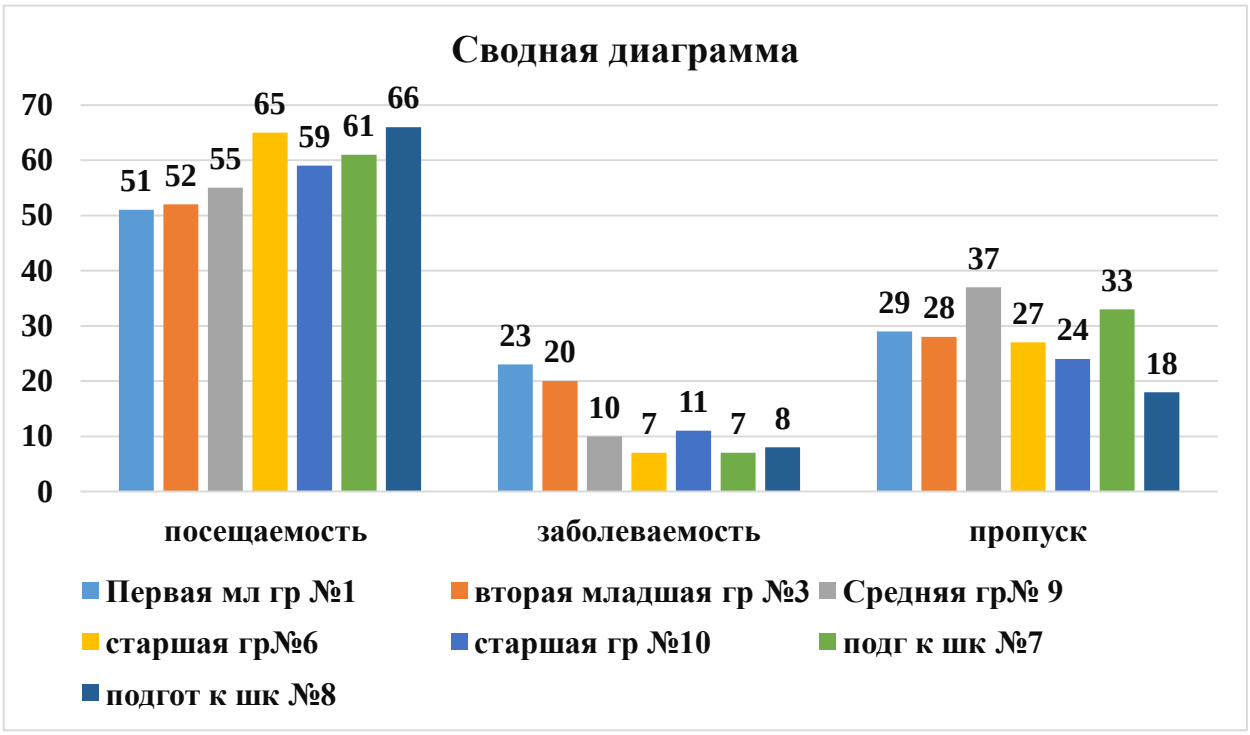
-в каждой группе имеется материал для родителей по сохранению и укреплению здоровья, в коридорах учреждения стенды «Уголок здоровья», «Охрана труда и техника безопасности»;

-проветривание, кварцевание, обработка проводится в соответствии с графиком и требованием СП 2.4.3648-20 и СП 3.1.3597-20,

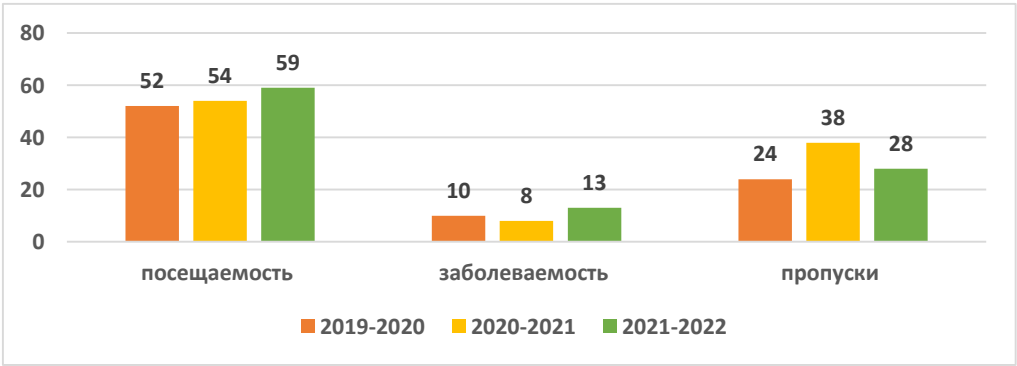
-проводились консультаций, инструктажи с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима.

-проведен анализ заболеваемости и посещаемости и пропусков воспитанников за 2021-2022 учебный год:

Таблица 1. Сводные данные по посещаемости, заболеваемости и пропускам воспитанников



Анализ за три года



Дошкольное учреждение начало функционировать в 2021-2022 учебном году с 25 октября.

В период с 25 сентября 2021 года по 31 мая 2021 года средняя посещаемость по учреждению составила 59 %, заболеваемость 13%, пропуски воспитанников28%

Причины заболеваемости:

1.Малоподвижный образ жизни в семье. Увеличение в семьях воспитанников употребления детьми гаджетов, увеличение просмотров мультфильмов, видеофильмов.

2. Снижение иммунитета. В семьях преобладает самолечение.

3.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Рекомендации:

1.Воспитателям группы продолжать проводить консультационную работу с родителями на темы: «Рациональный режим дня», «Факторы, влияющие на иммунитет», «Особенности правильного питания», «Движенье –это здоровье»

2.Уделять внимание детям, у которых выявлены отклонения в здоровье, продолжать проводить оздоровительные мероприятия, закаливающие мероприятия воздухом, солнцем, водой.

3.Продолжать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

4.Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

5.Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах оздоровления детей и соблюдения основ ЗОЖ

7. Увеличить количество спортивных мероприятий, проводимых на свежем воздухе**.**

Заболевания воспитанников (по данным статистического медицинского отчета)

Анализ заболеваний за три года

Название	2019 год	2020год	2021год
Болезни органов дыхания:			
Бронхит	21	15	18
Трахеит	45	47	54
Нозофарингит	49	15	45
ОРЗ	2	2	2
ОРВИ	83	15	3
Прочие		30	59
Грипп	нет	нет	нет
Болезни органов пищеварения:			
ДЖВП -	1	0	0
Грыжа	4	6	5
Гастродуоденит	4	0	2
Болезни мочеполовой системы-			
Хронические патологии:	5 МАРС 2ВПС	МАРС-5,ВПС 4	Анемия 11 Гемангиома бр полости -1 МАРС-5
Ветряная оспа	9	0	0
Пневмония	1	0	0
Болезни нервной системы			
ППЦЖ	1	1	1

ВГСН	2	4	
Болезни глаз	5	5	5
Болезни системы кровообращения	7	9	0
Болезни костно –мышечной системы			ДЦП -1
Вальгусная стопа	8	6	7/2
Всего	226 случаев	164 случая	202 случая

Количество случаев заболеваний увеличилось. В связи с этим необходимо продумать систему профилактических мероприятий и консультаций для родителей (законных представителей).

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год/	Группы здоровья (кол-во детей)				Часто болеющие дети (кол-во детей)
	I	II	III	IV	
2018 год 256 воспитанников	89	161	6	-	13
2019 год 256 воспитанников	94	129	4	0	25
2020год 245 воспитанников	116	127	2	0	15
2021 год Воспитанников 203	104	96	3	0	0

Физкультурные группы(обследованных детей-203)

Название группы	2018	2019	2020	2021
Основная	253	228	223	200
Подготовительная	3	1	2	1
Специальная	1	2	0	1

Таким образом, контингент воспитанников составляют дети со второй и перовой группой здоровья. Это позволяет организовывать образовательный процесс, по физической культуре используя различные методики и технологии, подходящие для всех воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

Для укрепления здоровья, развития физических качеств воспитанников проводятся следующие мероприятия:

-образовательная деятельность по физической культуре –три раза в неделю. В осенний теплый период физическая культура проводилась на улице.

