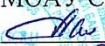


Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
(МОАУ СОШ села Амзя)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ СОШ села Амзя
протокол от 01.04.2026 г. №10



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ СОШ села Амзя
 А.М. Ялашева
Приказ от 01.04.2026 г. № 357

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
за 2025 года



08 0 4 2 6



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1 Оценка образовательной деятельности.....	5
2 Система управления организацией.....	48
3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	51
4 Оценка организации учебного процесса.....	84
5 Востребованность выпускников.....	84
6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	85
7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	94
8 Оценка материально-технической базы.....	110
9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	115
III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	128
1 Результаты анализа показателей деятельности организации.....	128

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ СОШ СЕЛА АМЗЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск, однако расположено в 25 км от города Нефтекамска и имеет статус сельской. Данное общеобразовательное учреждение единственное на селе.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОАУ СОШ села Амзя.

Руководитель: Альбина Мидхатовна Ялашева

Дата ввода в эксплуатацию: 1974г.

Дата реорганизации МОАУ СОШ села Амзя путем присоединения к нему МДОБУ детский сад село Амзя: 2015г.

Юридический адрес: 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, село Амзя, ул. Лесохимическая, дом 10

Фактический адрес:

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Кудрявцева, дом 9

Телефон: 8 (34713) 2-44-30, 8 (34713) 2-43-45, 8 (34713) 2-42-30, **факс:** 8 (34713) 2-44-30

Электронный адрес: asosh2006@mail.ru

Сайт школы: <https://sosh-amzya.ru/>

Банковские реквизиты:

ИНН 0264012986

КПП 026401001

ОКАТО 80427801001

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Адрес МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск РБ: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783) 4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией регистрационный № Л035-01198-02/00172156 от 06 декабря 2017г., свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2390 от 01 февраля 2018г.

Основным видом деятельности МОАУ СОШ села Амзя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В рамках основных образовательных программ реализуются курсы внеурочной деятельности.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках адаптированных основных образовательных программ реализуются курсы внеурочной деятельности и коррекционные курсы.

Также в Школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Количество обучающихся Школы

В школе 10 групп и 21 класс: 10 групп на I уровне, 9 классов на II уровне, 10 классов на III уровне и 2 класса – на IV уровне. В образовательной организации обучается 612 обучающихся. Средняя наполняемость в классах – 20,8.

Педагогический коллектив Школы достаточно стабилен и профессионален, укомплектован на 100%.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ СОШ села Амзя организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.07.2023 №74228);
- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 15.02.2023 № 72372);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу министерства просвещения российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 04.07.2016 № 42729);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) – срок освоения пять лет.

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – срок освоения четыре года;

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году, 612 человек.

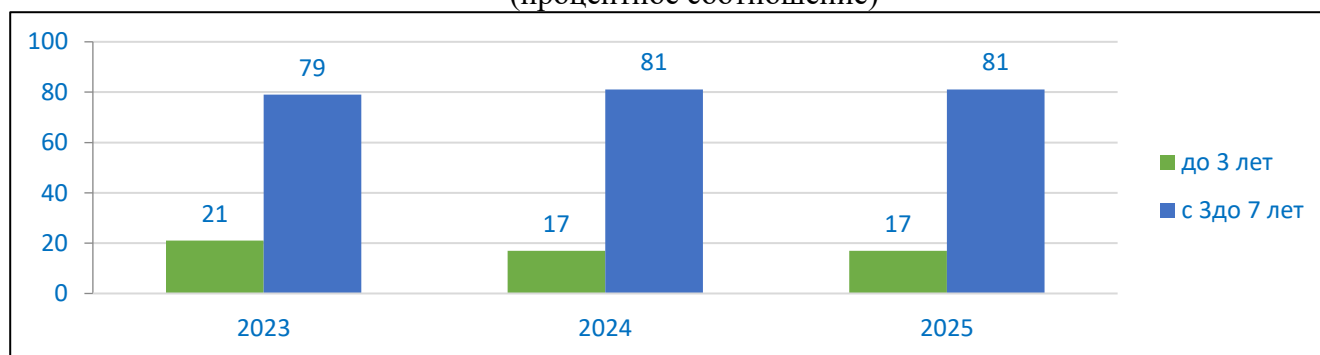
Численность воспитанников дошкольного уровня образования в 2025 году составила-176 человек.

