

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОАУ СОШ села Амзя
от 29.08.2025 г. №759

План работы педагога-психолога
МОАУ СОШ с. Амзя
Мухетдиновой Э.Р.
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
I.	<p>Работа с обучающимися</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для социального развития обучающихся, помощь ребенку, как в решении его активных личностных проблем, так и в подготовке к самостоятельной жизни</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 2. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. 3. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. 4. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. 5. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. 6. Разъяснение обучающимся необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. 				
1.	Психологическое диагностирование особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер. Определение психологического климата в коллективе.	наличие бланков методик	педагог- психолог, класс.рук.		качественные и количественные результаты (справка по итогам исследования)
	Подготовительная дошкольная группа - психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго).	наличие бланков методик	педагог -психолог, воспитатель	ноябрь - декабрь по запросу	качественные и количественные результаты

<p>1-ые классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование адаптированности первоклассников к школьной жизни (Н.Г. Лусканова); -методика Э.Ф. Замбацявичене «Диагностика уровня развития словесно - логического мышления» (на базе теста Р.Амтхауэра); - определение уровня развития слуховой и зрительной памяти; -определение уровня развития процессов внимания; -социометрическое исследование коллектива; -проективная методика изучения внутрисемейных отношений «Рисунок семьи» (либо семейная социограмма) 	<p>наличие бланков методик</p>	<p>педагог -психолог, класс.рук.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>качественные и количественные результаты</p>
<p>4-ые классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)» (Л.А. Ясюкова); -методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Айзенк); - опросник самооценки психических состояний (Айзенк); - выявление уровня самооценки; - социометрическое исследование коллектива; - проективная методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер); - проективная методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) - проективная методика «Рисунок человека из геометрических фигур». 	<p>наличие бланков методик</p>	<p>педагог -психолог, класс.рук.</p>	<p>февраль</p>	<p>количественные и качественные результаты</p>
<p>5 – ые классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование адаптированности первоклассников к школьной жизни (Н.Г. Лусканова); 	<p>наличие бланков методик</p>	<p>педагог -психолог, класс.рук.</p>	<p>октябрь</p>	<p>количественные и качественные результаты</p>

	- диагностирование уровня тревожности (Филипс-тест); - социометрическое исследование коллектива				
	10 – ые классы - анкетирование адаптированности первоклассников к школьной жизни (Н.Г. Лусканова); - методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Ляпушова); -социометрическое исследование коллектива.	наличие бланков методик	педагог -психолог, класс.рук.	октябрь	количественные и качественные результаты
	9, 11-ые классы - методика определения уровня депрессии (Т.И. Балашова); - анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой); - методика изучения эмоциональной напряженности (В. Шумилов)	наличие бланков методик	педагог -психолог, класс.рук.	сентябрь январь	количественные и качественные результаты
	5-11-ые классы - методика определения уровня депрессии (Т.И. Балашова)	наличие бланков методик	педагог -психолог, класс. рук.	сентябрь	количественные и качественные результаты
2.	Психологическая профилактика (по направлениям): • групповая работа (беседы, акции, выступления и т.п.); • индивидуальная работа (индивидуальные консультации)	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог -психолог, класс.рук.	по запросу	запись в журнале групповых видов работ, журнале индивидуальных консультаций
3.	Психологическое консультирование (по направлениям): • групповая работа (беседы, акции, выступления и т.п.) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации)	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог -психолог, класс.рук.	по запросу	запись в журнале групповых видов работ, журнале индивидуальных консультаций
4.	Психологическое просвещение и экспертиза (по направлениям):	запрос	педагог-психолог,	в т/г по запросу	запись в журнале групповых видов работ,

	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, акции, выступления и т.п.) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации) 		заместитель директора по учебной и воспитательной работе		журнале индивидуальных консультаций
II.	Работа с родителями (законными представителями)				
	<p><u>Цель:</u> психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей), вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. 2. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 3. Информирование родителей (законных представителей) о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 5. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, родительских собраний). 6. Информирование родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. 7. Разъяснение родителям (законным представителям) необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения. 				
1.	Психологическое диагностирование (групповое, индивидуальное): <ul style="list-style-type: none"> • психодиагностики; • анкетирования; • социологические опросы. 	запрос, наличие бланков методики	педагог-психолог, заместитель директора по учебной и воспитательной работе	в т/г по запросу	качественные и количественные результаты (справка по итогам исследования)
2.	Психологическая профилактика (по направлениям): <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, акции, выступления, родительские собрания и т.п.); • индивидуальная работа (индивидуальные консультации) 	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог -психолог, класс.рук., заместитель директора по учебной и воспитательной работе	согласно учебно – воспитательному плану школы по запросу	запись в журнале групповых видов работ, конспекты, запись в журнале индивидуальных консультаций
3.	Психологическое консультирование (по направлениям):	запрос, наличие конспектов,	педагог-психолог, класс.рук.,	согласно учебно – воспитательному плану школы	запись в журнале групповых видов работ, конспекты,