-ежедневная утренняя гимнастика

-ежедневное закаливание в виде босохождения по массажным дорожкам, гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

Мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков проводилась в сентябре (входящая) и в мае. В начале учебного года были получены, от медицинского работника, сведения о состояния здоровья детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на начало 2020 -2021 уч. года составил:

	Уровень развития физических качеств и навыков

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	12%	68%	20%
Конец года	17%	76%	7%

Анализ уровня физического развития за три года

Год	Уровень развития физических качеств и навыков		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	22%	67%	11%
2020-2021	15%	74%	11%
2021-2022	17%	76%	7%

Высокий и средний уровень обусловлен:

-созданием оптимальных условий для физического развития детей;

-организацией в группах спортивных уголков, оснащенных атрибутами для подвижных игр и самостоятельной двигательной деятельности в группе и на прогулке;

-сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного освоения программы:

- пропуски детьми занятий в связи с сезонными заболеваниями, вследствие этого ограничение двигательной активности.

Благодаря систематической работе по физическому развитию по сравнению с началом года удалось улучшить результаты. Так, по итогам диагностики в конце учебного года **93%** детей показали положительный результат усвоения программного материала по данной области (17% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 76% - средний уровень).

По сравнению с началом года показатели высокого уровня возросли на **5 %,** среднего на **8% ,** а число детей с низким уровнем уменьшилось на **13%.**

По сравнению с началом года показатели высокого уровня возросли на 3 %, среднего на 6%, а число детей с низким уровнем уменьшилось на 8%.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

1. Физкультурный досуг «Вместе мы едины и непобедимы»
2. Физкультурный досуг «А, ну-ка, мальчики!»
3. Спортивный праздник «Екатерина-санница»
4. Всероссийская акция «Знаем. Любим. Поддерживаем» в поддержку сборной команды России на 24 зимних Олимпийских играх
5. Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»
6. Праздник «Масленичные гуляния»
7. Агитбригада по ПДД «Мы молодое поколение за безопасное дорожное движение»
8. Физкультурный досуг «К полёту, готовы!»
9. Физкультурный досуг КВН «Я-пожарный!»
10. Спортивный праздник с родителями «Мы за здоровый образ жизни»
11. Спортиное развлечение «Ура, лето!»

В следующем учебном году коллектив ставит следующие задачи:

-продолжать работу с семьёй по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни;

-повышать профессиональную компетентность в вопросах оздоровления детей;

В дальнейшем при организации физкультурно-оздоровительной работы буду уделять внимание:

- работе консультативного центра «Школа заботливых родителей»;

- индивидуальной работе с воспитанниками, отстающими в освоении программного материала по основным видам движения.

Организация питания

В городском округе город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляется льготное бесплатное двухразовое питание учащимся общеобразовательных организаций городского округа с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся общеобразовательных организаций категории «дети – инвалиды».

Под бесплатным двухразовым питанием понимается: предоставление обучающимся с ОВЗ (справка ПМПК) двухразового питания (завтрак и обед) в общеобразовательных организациях за счет средств бюджета Республики Башкортостан и бюджета городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Под бесплатным двухразовым питанием понимается: предоставление обучающимся категории «дети – инвалиды» (справка медико – социальной экспертизы) двухразового питания (завтрак и обед) в общеобразовательных организациях за счет средств бюджета городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая, работающая на сырье, рассчитана на 200 посадочных мест.

Горячим питанием охвачены все дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, сироты и дети, находящиеся под опекой. Вопросы питания постоянно находятся под контролем администрации и родительской общественности.

Качество эстетического оформления залов, приема пищи соответствует требованиям СанПин.

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание. Меню составляется организатором питания ИП Умурбаева З.Ф. в соответствии с требованиями СанПиН, согласовывается с руководителем учреждения. Дополнительно разработано меню для тетей с аллергией и расстройствами ЖКТ. Проведена работа с родителями (законными представителями) по согласованию с ними данного вида меню.

В 2021-2022 учебном году коллективом ОУ велась планомерная работа по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

В ходе организации физкультурно-оздоровительной работы были проведены следующие мероприятия:

1	Медицинское обслуживание воспитанников		
	Антропометрические измерения обучающихся	сентябрь- октябрь	Медицинская сестра
	Оформление медицинского уголка	Ежемесячно (консультации по профилактике гриппа, ротовирусной инфекции, простудных заболеваний, закаливания)	Медицинская сестра
	Воздушный режим, проветривание групп, классов	Ежедневно	Медицинская сестра
	Санитарное содержание учебных помещений	Ежедневно	Медицинская сестра, зам. Директора по АХЧ, УР, ВР

	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	Медосмотр врачом поликлиники	Медицинская сестра, Зам.директора по ВР
	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	Сентябрь –декабрь	Медицинская сестра. Зам.директора по ВР
	Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Сентябрь – декабрь (приглашение на прививки от гриппа)	Медицинская сестра. Зам.директора по ВР
	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний -памятки -оформление стенда в холле ОУ -проведение вакцинации.	Сентябрь-декабрь	Медицинская сестра Зам.директора по ВР
2	Система рационального питания		
	Витаминизация третьего блюда	В течение всего периода	Медсестра, шеф-повар
	Ведение бракиража	Ежедневно	Медицинская сестра, шеф - повар
	Санитарное содержание пищеблока	Ежедневно	Медицинская сестра
3	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
	Физминутка	Ежедневно	учителя
	Физкультурные, подвижные игры	Ежедневно	Классные руководители, учителя физкультуры
	Физкультурные досуги, развлечения:	Апрель Сентябрь Октябрь Ноябрь	Учителя физической культуры
	Консультации «Веселые упражнения для здоровья», «Основы здорового питания» Классные часы по ОБЖ	В течение года	педагоги
	Участие родителей в физкультурных праздниках, развлечениях	В течение года	Педагоги
	Работа с коллективом -Консультации -Тренинги -Спортивные конкурсы	Октябрь Декабрь	Учителя физической культуры
	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)	В сентябре обследовано на ППк -160 обучающихся	Председатель ПМПК Учитель-логопед, сопедагог, педагог-психолог

	Взаимодействие с ПМПК г. Нефтекамск	Май Октябрь Декабрь	Председатель ПМПК Учитель-логопед, сопедагог, педагог-психолог
4	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся		
	Инструктаж по ОТ и ПБ	В течение года В соответствии приказами по ОУ	Зам.по АХЧ, ответственный за ОТ И ПБ.
	Инструктажи по ГОЧС	В течение года	Ответственный по ГО ЧС
	Проведение эвакуаций обучающихся и сотрудников из здания ОУ	Март, май, сентябрь, декабрь	Ответственный по ГО ЧС
	Организация мероприятий с детьми по закреплению правил безопасности	Проведение акций «Внимание – дети!» сентябрь, ноябрь, декабрь	Педагоги

Таким образом, мероприятия, по обеспечению сохранения здоровья и физического развития обучающихся выполнены.

2.10. Воспитательная работа

Анализ реализации программы воспитания дошкольного уровня

С 01.09.2021 в дошкольном учреждении реализуется программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении.

Вместе с тем, родители высказывают пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы совместной деятельности (проведение осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проведение совместных прогулок и походов).

С сентября 2021 года воспитателями Семеновой В.Ю, Коробейниковой В.А. реализуется проект «Волонтерское движение в ДОУ». Цель проекта: создание в ДУ волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

По программе бы реализованы следующие мероприятия:

- Клубные часы «Внешний вид человека»:

-Тематические недели «Что такое хорошо и что такое плохо»;

-Беседы: «Старшее поколение», «Люди моей Республики», «Мой дом-наведу порядок в нем», «Моя любимая Родина»

- Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год»

-Выставки поделок, рисунков

-Акции по ПДД, экологического направления

Воспитательный процесс в ОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

-личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-создание развивающей предметно

- развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Работа педагогов ОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям на учебный год выполнены.