Из них распределено по группам и возрастам

Численность воспитанников дошкольного уровня

№ п/п	Группа	Возраст	Количество
1.	Группа раннего возраста №1	1,5-2 года	18
2.	Первая младшая группа №2	2-3 года	18
3.	Вторая младшая группа №3	3-4 года	20
4.	Вторая младшая группа №4	3-4 года	20
5.	Средняя группа №7	4-5 лет	21
6.	Средняя группа №7	4-5 лет	22
7.	Старшая группа №9	5-6 лет	13
8.	Старшая группа № 8	5-6 лет	15
9.	Подготовительная к школе №6	6-7 лет	15
10.	Подготовительная к школе №10	6-7 лет	14
	Итого		176

Сравнительная диаграмма количества воспитанников за три года
(процентное соотношение)



Из диаграммы соотношение воспитанников по возрасту видно, увеличилось количество воспитанников в возрасте до 3 лет. Количество воспитанников в течение трех лет изменяется не значительно, что обусловлено расположением учреждения, особенностями жизненного уклада жителей села Амзя.

МОАУ СОШ села Амзя дошкольное отделение обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья и ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности дошкольной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи деятельности:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

- Реализация образовательной программы дошкольного образования ОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В части реализуемой участниками образовательных отношений ДОО использует региональный проект «Современная школа» и федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум», а также парциальных программ:

- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Академия детства. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

- «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Количество групп/классов, численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	10 групп, 176 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9 классов, 181 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	8 класса, 187 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	2 классов, 50 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	2 класс, 18 чел.

Федеральные образовательные программы (далее - ФОП)

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–8-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОАУ СОШ села Амзя приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней: включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования; регламентировали проведение контрольных и практических работ; добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения; в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ; внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП; включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»; скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании; в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам. Организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МОАУ СОШ села Амзя состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 МОАУ СОШ села Амзя внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период прошли курсы повышения квалификации:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году велась работа на цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих семинарах.

МОАУ СОШ села Амзя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2025 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков в рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль использования ЭОР педагогами на уроках

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ СОШ села Амзя выполнены на 84,7%. По состоянию на 31.12.2025 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2025-2026 году для обучающихся 10а класса был сформирован универсальный профиль. Выбор предметов для изучения на углубленном уровне был осуществлен с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются предметы: обществознание и информатика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОУ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)– срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)– срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)– срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) - срок обучения 9-13 лет;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития - 42 (8,9%) – на уровне НОО – 20 человек, на уровне ООО – 22 человек.
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%) – на уровне НОО;
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,4%) – на уровне НОО;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%) – на уровне НОО;
- с умственной отсталостью - 2 (0,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе НОО, ООО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация коррекционно - развивающей работы

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими статус инвалида, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта дошкольной организации.

В течение учебного года в учреждении проводились заседания ППк.

Количество воспитанников ОВЗ и детей инвалидов

Год	Воспитанники ОВЗ	Разработанные программы АООП ДО	Дети – инвалиды	Разработанные программы
2023	0	0	1	0
2024	0	0	2	0
2025	0	0	0	0

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников при реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении организованы следующие мероприятия;

1. Разработано положение о психолого - педагогическом консилиуме дошкольного отделения МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.

2.Разработано положение об оказании логопедической помощи МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.

3.Утверждён приказ «Об организации деятельности психолого - педагогического консилиума» от 11 сентября 2024 №874

4.Утверждён список воспитанников для оказания логопедической помощи.