	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, акции, выступления, родительские собрания и т.п.) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации) 	наличие кабинета	заместитель директора по учебной и воспитательной работе	по запросу	запись в журнале индивидуальных консультаций
4.	<p>Психологическое просвещение и экспертиза (по направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, акции, выступления, родительские собрания и т.п., мониторинги) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации): 	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог-психолог, класс.рук., заместитель директора по учебной и воспитательной работе	согласно учебно – воспитательному плану школы по запросу	запись в журнале групповых видов работ, конспекты, запись в журнале индивидуальных консультаций количественные и качественные результаты(справка по итогам исследования, мониторинга)
<p>III. Работа с педагогами и администрацией</p> <p><u>Цель:</u> психологическое просвещение педагогического коллектива</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 2. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. 3. Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. 4. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 6. Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. 7. Информирование педагогов и администрации о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 8. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. 9. Ознакомление педагогов и администрации с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). 					

	<p>10. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> <p>11. Разъяснение педагогам и администрации необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.</p>				
1.	<p>Психологическое диагностирование (групповое, индивидуальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • психодиагностики; • анкетирования; • социологические опросы. 	запрос, наличие бланков методики	педагог-психолог, заместитель директора по учебной и воспитательной работе	по запросу	качественные и количественные результаты (справка по итогам исследования)
2.	<p>Психологическая профилактика (по направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, выступления, семинары, практикумы и т.п.); • индивидуальная работа (индивидуальные консультации) 	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог -психолог, класс.рук., заместитель директора по учебной и воспитательной работе	согласно учебно – воспитательному плану школы по запросу	запись в журнале групповых видов работ, конспекты, запись в журнале индивидуальных консультаций
3.	<p>Психологическое консультирование (по направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, выступления, семинары, практикумы и т.п.) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации) 	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог-психолог, класс.рук., заместитель директора по учебной и воспитательной работе	согласно учебно – воспитательному плану школы по запросу	запись в журнале групповых видов работ, конспекты, запись в журнале индивидуальных консультаций
4.	<p>Психологическое просвещение и экспертиза (по направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа (беседы, выступления, семинары, практикумы и т.п., мониторинги) • индивидуальная работа (индивидуальные консультации): 	запрос, наличие конспектов, наличие кабинета	педагог-психолог, класс.рук., заместитель директора по учебной и воспитательной работе	согласно учебно – воспитательному плану школы по запросу	запись в журнале групповых видов работ, конспекты, запись в журнале индивидуальных консультаций количественные и качественные результаты(справка по итогам исследования, мониторинга)
5.	Посещение уроков/занятий учителей-предметников/педагогов дошкольного образования с целью повышения	расписание уроков, журнал посещения	педагог - психолог	согласно учебно – воспитательному плану школы	лист посещения уроков

	психологического климата в коллективе.				
IV.	<p>Методическая работа</p> <p><u>Цель:</u> психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. 3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. 5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. 6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 7. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. 8. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 9. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 10. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. 11. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. 12. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. 13. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 14. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). 15. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. 				

	<p>16. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>17. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>18. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>19. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>				
1.	Подготовка к психодиагностической работе: изготовление бланков и подручного материала.		педагог -психолог	в т/г	психодиагностический инструментарий
2.	Обработка результатов психодиагностической работы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, написание справок по итогам. Разработка психологических рекомендаций.		педагог -психолог	в т/г	количественные и качественные результаты, заключения
3.	Подготовка к родительским собраниям, классным часам, семинарам и лекториям, педагогическим советам, беседам и т.п. Составление конспектов. Подготовка презентаций. Поиск видеоматериалов. Разработка памяток для обучающихся, родителей и педагогов.		педагог -психолог	в т/г	планы-конспекты проводимых мероприятий
4.	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов и превентивных мероприятий.		педагог -психолог	в т/г	документация
5.	Повышение уровня психологических знаний. Изучение специальной литературы. Просмотр вебинаров. Прохождение курсов повышения квалификации.		педагог -психолог	в т/г	сертификаты

Составила: педагог-психолог МОАУ СОШ села Амзя Мухетдинова Э.Р.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Направление/тема самообразования «Современные методы психодиагностики»

Задачи:

1. Изучение новых психодиагностических методик, направленных на выявление личностных особенностей, интеллектуальных способностей, эмоционального состояния учащихся.
2. Овладение техниками интерпретации результатов психодиагностических исследований.
3. Адаптация существующих методик к особенностям контингента школы.