Анализ реализации программы воспитания

С 01.09.2021 в МОАУ СОШ села Амзя реализуется Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

Цель Программы воспитания в МОАУ СОШ села Амзя – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлечение школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализация их воспитательных возможностей*;

4) *использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организация для школьников* экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

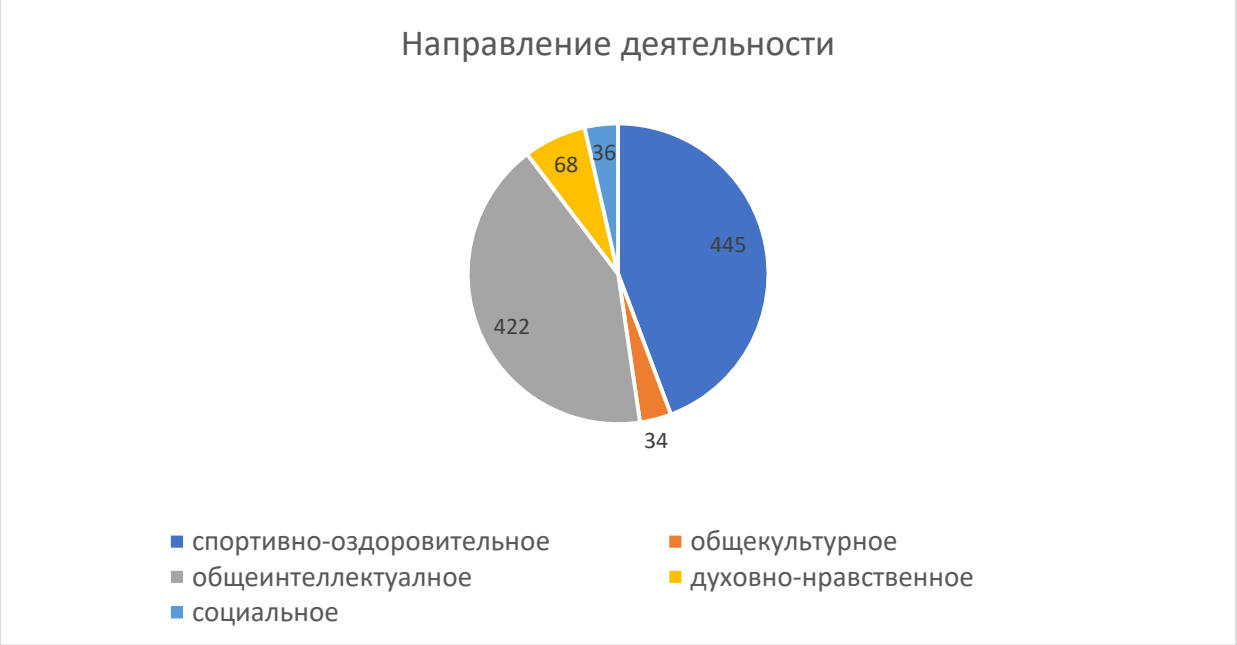
8) *организация профориентационной работы со школьниками;*

9) *развитие* предметно-эстетической среды школы *и реализация ее воспитательных возможностей;*

10) *организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»;
– «Школьный урок»;
– «Курсы внеурочной деятельности»;
– «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
– «Профориентация»;
– «Ключевые общешкольные дела»;
– «Детские общественные объединения»;
– «Экскурсии, экспедиции, походы»;
– «Организация предметно-эстетической среды».



ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МОАУ СОШ села Амзя в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем

директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом,
медицинским работником.
Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Работа педагогов ОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям на учебный год выполнены.
Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.
За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы стали следующие:
• более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
• формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
• активизация работы по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

2.11 Работа с одаренными детьми

Цель и задачи школы по работе с одаренными детьми:
1.Выявление одаренных детей.
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей (проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности).

2.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления; инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских

навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых;
- внедрение новых образовательных технологии;
- расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание образовательной среды, благоприятной для развития одаренности.

3. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

- создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенкалежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного,всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы были:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады и конкурсы)
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ,проектная деятельность),
-создание микроклимата престижности одаренности.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые и индивидуальные занятия с мотивированными обучающимися;
- внеурочная деятельность по интересам;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, олимпиадах, интеллектуальных играх;
- развитие проектных методов;
- исследовательская работа обучающихся;
- широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В текущем учебном году были проведены следующие виды работы:
1. Составлен план работы.
2. Составлен список детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.
3. Сформирован банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
4. Был организован внутришкольный тур предметных олимпиад, сформирован список на участие в городских предметных олимпиадах. Проведены школьные предметные олимпиады .
5. Подведены итоги школьных предметных олимпиад.
6. Проводилась индивидуальная работа с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.
7. Посещены уроки учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.
8. Было организовано участие в городских предметных олимпиадах обучающихся.
9. Было организовано участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», в Международной игре – конкурсе по математике «Кенгуру», во Всероссийском конкурсе КРИТ, Инфознайка, Инфоумники.
12. Участие детей в спортивных занятиях по физической культуре.
13. Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.
14. Консультации с учителями – предметниками по вопросам:
-успеваемости,
- уровня трудности заданий,
- индивидуальных способностей школьников.
15. Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.

Традиционно обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, смотрах, конкурсах. Среди победителей и призеров наши ученики:

Численность принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502 человека
Численность принявших участие в международных и всероссийских игровых конкурсах	262 человека
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов всех уровней, в т.ч.:	211 человек
Регионального уровня	44 человека
Федерального уровня	21 человек
Международного уровня	1 человек

Призовые места в муниципальных, республиканских, международных мероприятиях

Всероссийские конкурсы

Всероссийский конкурс «Большая перемена»- 1 полуфиналист (Золотухина Арина,11 класс)

Всероссийская олимпиада школьников

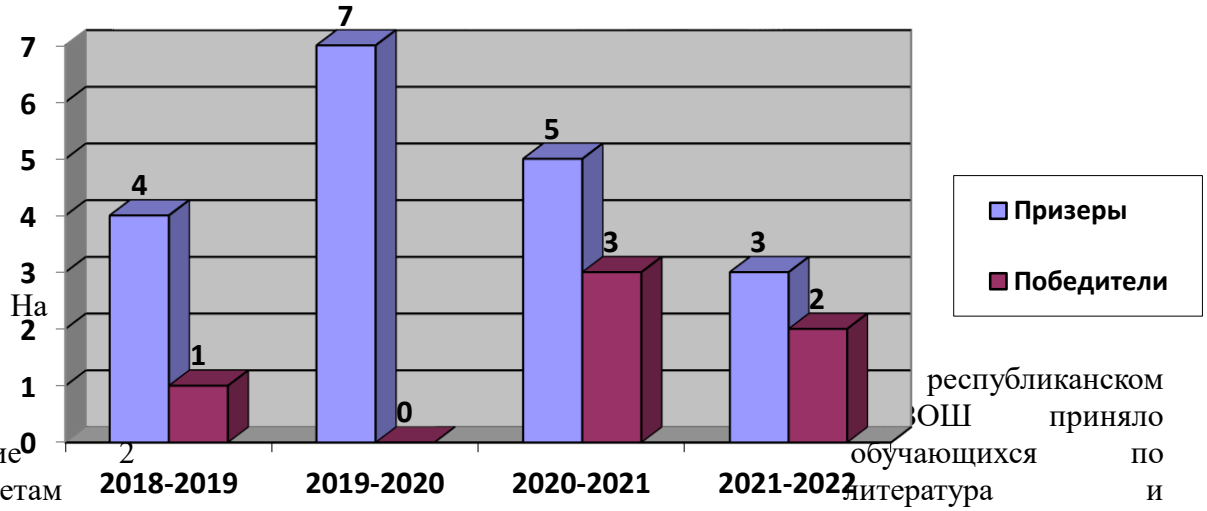
Участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников – 445 чел. (из них 10 – обучающиеся с ОВЗ)
Участников МЭ Всероссийской олимпиады школьников - 64 человека
Победителей МЭ- 3
Призеров- 2

Участники РЭ ВОШ- 2
Призеров РЭ ВОШ -1

Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этап
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Английский язык	0	6	5	6	5	0	0	2	**24**	5	6	2
Астрономия		0	0	0	2	3	3	2	**10**	0	1	0
Биология		3	7	4	8	8	3	2	**35**	3	2	2
География		1	9	4	13	4	2	0	**33**	1	0	0
Информатика и ИКТ		7	5	1	11	1	3	2	**30**	3	6	0
История		2	9	4	6	2	2	0	**25**	4	3	4
Искусство (МХК)		1	1	0	0	0	0	0	**2**	0	0	0
Литература		7	10	12	5	3	0	3	**40**	6	10	12
Математика	10	15	18	14	13	4	1	2	**77**	2	6	8
Немецкий язык		0	2	2	2	1	0	0	**7**	0	0	0
Обществознание			8	4	5	5	3	2	**27**	3	3	4
ОБЖ		1	0	0	2	5	3	2	**13**	4	3	7
Право						3	2	3	**8**	0	0	0
Русский язык	17	15	12	8	6	3	2	3	**66**	6	8	4
Технология		7	11	6	7	3	4	2	**40**	11	3	7
Физика				10	9	2	2	2	**25**	4	4	4
Физическая культура		10	5	3	3	6	1	2	**30**	7	5	6
Химия				0	4	4	1	1	**10**	0	0	0
Экология				2	3	9	3	3	**20**	2	2	4
Экономика			2	0	2	0	3	0	**7**	1	0	0
ИТОГО:	**27**	**75**	**104**	**80**	**106**	**66**	**38**	**33**	**522**	62	62	64