5.Разработана программа по коррекции нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта дошкольной организации приказ от 02 сентября 2025 года №810

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими статус инвалида, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

Таблица №1 Анализ работы организации логопедической помощи воспитанникам

Обследовано			Выявлено с нарушением речи	Количество детей, поступивших к логопеду			Количество выпущенных детей				Кол-во выбывших в течение года	Кол-во детей, оставленных для продолжения корр.работы				
Всего	Первично	Повторно		ФД	ФФН	ОНР	с нормой	ФД.	ФФН.	ОНР						
68	19	49	57	15	16		16	7	2			6				
							Всего:25									
							Из них, дети подг. группы:									
							16	7	2							
							Всего:25									

Работа с детьми:

Обследована речь:

-каждого ребенка старшей и подготовительной группы в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце (с 15 мая);

- детей среднего возраста (январь);

-речь детей младшего возраста по запросу воспитателей и родителей.

Все нуждающиеся в работе по исправлению дефектов речи поставлены на учет для дальнейшей работы с ними.

Проводились с детьми занятия. С целью профилактики велась работа на развитие фонематического слуха, формирование и увеличение речевого выдоха, развития силы голоса и слухового внимания, упражнения по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, развитие мелкой моторики рук.

Взаимодействие с родителями:

Родители детей, зачисленных на занятия, в индивидуальном порядке были ознакомлены с имеющимися нарушениями речи у детей и индивидуальным планом работы на предстоящий период. Проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения. Для привлечения семей воспитанников к совместной работе по коррекции звукопроизношения велись тетради домашних заданий, в старшей и подготовительной группах еженедельно предлагались лексико-грамматические задания. Более того, в течение всего учебного года родителям также выдавались напечатанные блоки домашних заданий на развитие речевого дыхания, формирование фонематического слуха и на автоматизацию всех вызванных и поставленных звуков.

Работа с воспитателями:

С воспитателями старшей и подготовительной групп проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения.

Также с воспитателями старшей группы велся Журнал взаимосвязи работы логопеда с воспитателями, - в виде блоков еженедельных заданий по лексическим темам на формирование лексико-грамматических категорий, расширение словаря, на развитие связной речи, на развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа также на подготовку к обучению грамоте.

Для оптимизации дальнейшей коррекционной работы с детьми – логопатами в условиях кабинета логопедической помощи предлагается:

- продолжить совместную деятельность логопеда с воспитателями в группах по коррекционным направлениям через проведение совместно речевых пятиминуток, речевых игр и т.д.;
- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития), а также для подготовки и проведения групповых занятий;
- продолжить проведение консультаций, семинаров по проблемам коррекции, развития речи, психических процессов;
- усилить работу по коррекции речи со специалистами ДОО: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- учитывать рекомендации медицинской сестры

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ СОШ села Амзя.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, спортивные секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа (ДО)

Воспитательная работа дошкольной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В дошкольном отделе за 2025 год были реализованы следующие мероприятия:

1. Тематическое занятие «900 дней мужества» 27 января 2025 года
2. Тематические акции, посвященная Дню Защитника Отечества
3. «Мой папа Защитник» тематическая неделя, посвященная Дню Защитников Отечества
4. Выставка поделок «Мой комический мир» 11-12 апреля 2025 года
5. «Парад Победы», праздничный концерт «День победы», #Окна Победы
6. Экологические акции «Чистый четверг» (субботники по уборке территории), экологические акции «Субботники», «Кормушка», «Сдай макулатуру-посади дерево».

Так же с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся социальные волонтерские акции и мероприятия: «Засветись», «Подари книгу», «Внимание на дороге», «Подари открытку старшим».

Традиционными стали мероприятия, посвященные государственным и республиканским праздникам: «Моя Республика», «Вместе мы едины и непобедимы», Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год», День матери, Международный женский день.

Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах и смотрах, выставках. Совместное творческое дело сближает семью, позволяет родителям и детям находить точки соприкосновения, налаживает семейную атмосферу

С 04.12.2023 год дошкольное учреждение является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме». Цель деятельности: создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

В рамках площадки были организованы мероприятия совместно с родителями: «Семейные традиции» - викторина, мастерская воспитания «Моя семья», спортивный досуг «Дружная семья»

Для создания успешной работы с семьями воспитанников дошкольного отделения проведен анализ социального статуса семей воспитанников.

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них воспитанников в
----------	-----------------------	-------------	-------------------	------------------------

				детском саду
1.	Многодетные семьи	18	97	32
2.	Малоимущие, многодетные семьи	10	31	12
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	9	22	16
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	3	8	4
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3	2
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	0	0	0
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	
10.	Не попавшие в данную категорию	65	160	91

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	15	33	29
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	4	6	6
3.	Работники бюджетной сферы	22	59	31
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	65	223	91

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	0	0	0
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	14	22	14
5.	Матери одиночки	9	14	9
6.	Не попавшие в данную категорию	83	285	134

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	0	0	0
2.	Не попавшие в данную категорию	106	321	157

В 2025 году воспитатели дошкольной организации реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,

посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом дошкольной организации от 11.12.2024 № 243.

Для родителей были организованы следующие мероприятия : «Мастерская воспитания» «апрель 2025 год, родительские собрания – встречи проведенные в виде киноклуба сентябрь, декабрь 2025 года по темам: «Посеешь привычку пожнешь характер», «Профилактика заболеваний», «Воспитание любви к родному краю», организовывались заседания родительского клуба

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада,

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Родительские собрания в группах по темам «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Республики Башкортостан, Дни родных языков, Дни народных костюмов День рождения села Амзя (тематический досуг и проектная неделя), «Моя родословная» праздник для воспитанников и семей ОО
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление стенда «Стена памяти» Оформление центра «Наша Родина»

Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.
------------------------	---

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность работой дошкольного отделения, что отразилось на результатах анкетирования.

Таблица 1. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Полностью не согласен	Скорее не согласен
Удовлетворённость посещением ребёнком учреждения	99	17	3	2	1
Удовлетворённость услуг по воспитанию и развитию	101	10	6	4	0
Удовлетворённость услуг по организации индивидуального подхода к детям и учёта интересов ребёнка	88	33	0	0	0
-Удовлетворённость услугами по присмотру и уходу за воспитанниками	90	20	6	3	2
-Удовлетворённость по созданию условий безопасности в учреждении	110	14	0	0	0
-Удовлетворенность управлением организацией	92	23	4	2	0
-Удовлетворенность материально-техническим оснащением организации	79	30	10	3	0
-Удовлетворенность подготовкой к школе в организации	100	21	0	0	0
-Удовлетворенность по созданию условий учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников	102	17	1	1	0
Итого	95,6	20,5	3,3	1,6	0,3

Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют о том, что 95,6% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ОО, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность организации проводится систематически, родители являются партнерами в реализации деятельности организации, педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах.

Изучение родных языков и башкирского (государственного) языка РБ, реализация национально-регионального компонента

Основное знакомство происходит при подготовке к национальным, народным праздникам, развлечениям с участием детей, воспитателей и родителей групп.

Проводились праздники и развлечения: «День родного языка», «Урал Батыр», « Праздник Г. Тукая», «День башкирского языка и День рождение М.Акмуллы», «Марийская сказка и письменность» «День русского языка».

В каждой группе созданы центры регионального направления, где собраны материалы, способствующие знакомству детей с элементами родных языков: башкирский алфавит в старших группах, книги на башкирском и других языках, журналы «Аллюки», «Акбузат», иллюстративный материал с надписями на башкирском татарском, марийском языках.

Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания о родном языке, пополняя словарный запас и развивая навыки диалогов в ходе режимных моментов. Используя игровые и стихотворные формы, чтобы сделать обучение интересным и увлекательным..

В дошкольном отделении функционирует центр патриотического воспитания «Наша Родина», где представлены разнообразные экспонаты: книги, посвящённые культуре и традициям народов Республики Башкортостан; дидактические и подвижные игры, куклы в национальных костюмах, которые могут служить образцами для подражания; познавательные альбомы и атласы, раскрывающие богатство природы и культуры региона; картотеки с информацией о достопримечательностях городов и героях Республики Башкортостан, созданные родителями родословные.

В 2026 году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение и изменение развивающей предметно - пространственной среды групп, помещений
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей, созданию условий для безопасности и присмотра и ухода
5. Продолжать работу по реализации этнокультурного компонента в образовательной работе

Воспитательная работа (школа)

Целью воспитания в МОАУ СОШ села Амзя – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Вся воспитательная работа за 2025 год проводилась согласно модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2025 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Урок мужества, посвященный ветеранам-участникам локальных войн
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- «Блокадный хлеб»
- «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2025 год

Деятельность педагогического коллектива по разным направлениям работы школы отражена в общем плане воспитательной работы МАОУ СОШ села Амзя, а также в планах классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей призвана оказывать помощь и содействие классным руководителям в плане повышения педагогического мастерства, в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Классные руководители имеют в своей методической копилке план работы с классным коллективом по различным направлениям деятельности: физкультурно-спортивному, эстетическому, интеллектуально-познавательному. Также в плане отражена работа с родителями.

В течение учебного года проводились различные классные часы и мероприятия по различной тематике: в рамках «Недели здоровья» и «Недели спорта», военно-патриотической направленности, профориентации. В рамках Всемирного дня Земли прошли конкурсы рисунков и поделок, сбор макулатуры. Все учащиеся и педагоги принимали участие в экологическом субботнике. Все классные руководители проводили тематические классные часы в рамках мероприятий, проводимых в школе и городе.

Для реализации поставленных задач перед школьным методическим объединением было запланировано 4 заседания. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2025 года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Организация работы методического объединения классных руководителей на новый 2025 учебный год»;
- «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям»;
- «Взаимодействие школы и семьи по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание посредством вовлечения в различные виды деятельности».

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали новейшие методы и приемы организации воспитательного процесса, готовили доклады по актуальным темам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом работы с детьми и родителями.

Были проведены беседы с учащимися о правилах поведения в школе и запрете курения, начиная с 6 класса. Данной теме каждый учебный год уделяется особое внимание. Также проводились беседы по правилам поведения детей в сети Интернет, о профилактике насилия в семье, о воспитании толерантности у детей по отношению к другим, даны рекомендации и советы по данным вопросам родителям.

Большое внимание уделялось профориентационной работе: анкетирование и беседы, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учётом состояния здоровья ребёнка; посещение образовательных учреждений города, предлагающих дальнейшее обучение после окончания школы.

Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

В течение учебного года классные руководители провели огромную воспитательную работу, направленную на военно-патриотическую деятельность, к которой привлекались и учащиеся, и родители. Это акции «Георгиевская лента» и «Герои России», к участию в которых были приобщены учащиеся всех классов; беседы по пожарной безопасности; «Неделя Космоса», приуроченная ко Дню космонавтики, где проводились Гагаринские уроки; каждую неделю в школе

поднимались и опускались флаги РФ И РБ; проводились уроки мужества, классные часы, уроки Победы в рамках 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне к 9 мая.

На протяжении учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с родителями, проводились родительские собрания и беседы, личные консультации по различным вопросам. Была организована работа с детьми и родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, беседы с инспекторами, медицинскими работниками, психологом, оказание консультативной помощи, как детям, так и их родителям.

Творческие способности ребят реализовались в системе дополнительного образования. В школе работали кружки разной направленности. Воспитанники кружков принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий разной направленности и уровня. Анализируя работу ШМО классных руководителей, следует отметить, что, в целом, поставленные задачи в 2024 году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Но хотелось бы отметить, что необходимо мотивировать классных руководителей на дальнейшее повышение своего мастерства в обеспечении заинтересованности обучающихся как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Тщательнее разработать систему проведения мероприятий по обмену воспитательным опытом среди классных руководителей.