Сравнительная диаграмма победителей и призеров МЭ ВОШ



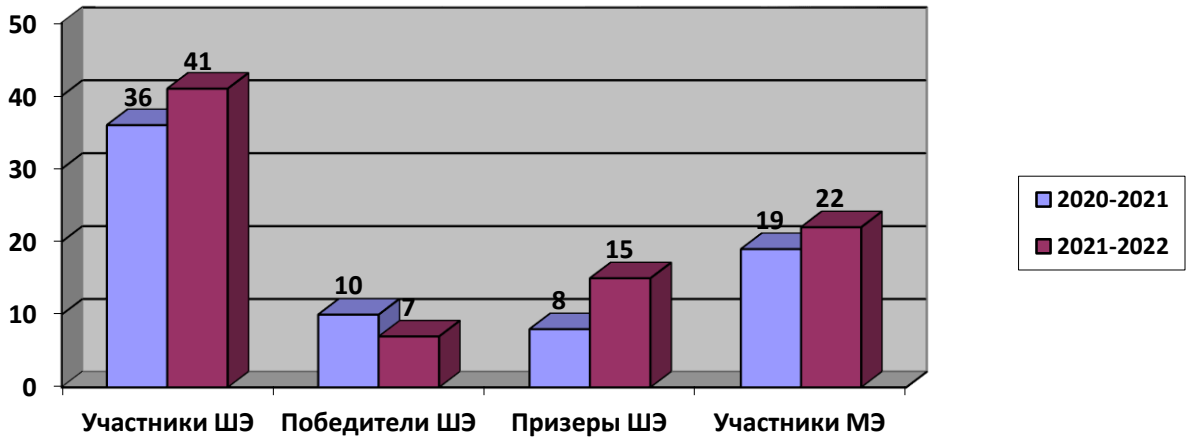
На республиканском этапе ВОШ приняло участие 2 обучающихся по предметам литература и технология, по результатом которого обучающаяся 11 класса стала призером РЭ ВОШ по литературе.

Информация об участниках школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников

	Информация								
Наименование секции	Количество участников					Итого 2-6 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.				
Науки о Земле	1	1	0	1	1	4	1	2	3
Химико-биологическое направление	0	1	0	0	1	2	0	1	1
Математика, информатика	0	0	0	4	1	5	1	3	4
Экономика, социология, финансовая грамотность	0	1	0	1	1	3	0	0	0
Инженерные исследования	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика, астрономия	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Языкознание и литературоведение	2	3	0	5	4	14	2	5	7
История и МХК	1	0	0	3	4	8	2	2	4

Региональное краеведение, народная культура, народное творчество	0	0	2	1	1	4	1	2	3
ИТОГО:	4	6	2	15	14	41	7	15	22

Сравнительная диаграмма участников, победителей, призеров школьного этапа и участников муниципального этапа конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников за 2 года



Результаты участия в муниципальном этапе конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников: победитель – 1, призер – 0, номинации – 3.

Информация об участниках конкурса «Большие вызовы»

Количество работ по классам					Кол-во участников муниципального этапа	Итоги муниципального этапа
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
4					0	
	2				1	
		3			1	1 призер
			0	1	1	1 номинант
4	2	3	0	1	10	2

Участие МОАУ СОШ села Амзя в международных, всероссийских, республиканских конкурсах

Участие во всероссийских конкурсах:

Участники- 77 Призеры – 12 Победитель -2

1 Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Немецкий – первый второй иностранный»- участники
2. Всероссийский географический диктант-участники
3. Всероссийские предметные олимпиады КФУ - участники
4.Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся - участники
5. Всероссийский конкурс сочинений 2021 (муниципальный этап)-призер
6.Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников(Сириус)-участники
7.Интеллектуальная олимпиада ПФО- участники
9. Всероссийский детский творческий конкурс- участники,3 призера, 1 победитель
10. Всероссийская НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации-1 победитель, 1 призер
11.Другие всероссийские конкурсы(дистанционные)- 7 призеров

Республиканские конкурсы
1. Республиканский конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан. Республиканский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»
Участники ШЭ – 33 Участники МЭ –10
Победитель в номинации МЭ -2 Участники РЭ -1

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина
Участники ШЭ – 116 (28,2%)
Победители и призеры ШЭ – 60 чел.

Участники МЭ -52чел.: победитель МЭ – 2, призеры МЭ - 24

Предмет	Призеры и победители МЭ республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина					Всего
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	
русский язык	3 призера	1 призер	1 призер	1 призер	1 призер	7 призеров
литература	1 призер					1 призер
математика	2 призера			1 призер	1 призер	4 призера
окружающий мир	3 призера		1 призер			4 призера
информатика	1 призер				1 призер	2 призера
география					1 призер	1 призер
астрономия					1 победит.	1 победит.
биология				1 призер		1 призер
история					1 призер	1 призер
физкультура	1 победит.	1 призер		1 призер		1 победит.

	1 призер					3 призера
итого	12	2	2	4	6	26

Участники заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина - 6 человек

Предмет	Призеры заключительного этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина		Всего
	2 кл.	5 кл.	
русский язык		1 призер	1 призер
математика	1 призера		1 призер
биология		1 призер	1 призер
физкультура	1 призер		1 призер
итого	2	2	4

Городские конкурсы
Победители: 56
Призеры: 92
Участники: 284

МЭ Чемпионата школьников по интеллектуальным играм в Приволжском Федеральном округе «Что? Где? Когда?»	участие
Участие в МЭ Республиканского турнира «Кубок Башкортостана по физике для старшеклассников»	участие
Городской конкурс «Путешествовать и исследовать», посвященный А.Гумбольдту.	участие
Городская викторина « Рождество в Германии»	участие
Конкурс песен «Не гаснет памяти свеча!»	призеры
Конкурс «Победный май»	призеры, участие
Чемпионат по техническому творчеству 5-11 класс	призеры
Конкурс творческих проектов «Главная роль в жизни»	призеры, участие
Конкурс «Вместе – против коррупции»	призеры
Городской фотоконкурс «Очей очарование. Осень…»	призер, участие
Городской конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей»	призер
Городской фотоконкурс «Весна в объективе»	призер
Городской творческий конкурс «Я в мире прав и обязанностей»	победитель, участие
Городские соревнования «Юный спасатель»	участие
Спортивно-образовательная игра «Мы -батыры на все 100!»	победитель
Чемпионат по техническому творчеству 1-4 кл.	призеры
Городской конкурс плакатов и рисунков «Все краски творчества – против наркотиков»	участие
Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню матери «С любовью к маме…»	участие
Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню матери «С любовью к маме…»	Победитель в номинации «Рисунок»

Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню матери «С любовью к маме…»	Победитель в номинации «Топиарии»
Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград» Направление конкурса: «Новогодний калейдоскоп»	призер
Фестиваль «Третий звонок»	Призеры 1 место «За лучшую женскую роль»
Городской конкурс инсталляций, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Победители в номинации
Городской конкурс чтецов « Башкортостан, горжусь тобой, твоею славною судьбой!»	призеры
Городской конкурс песенного творчества «Музыкальная волна»	призеры
Городской конкурс детского творчества «Новогодний вернисаж»	победитель, призеры
Городской конкурс детского творчества «Живи, Елочка!»	победитель, призеры
Городской фотоконкурс «Мамочка моя», посвященный Международному женскому дню	победитель, призеры
Городской конкурс детского творчества «Талант с колыбели»	призеры
Городской литературно-творческий конкурс, посвященный Дню матери	призеры
Городской онлайн-викторина «День народного единства»	победитель
Городской конкурс рисунков «Мы к звездам проложили путь», посвященный 60-летию полета Юрия Гагарина в космос	призеры, участники
Открытые соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	участники
Городской конкурс «Природа вечный источник красоты»	победитель

Участие в международных и всероссийских игровых конкурсах:

1.Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» -12 человек
2.Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»– 11 человек
3.Российский конкурс-игра "Зимние интеллектуальные игры"- 20 человек
4.Международный математический конкурс «Кенгуру» - 51 человек
5.Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»- 51 человек
6.Российский научно-познавательный конкурс «Леонардо» – 7 человек
7.«Русский медвежонок — языкознание для всех» — международный конкурс по языкознанию среди школьников – 48 человек
8.Общероссийская предметная олимпиада для учеников 1-9 классов «Олимпус» – 62 человека

В 2021-2022 учебном году отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов учебной и внеучебной деятельности. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые

задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
- развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального уровня.