Вывод: Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Доля реализованных мероприятий по различным направлениям запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания проведена 100%

Задачи: Продолжать работу по повышению качества проводимых мероприятий в классах, формировать ценностные ориентации учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – тонкий лед!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 11-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители

начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Во всех классах говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Вывод: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи: Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Для развития интересов, способностей, творческой самореализации школьников во внеурочное время создана сеть внеурочной деятельности и спортивных секций. На базе школы работало 25 внеурочных объединения и 3 спортивные секции. Охват внеурочной деятельностью обучающихся составил 100% от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Название внеурочной работы	Количество человек
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	436
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	436
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектная деятельность» «Мои профессиональные намерения»	182
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Театралы» «ЮПП» «ЮИД» «ДЮП» «Юнармия» «Музейный час» «Точка роста «Робототехника» «Ручное творчество» «Волонтерский отряд» «Говори публично» «Говори свободно» «Интерактивный башкирский»	242
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Научись играть в шахматы» «Подвижные игры» «ОФП» «Орлята России» «Футбол» «Психология (ОВЗ)» «В мире искусства» «Вокальные нотки» «Обществовед» «Шахматы» «Шашки» «Дружи со спортом»	436
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Хоровое пение» «Моя художественная практика» «Немецкий язык» «ОДНКНР» «Занимательная география»	436

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Математический практикум» «Инфознайка» «Медиабезопасность» «Избранные вопросы биологии» «Семьеведение» «Деловой этикет»	
---	---	--

Свои таланты, обучающиеся имеют возможность проявить как в школьных, так и в городских конкурсах, смотрах, соревнованиях.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в классном часе «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2025». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Проведение экологических акций по благоустройству общественных территории школы, закрепленных улиц, сквера Победы.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей кабинета по дорожной безопасности, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован перекресток дорожной безопасности во дворе школы, где наглядно педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о

правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре, декабре, марте, июне. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс творческих работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены вокальный конкурс «Сквозь года звенит Победа», конкурсы рисунков и фотографий.

Участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам; «Поздравление тружеников тыла и участников военных действий»; Показ патриотических фильмов; Флешмоб «Будь готов!»; «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты); книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; библиотечные уроки.

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ СОШ села Амзя прошли мероприятия, посвященные этому празднику. В школе прошел Урок Мужества с приглашением ветеранов военных действий, митинг с возложением цветов к мемориальным доскам участников военных действий, организована выставка, посвященная 38-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована встреча учащихся и педагогов школы с ветеранами военных действий. В ходе встречи были затронуты вопросы об опасности в сети интернет, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни. В завершение мероприятия участники почтили память погибших минутой молчания.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта 2025 года в МОАУ СОШ села Амзя прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги педагогом-библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2025 года по 31 апреля 2025 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 11, 18 и 25 апреля.

11 апреля 2025 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

18 и 25 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- произведена побелка и покраска забора;
- рыхление земли закрепленных участков и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 5-11 классов в работе самоуправления школы и класса.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: • оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности, • конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, • проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище», • оформление классных уголков, • создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с

поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетическом кроссе.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерский отряд, (пропаганда здорового образа жизни, экологическое направление, просветительская, работа с центром социальной защиты, помощь животным) деятельность по профилактике заболеваний.

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- в рамках военно-патриотического месячника:
- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»
- с 3 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях:
- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».
- в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДДМ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

Вывод: анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. В школе созданы условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 7-11 классов в работе самоуправления школы и класса с целью получения опыта конструктивного общения, опыта совместного решения трудностей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В 2025 году в школе активно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы.