2.12 Инновационная деятельность

Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году в МОАУ СОШ села Амзя было создано 30 мест дополнительного образования. Современное оборудование, приобретенное в рамках данного проекта, способствовало реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Наука для каждого» для обучающихся 8-11 классов. Целью программы является формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на изучение различных явлений, встречающихся в быту и природе, в непосредственном окружении человека, используя коммуникативный исследовательский подход в обучении.

Особую роль в реализации программы «Наука для каждого» играет подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня, что способствует их самореализации и повышению мотивации к самостоятельному совершенствованию, выработке ключевых компетенций в области физического знания, позволяет выявить наиболее способных и высокомотивированных обучающихся к дальнейшему изучению физики на углубленном уровне.

Воспитанники курса приняли участие в следующих конкурсах:

- Фестиваль истории успеха обучающихся, осваивающих ДОП на новых местах «Открытия - 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
- Республиканская олимпиада «Шаг в будущее».

Информация о реализации мероприятий в рамках Федеральной Инновационной площадки

С 10 ноября 2020 года по 28 февраля 2021 года проходил конкурс на присвоение статуса Инновационных площадок федерального бюджетного научного учреждения Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Конкурс проходил по трем направлениям:

-научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации,

-научно-методические основы дошкольного воспитания,

-профилактика агрессивного поведения в образовательной среде.

По итогам отбора статус Инновационной площадки получили 525 образовательных организаций среди них МОАУ СОШ села Амзя городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан - дошкольное отделение.

В дошкольном отделении создана рабочая группа для обеспечения деятельности Площадки.

Инновационная площадка участвует в разработке примерной программы воспитания и апробации научно-методического обеспечения воспитательного процесса, осуществляет внедрение технологий дошкольного образования, подходов к проектированию развивающего пространства, механизмов управления процессом дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, форм и методов взаимодействия с родителями, семьями воспитанников и др. с учетом традиций образовательной организации, особенностей, интересов всех участников образовательных отношений, актуальных потребностей образовательной организации, ее кадрового потенциала и других условий. Деятельность площадки рассчитана до конца 2022 года.

2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном отделении МОАУ СОШ села Амзя регламентируется следующими локальными актами:

-положением о внутренней системе оценки качества образования МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ утвержденного приказом от 30 мая 2019 года №626;

-программой ВСОКО МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ утвержденной приказом от 30 августа 2019года;

-планом проведения ВСОКО МОАУ СОШ села Амзя утверждённый приказом от 03.09.2021 №906

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества дошкольного образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие виды проверок по направлениям:

1. Тематическая проверка «Организация работы по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении» 01 марта 2022 год по 15 марта 2022.
2. Фронтальная проверка с 01 февраля по 14 февраля 2022 года по теме «Организация работы по подготовке воспитанников к школе».
3. Фронтальная проверка с 29 ноября по 09 декабря 2021 года по теме «Организация работы в адаптационный период в первой младшей группе»

По результатам проверок коллективу даны следующие рекомендации:

1.Вносить в календарные планы мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников направленные на расширение педагогического опыта в вопросах развития у

дошкольников творческих способностей в области «Художественно- эстетического развития» (консультации, беседы, памятки и т.д.);

2. В каждой возрастной группе создать и дополнить дидактические игры, альбомы, картотеки по художественному творчеству, народно –прикладному искусству;

3.Пополнить центры изобразительной деятельности разнообразными художественными средствами;

4.Организовать место в группе для персональных выставок воспитанников;

5. Включать в планы работы индивидуальные виды деятельности воспитанниками по результатам адаптационных карт;

6.Воспитателям групп сформировать тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Результаты анкетирование родителей показали следующие результаты:

Удовлетворены системой образования, в целом организованной в детском саду 78 % родителей.

Удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.) 74,5 % родителей.

Удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием) 54, 5% опрошенных.

Удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка) 89 % респондентов.

Удовлетворены организацией инфраструктуры детского сада? (доступность среды, наличие зон развития, логистика, общее благоустройство) -75 % родителей. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг? 78 %

Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей 65%.

Удовлетворены качеством дополнительного образования в детском саду 89% опрошенных родителей.

Удовлетворены степенью доброжелательности и отзывчивости работников детского сада 79 %.

Удовлетворены уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь) (для подготовительных групп) 90 %.

Также в опросе присутствовал открытый вопрос: «Ваши вопросы и пожелания» Наиболее популярные пожелания касались организации двигательного режима, профилактических мероприятий, пополнения материальной базы, проведения ремонтных работ в группах. Наблюдается запрос родителей на организацию секций дополнительного образования по различным направлениям (математика, обучение грамоте, рисованию)

Рекомендуется:

1. Продолжать взаимодействие с родителями в следующем учебном году.

2. Учитывать запросы и потребности родителей как участников образовательного процесса.

3. Привлекать родителей к организации образовательного процесса.

4. Находить новые формы и пути взаимодействия с родителями.

Таким образом, в дошкольном отделении внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства и учитывает все аспекты деятельности учреждения.

Уровень НОО,ООО,СОО

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией ОУ. Администрацией ОУ разработана следующая система оценки результатов.

Инструментарий	Цель
Внутришкольный контроль	1.Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования. 2. Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. 3.Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. 4.Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
Диагностические работы	Оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности обучающихся, уровня профессиональной компетентности педагогов.
Государственная итоговая аттестация	Установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности
Промежуточная аттестация	Оценка уровня обученности обучающихся и сформированности УУД, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
ВПР, ГДР	Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

Внутришкольный контроль

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2021 №814. Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Цель: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Основные объекты ВШК

1. **Выполнение всеобуча.** Контроль за комплектованием 1, 10-х классов, групп по изучению родных языков, иностранных языков, посещаемость обучающимися учебных занятий, работа с одаренными детьми, организация горячего питания. Контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов по семестрам, работа с «трудными подростками» 6-9-х классов, изучение результативности образовательной деятельности, контроль оформления аттестатов выпускников.

Обучающимся 8-х классов для предпрофильной подготовки организован курс для самоопределения: «Мои профессиональные намерения», а для обучающиеся 10-х и 11-х классов для профильной ориентации имели возможность выбрать предметы, которые будут изучать на углубленном уровне, и элективные курсы.

Обучающимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. Для двух обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому на основании справки ВГЭК и заявления родителей/законных представителей.

2. **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.** В течение учебного года проводилось изучение динамики успешности обучения и развития обучающихся, состояние преподавания учебных предметов, состояние преподавания молодыми учителями, комплексное изучение классов, осуществление классно-обобщающего контроля. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. **Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года: а**нализ входных и итоговых контрольных работ.

3. **Контроль за состоянием качества знаний и воспитания.**

- *Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.* В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в семестр). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам: продление первого и третьего семестра, увеличение количества дней зимних каникул, нерабочие дни с 4 по 10 мая по указу Президента, привлечение педагогов к проверкам олимпиадных, аттестационных работ, временная нетрудоспособность педагогов. Преодоление отставания по предметам и прохождение программного материала осуществлялось за счет уплотнения, своевременной корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

Вывод: В 2021-2022 учебном году ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО реализованы на 100 процентов.

- *Внеурочная деятельность.* В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности школы.

- *Предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления отметок.* В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям: посещаемость обучающимися учебных занятий, работа учителей со слабоуспевающими обучающимися.

4. **Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- *Личные дела обучающихся*. Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле внесены все записи и есть все необходимые документы. Алфавитная книга, Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.
- *Работа с тетрадями обучающихся:* выполнение орфографического режима в тетрадях, периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях, периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.
- *Состояние электронного журнала:* своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ, реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ), объективность выставления отметок, накопляемость отметок, учет посещаемости обучающимися учебных занятий, дозировка домашних заданий. Электронный журнал учителями ведется в соответствии с требованиями

4. Работа методического объединения. Работа с кадрами.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания: организация работы школьных методических объединений, проведение предметных декадников, посещение открытых уроков педагогов, изучение их методики преподавания. В течение учебного года организована работа согласно плану (дорожной карте) по переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6. Учебно-материальная база школы

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

- Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

- Усилить в 2022-2023 учебном году контроль за работой педагогов с обучающимися группы риска.
- Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».