Особое внимание мы уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: - ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; - ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу; - традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний». В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных

возрастных групп. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, изучения Правил дорожного движения, укрепления дисциплины, обучающихся на улице, согласно приказу № 691 от 29 июля 2025 года «О создании отряда Юных инспекторов движения» в школе создан отряд Юных инспекторов движения из обучающихся 5-6 классов. Общественным инспектором по безопасности дорожного движения назначена учитель начальных классов Насипова Ж.Х. Согласно плану работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма классные руководители 1- 11 классов ведут классные часы по изучению ПДД не реже одного раза в месяц в соответствии с программными требованиями. Запись занятий по ПДД ведется в классном журнале, а инструктажей в журнале установленной формы. Сотрудником ГИБДД ОМВД России по городу Нефтекамск Фазыловым С.Р. систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися по темам «Правила поведения на дорогах», «ПДД в сезонный период», «Правила управления велосипедом и мототранспортом».

В течение всего учебного года проводились профилактические мероприятия по обеспечению безопасности детей: развлекательно-познавательные и обучающие мероприятия, инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы.

На основании приказа от 26.08.2025г. № 728 «Об утверждении плана работы наркологического поста МОАУ СОШ села Амзя на 2025-2026 учебный год» в школе создан общественный наркопост, с целью своевременное выявление подростков, склонных к употреблению табачных, спиртных, наркотических веществ, выявление семей, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа с неблагополучными семьями. Обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере г. Нефтекамск, нет.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Были проведены открытые мероприятия и уроки: интер - активная игра «Знатоки безопасности», интегрированный урок биологии и ОБЖ «Ты ответственный за безопасность своей

жизни», военизированная эстафета, квест «Уроки выживания», классный час «Это надо знать каждому».

В школе была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди учащихся.

В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с учителями школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социальнозначимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В течение года проводились ряд месячников по профилактике алкоголизма, наркомании и психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности, акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Проводились встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, с представителями спортивных и молодежных организаций. Совместно с представителями полиции были проведены рейды в неблагополучные семьи, а так же в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в едином городском банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также в семьи учащихся, относящихся к «группе риска». На совет по профилактике были приглашено 22 родителя и 30 обучающихся. В течение учебного года были проведены беседы со 132 учениками и 184 с родителями. Под опекой находится 8 обучающихся нашей школы, все опекуны справляются со своими обязанностями. Всего на профилактическом учете в школе в 2025 году состояло 4 обучающихся.

На профилактическую работу с учащимися «группы риска» направлены следующие мероприятия:

1. Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;
2. Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-образовательную деятельность.
3. Закрепление наставников за обучающимися «группы риска» на время каникул;
4. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
5. Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью, летней занятостью, посещением кружков и секций учащихся «группы риска»;
6. Проведение родительских собраний с целью профилактики преступлений и правонарушений, выполнение Устава школы, недопущения пропусков школы без уважительной причины, организации свободного времени;
7. Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений
8. Систематическое взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
9. Совместная профилактическая работа с субъектами профилактики –Комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ПДН, Комитетом по делам молодежи;
10. Организация летнего отдыха учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий. В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Большую работу проводят педагоги физкультуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ.

Они организуют свою работу через:

- спортивные праздники;
- спортивные состязания.

Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручаются грамоты. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий - работу спортивных секций - и работы школьного спортивного клуба «ИСКРА»

Вывод: организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С 1 сентября 2025 года началась реализации основного уровня Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Для обучающихся 6-11 классов проводятся профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями НМК, ННК, Многопрофильного колледжа. Представители колледжей рассказали старшеклассникам о том, что в колледжах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании ССУЗа учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики.

Далее учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретилась психолог центра занятости населения города Нефтекамск. Далее продемонстрировал видеопрезентацию об основных факторах и условиях выбора профессии.

Вывод: Отметить положительную динамику циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 6, 8, 9 классах.