Диагностические работы

На основании плана работы МКУ УО на 2021-2022 учебный год, приказов МКУ УО от 27.09.2021 г. № 994 ««О проведении городской диагностической работы обучающихся в общеобразовательных организаций городского округа город Нефтекамск», от 13.10.2021 г. №541 «О внесении изменений в приказ МКУ УО №994 от 02.09.2021г.» были проведены следующие диагностики:

Предмет	Класс / Кол-во выполнявших работу	Средний балл	% успеваемости	% качества	Подтвердили результат (кол-во, %)	Повысили результат (кол-во, %)	Понизили результат (кол-во, %)
Русский язык	10 / 7	4,4	100	100	5 чел., 71,4%	2 чел., 28,6%	0 чел.
Обществознание	10 / 8	3,6	100	50	1 чел., 12,5%	7 чел., 87,5%	0 чел.

Государственная итоговая аттестация

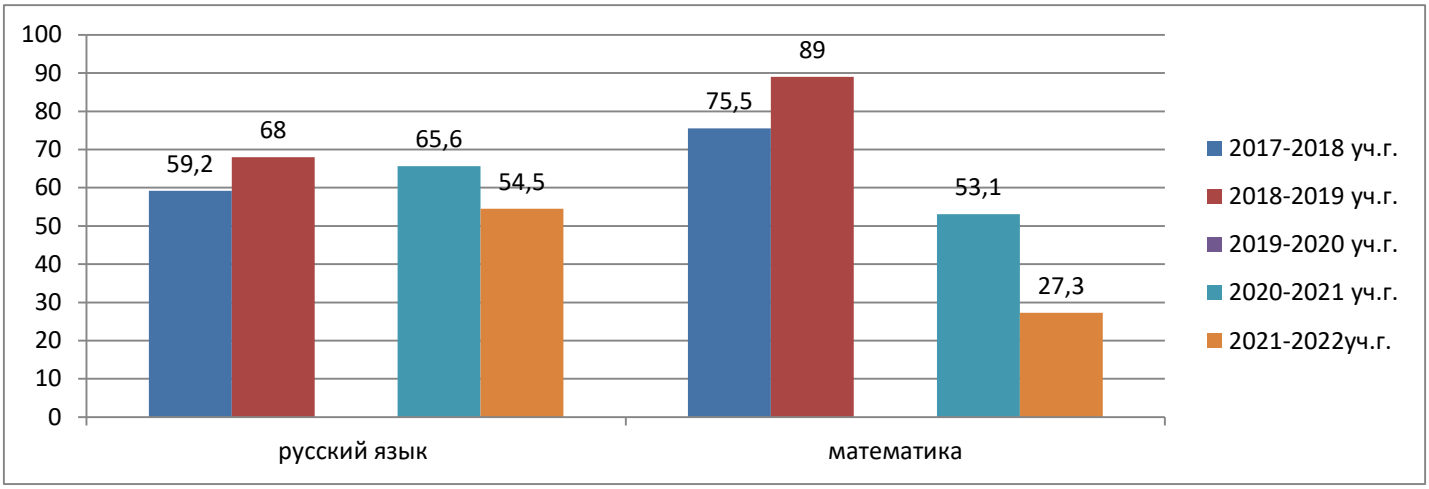
В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация была проведена для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, для обучающихся 11 класса - в форме единого государственного экзамена. 31 обучающийся 9-х классов и все обучающиеся 11 класса успешно завершили освоение соответствующего уровня образования и получили аттестаты. Один обучающийся 9 класса не получил аттестат.

ГИА-2022 для обучающихся 9-х классов включала в себя 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математик) и 2 экзамена по выбору обучающегося. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдающих ГИА в форме ГВЭ – только два обязательных предмета. К ГИА-2022 было допущено 32 обучающихся.

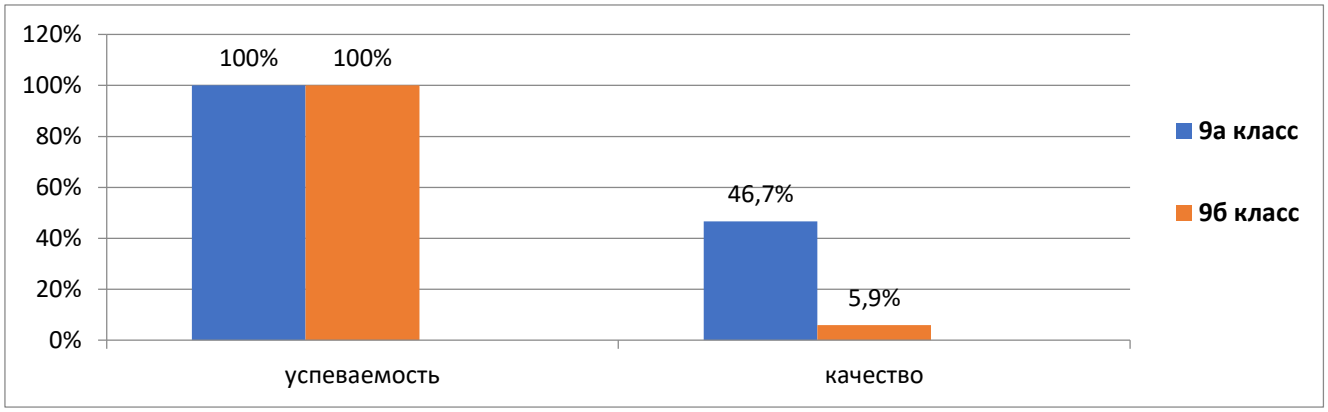
Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме **ОГЭ/ГВЭ за курс ООО:**

Предмет	*Количество выпускников*	Отметка по 5-балльной системе				Средний балл	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	6	6	10	0	4	54,5
Русский язык ГВЭ	10	1	5	4	0	4	60
Математика	22	1	5	15	1	3	27,3
Математика ГВЭ	10	0	7	3	0	4	70
География	18	2	6	9	1	4	44,4
Обществознание	18	2	5	10	1	3	38,9
Физика	3	0	2	1	0	4	66,7
Информатика и ИКТ	3	0	2	1	0	4	66,7
Биология	2	0	1	1	0	4	50

Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении - за 5 лет)



Успеваемость и качество знаний в обучающихся 9-х классах



В 2021-2022 учебном году 3 обучающихся по завершению курса основного общего образования получили аттестат с отличием.

Выводы:

1. Программный материал по предметам за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. 31 (97%) обучающихся ГИА по программе основного общего образования прошли успешно.
3. В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение качества знаний по основным предметам, сдаваемых в рамках ГИА: по математика (-25,8) и по русскому языку (-11,1).

Рекомендации:

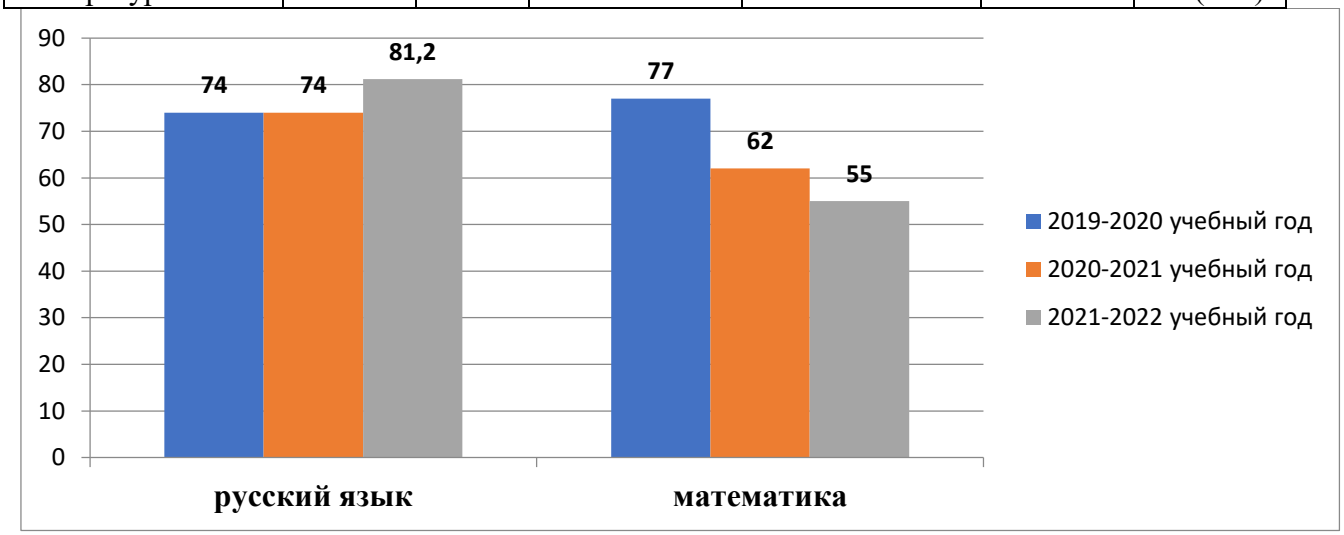
1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.
2. Учителям - предметникам:

-активизировать работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися,
-использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии,
-использовать рекомендации педагога - психолога с целью повышения мотивации обучающихся,
-обратить особое внимание на разработку тематического планирования в 9-х классах,
-активнее использовать КИМы в системе обучения. При этом основную часть работы желательно проводить не перед самим экзаменом, а заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ОГЭ.
-продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

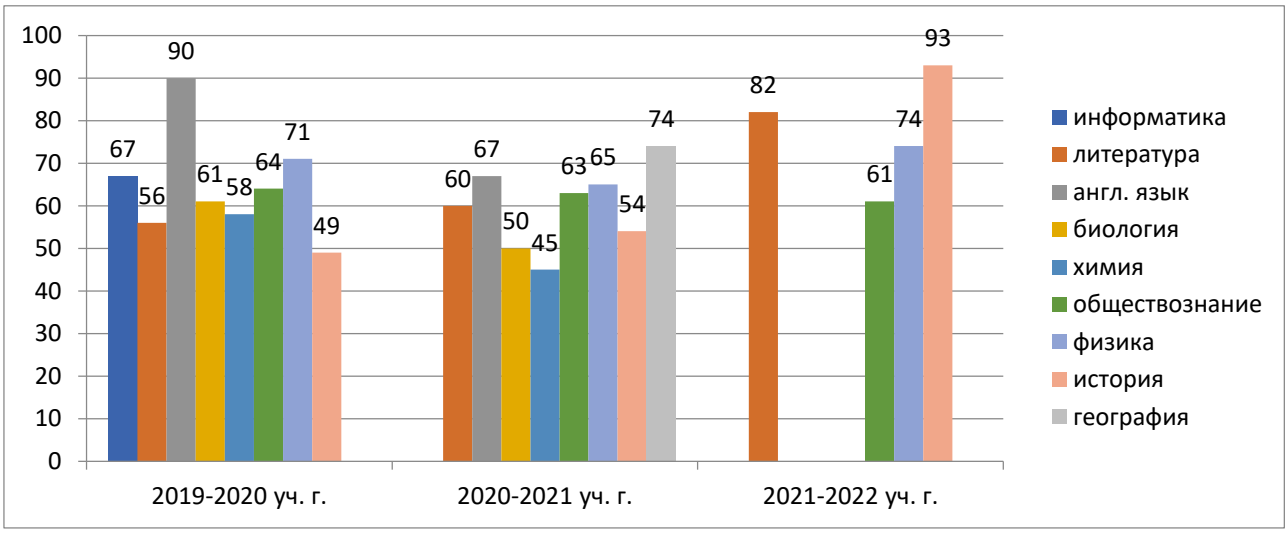
Результаты сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Мониторинг сдачи ЕГЭ русский и математика (за последние 3 года)

Предмет	Год	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Баллы		Успеваемость,%	Сред. Балл
			Ниже минимального	Выше минимального		
Русский язык	2022	5	-	5	100	81,2 (+7,2)
Математика профиль	2022	3	-	3	100	55 (-7)
Обществознание	2022	1	-	1	100	61 (-2)
Физика	2022	2	-	2	100	74 (+9)
История	2022	1	-	1	100	93 (+39)
Литература	2022	2	-	2	100	82 (+22)



Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года



Вывод:
В целом, обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. При сравнении среднего балла по сдаваемым учебным предметам по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение по следующим учебным предметам: русский язык (+7,2), литература (+22), история (+39), физика (+9). Наблюдается понижение среднего балла по выбранным учебным предметам: по профильной математике (-7), обществознанию (-2).
Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся 11 класса.
2. Учителям – предметникам рекомендуется:
-активизировать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися;
-использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
-использовать рекомендации педагога - психолога с целью повышения мотивации обучающихся;
-обратить особое внимание на разработку тематического планирования в 11-х классах;
- на каждом уроке использовать КИМы в процессе обучения;
-продолжить обеспечивать усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом и профильном уровне

В 2021-2022 учебном году 3 выпускников Золотухина А., Лыкова К., Хакимов Р. были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:
Цель: повышение качества образования обучающихся через использование активных форм обучения на уроках, применение новых педагогических технологий, повышение профессиональной компетентности, активное применение КИМов в системе обучения, применение альтернативных форм обучения.
Задачи:
1.Усилить межпредметные связи при обучении.
2.Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
3.Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
4. Провести подробный анализ результатов ГИА на школьных методических объединениях в августе 2022 года с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам.
5. С целью повышения качества знаний обучающихся и подготовки выпускников к ГИА, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, в планы работы школьных МО на 2022-2023 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА.
6. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2022г.) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2022г).
7. Продолжить работу с индивидуальным дневником выпускника с целью контроля за подготовкой к ГИА – 2023 и мониторинга успешности по подготовке к ГИА.
Провести анализ работы учителей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, с целью проверки уровня и качества знаний за курс 1-11 классов в период с 18 апреля по 26 мая 2022 года в МОАУ СОШ села Амзя была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Аттестация проводилась в письменной форме.

Цели промежуточной аттестации:
а) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
б) определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся;
в) контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся;
г) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
д) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
е) обеспечение выполнения педагогами образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Промежуточная аттестация прошла по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы

согласно утвержденному графику контрольных работ (приказ МОАУ СОШ села Амзя от 28.03.2022 года №424). Все обучающихся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, получив положительные результаты. Для обучающихся 8,10 классов промежуточная аттестация была проведена в форме письменного экзамена в форматах ВПР, ОГЭ/ЕГЭ.

Класс	Предмет	Сдавали экзамен	Успеваемость	% качества
8а	математика	19	100%	10,5
8б	математика	21	100%	43
8в	математика	20	100%	10
8а	русский язык	19	100%	42,1
8б	русский язык	21	100%	48
8а	русский язык	19	100%	37
8	география	40	100%	55
8	физика	4	100%	75
8	история	1	100%	100
8	общество	45	100%	20
8	информатика	4	100%	100
8	биология	23	100%	57
8	химия	2	100%	0
10	русский язык	8	100%	100
10	математика	8	100%	37,5
10	география	2	100%	100
10	физика	1	100%	0
10	информатика	2	100%	33,3
10	общество	7	100%	100
10	биология	1	100%	0

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающимися были написаны комплексные работы.

Классы	Уровень			
	Высокий	Повешенный	Базовый	Ниже базового
1а	3 (13 %)	10 (43,5 %)	8 (34,8 %)	2 (8,7 %)
1б	6 (25%)	9 (37,5%)	5 (20,8%)	4 (16,7%)
2а	1 (4,5 %)	9 (40,9 %)	10 (45,5 %)	2 (9,1 %)
2б	4 (30,8 %)	7 (53,8 %)	2 (15,4 %)	-
2в	2 (11,8 %)	9 (52,9 %)	5 (29,4 %)	1 (5,9 %)
3а	-	8 (53,3 %)	7 (46,7 %)	-
3б	-	11 (73,3 %)	3 (20 %)	1 (6,7 %)
3в	2 (14,4%)	6 (42,8%)	6 (42,8%)	-
4а	-	11 (55 %)	8 (40%)-	1 (5%)
4б	2 (10,5 %)	9 (47,4 %)	8 (42,1 %)	-
5а	3 чел. (12%)	8 чел. (32%)	11 чел. (44%)	3 чел. (12%)
5б	0 чел. (0%)	2 чел. (9%)	2 чел. (9%)	19 чел. (82%)
6а	0 чел. (0%)	6 чел. (28,6%)	9 чел. (42,8%)	6 чел. (28,6%)
6б	1 чел. (4%)	6 чел. (25%)	12 чел. (50%)	5 чел. (21%)

7а	4 чел. (21%)	9 чел. (47%)	3 чел. (16%)	3 чел. (16%)
7б	3 чел. (15%)	7 чел. (35%)	9 чел. (45%)	1 чел. (5%)
8а	5 чел. (31,2%)	6 чел. (37,5%)	4 чел. (25%)	1 чел. (5,3%)
8б	2чел. (12%)	10 чел. (63%)	4 чел. (25%)	0 чел. (0%)
8в	2 чел. (11,1%)	8 чел. (44,4%)	3 чел. (16,7%)	5 чел. (27,8%)
10	1 чел. (14,3%)	6 чел. (85,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
11	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Всероссийская проверочная работа (ВПР)

В 2021-2022 учебном году на основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан № МО 8-24-1821 от 23 марта 2022 года «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях» в 2022 году» в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22 марта 2022 года № 01-31/08-01, приказа МКУ управления образования администрации городского округа город Нефтекамск от 23.03.2022 г. № 186 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан в 2022 году» проведение Всероссийских проверочных работ перенесено с весеннего на осенний период. Предварительные сроки проведения ВПР с 19 сентября 2022 года по 24 октября 2022 года.

2.14. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности ОУ

В целях создания безопасных условий для УВП работа по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности школы велась по следующим направлениям:
- санитарно-гигиеническое содержание школьных помещений и территории;
- своевременный текущий ремонт зданий и мебели, оборудования и оформления кабинетов, групповых комнат;
- организация мероприятий по пожарной безопасности, охране труда;
- подготовка школы к летнему оздоровительному периоду.

На средства из республиканского и муниципального бюджета была проделана следующая работа:
- замена оконных блоков в количестве 36 шт на ПВХ в дошкольном отделении (в рамках ППМИ);
- капитальный ремонт крыши здания дошкольного отделения;
- произведена замена электропроводки, светильников (учебных кабинетах №4, №12, №14, №21, дошкольное отделение – пед.кабинет);
-приобретены и проведены испытания диэлектричских перчаток
- произведена установка вентиляционной системы в помещениях пищеблока;
- закуплено оборудование для пищеблока (стол для холодных закусок);
- выполнено оснащение школьного музея (закуплена мебель, установлены жалюзи, стенды);
- приобретена спецодежда;
- приобретены учебники,
- приобретены игрушки;
- приобретено оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования детей (по нацпроекту «Образование» «Успех каждого ребенка»);
- приобретено (МФУ) по федеральной программе ЦОС
- приобретены моющие, чистящие, дезинфекцирующие средства, средства индивидуальной защиты (многоразовые и одноразовые маски);
- проведены дератизационные и дезинфекционные, акарицидные работы;

- проведены замеры изоляции ведущих частей силового и осветительного оборудования;
- устранены аварийные участки системы отопления.
На внебюджетные средства закуплено и приобретено:
- детская мебель в ясельную группу в дошкольном отделении,
- приобретена музыкальная колонка для проведения мероприятий,
-Проведен частичный ремонт сантехнического оборудования(замена кранов, гибких шлангов, кранбукс)
- приобретены раковины – 3 шт., смесители – 7 шт., водонагреватели – 2 шт.;
-произведена замена одного унитаза с комплектующими на втором этаже;
-приобретены для хозяйственных нужд (триммер для скоса травы-2шт, лестницы стремянки-2шт, тележка -1шт, поливочные шланги -2шт)
-закуплена земля для клумб -1машина
-закуплен песок для песочниц -1 машина
- приобретены стенды;
- моющие средства, медикаменты, канцелярские товары.
- В помещении школы оборудовано помещение для сторожей

Своими силами выполнен текущий косметический ремонт в кабинетах, групповых комнатах, спальнях, спортивном зале, кабинете логопеда, рекреациях, коридорах (покрашены полы, окна). Прошпаклёваны и покрашены стены, откосы, дверей и подоконников . Проведены сантехнические работы по заменене сливных бочков, вентилей, гибких шлангов, смесителей). Благоустройство территории: посадка цветов, покос травы, вырубка сухих кустарников, ремонт входных крылец. Выполнен ремонт цокольной части здания, завоз земли для клумб, песка в детские песочницы.
Произведена 2-х разовая санитарная обработка школьных помещений, акарицидная обработка территории от клещей (май), своевременно осуществляется медосмотр сотрудников ОУ.

Выводы и рекомендации:

1. Техническим персоналом своевременно и качественно произведён ремонт. В текущем году улучшилось санитарное состояние МОАУ СОШ села Амзя.
2. Требуются обновления:
- капитальный ремонт здания школы:
-отделочные работы;
-электромонтажные работы;
-по антитеррористической защищенности;
-ремонт входной группы
-ремонт системы водоснабжения и канализации;
- ремонт отопления и вентиляции;
-благоустройство территории.
-оснащение мебелью, оргтехникой,
В дошкольном отделении:
- косметический ремонт в зимнем саду;
- замена вентиляции;
- установка молниязащиты;
-замена окон;
- мебель в групповых помещениях;
- сантехника в групповых комнатах.

3. Основные задачи на 2022-2023 учебный год

Комплексный анализ работы за 2021-2022 год позволил оценить деятельность ОУ как удовлетворительную.

-В ОУ обучается 447 обучающихся и 205 воспитанников. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.
-Социальный статус семей преобладающий в образовательном учреждении имеет полный характер: семьи по составу имеющие одного и два ребенка, по занятости преобладают родители, занимающиеся физическим трудом на предприятиях, служащие и специалисты ИТР. Семьи являются полностью обеспеченные, малообеспеченные семьи пользуются поддержкой социальных служб ГО г. Нефтекамск РБ.
-Работа ведется в соответствии с требованиями ФГОС.
-Результаты показателей 2021-2022 учебного года выявили понижение качества знаний обучающихся на 4,4%.
-Образовательная деятельность организована в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, ФГОС, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 , письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г.
-Педагоги активно делятся накопленным опытом. Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов, использует в работе современные методы, технологии преподавания. Принимают участие в работе городских методических объединений, принимают участие в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства. Педагоги стремятся к повышению своей профессиональной компетентности через аттестационные мероприятия, трансляцию своего опыта на локальном и муниципальном уровнях.
-Педагоги стремятся к повышению профессиональной компетентности в направлениях по применению современных образовательных технологий, использованию во время занятий ИКТ и ЭОР, создана рабочая группа по внедрению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
-Педагогическим коллективом ведется планомерная работа по обеспечению инклюзивного образования.
-ОО добилась определенных успехов в направлении работы с одаренными детьми.
-в МОАУ СОШ села Амзя ведётся целенаправленная работа по подготовке к ГИА.
- Улучшается материально-техническая база школы.
-Ведется внутренняя система оценки качества образования.
- Созданы условия для ЭО, развития одаренных детей, сохранения здоровья и безопасности обучающихся.
- Созданы условия для физического развития обучающихся.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

-сохранение показателей качества обучения и успеваемости;
-низкие результаты государственной аттестации по ряду предметов;
-недостаточное владение учителями современными информационными коммуникационными технологиями;
-недостаточный уровень вовлеченности педагогов школы в инновационные процессы, конкурсы профессионального мастерства;
-увеличение количества пропусков воспитанниками по причине родителей.
- работа над реализацией мероприятий с семьями воспитанников представляла некоторые трудности, часть мероприятий проведено в режиме офлайн, часть не проведено.
- педагогическая диагностика воспитанников выявила проблемы в речевом, познавательном, художественно-эстетическом развитии воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда требует усовершенствования
-недостаточное материально-техническое оснащение школы.

Основные направления ближайшего развития школы

- внедрение в МОАУ СОШ села Амзя новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий,
·совершенствование деятельности ОУ по работе над повышением качества образования,
- формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- обеспечение поддержки обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создание условий для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе ОУ;
- увеличение численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
·совершенствование вариативного и предпрофильного компонента,
·обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы,
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в предпрофильных классах;
- оптимизация тематического, текущего контроля образовательной деятельности,
- продолжить работу по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
-ведение целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетического развития»;
-продолжить работу по обогащению материально-технической базы; совершенствованию ИКТ компетенций педагогов;
-продолжить работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников; способствовать развитию заинтересованности участников образовательного процесса дополнительными платными образовательными услугами;
-способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственных качеств;
-сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- подготовка к ведению новых ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
-мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Таким образом, на основании представленных факторов образовательной деятельности МОАУ СОШ села Амзя ставит на 2022-2023 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: – модернизации образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования через активизацию работы с одаренными и мотивированными школьниками, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных технологий.

Задачи:

- внедрение обновленных ФГОС;
- повышение качества образования через повышение качества преподавания и единой системы диагностики и контроля качества образования.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- формирование культуры и ценности активного образа жизни обучающихся.
- развитие творческих способностей обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования;

Директор А.М. Ялашева