Задачи: на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» включить темы, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организовать встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	204 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	204 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 24%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 24%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	26 человек, 13%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы;

ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

С 30 апреля 2025 года проведено родительское собрание на тему «Летний отдых-2025», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Башкортостан;
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2025».

Вывод: Организованная работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Задачи: Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере.

Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Задачи:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу - психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
10. Продолжать усваивать знания, нормы, духовно-нравственных ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретать соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ СОШ села Амзя организуется в рамках реализации программы «Память сердца». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОАУ СОШ села Амзя через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками МОАУ СОШ села Амзя.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2025 года продолжает работу объединение внеурочной деятельности «Театралы». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Театралы». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Набиуллина Г.Н. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3-6-х классов.

В 2025 году был запланирована и проведена летняя оздоровительная кампания. На базе МОАУ СОШ села Амзя отдохнули и поправили свое здоровье 150 обучающихся.

Реализация плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

Ключевые мероприятия и их результативность

- Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы диктант победы, тематические классные часы.

- Культурно-просветительское направление

Проведен конкурс инсценированной патриотической песни «В землянке»

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «В голодной петле», «День неизвестного солдата», конкурс чтецов «Пусть рифмуется война лишь со словом никогда, районный конкурс чтецов «Давным-давно была война», концерт. Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны». «Парад на красной площади 7 ноября», торжественное закрытие Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). В программах звучали патриотические песни, стихи. Также были проведены музейные уроки «Афганистан- моя память и боль», «День героя-антифашиста», «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО». «Животные-герои ВОВ»

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

- Спортивно-массовое направление

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: Проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в районном этапе игры «Зарница 2.0»

Спортивные эстафеты и игры: в рамках праздничных концертов проводились семейные эстафеты («Солдатская выносливость», «Боевой марш-бросок»), которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

- Волонтерское направление

100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".

Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

- Охват аудитории: В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги и социальные партнеры (ветераны, представители общественных организаций).
- Повышение активности: Отмечен рост интереса учащихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.
- Конкретные дела: Собран и передан значительный объем гуманитарной помощи.
- Главный качественный итог: Как было отмечено на торжественных церемониях, у школьников укрепилось понимание непрерывности героической истории России, связи поколений и личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены.

1. Сохранить количество спортивных секций, с целью формирования здорового образа жизни
2. Работу по профилактике правонарушений и преступлений считать удовлетворительной. В дальнейшем необходимо продолжать работу по правовому просвещению: запланировать проведение мероприятий для обучающихся с приглашением специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОМВД.
3. Признать работу с детьми - инвалидами удовлетворительной. Продолжать работу над созданием условий по Доступной среде
4. Всего профориентационной работой было охвачено 436 обучающихся. Работу считать удовлетворительной.
5. В целях активизации школьного самоуправления требуется некоторые изменения роли классных руководителей в организации самоуправления обучающихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности. Продолжать работу по выявлению ярких лидеров в самоуправлении школы, через социально-психологическую службу.
6. Считать работу по охране жизнеобеспечения и безопасности жизни удовлетворительной. В 2025 году с целью предотвращения несчастных случаев и усиления мер безопасности с обучающимися и работниками школы необходимо усилить работу по обеспечению безопасности детей – проведение обучающих занятий с учителями и обучающимися, родительские собрания с рассмотрением вопроса о безопасности, инструктажей с последующей регистрацией в журнале регистрации инструктажа, обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации
7. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолога - социальной службы сопровождения.

В школе действуют такие детские движения как - ЮПП – 12 учащихся; - ДЮП – 12 учащихся; - РДДМ – 12 учащихся; - Юнармия- 22 учащихся; - ЮИД – 12 учащихся. У советника директора по воспитанию имеется план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на странице школы. Важным элементом в работе

советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвует обучающиеся начальной школы с 1-4 классы. Ребята вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания и получают за них сертификаты.

С 1 сентября 2025 года в МОАУ СОШ села Амзя продолжает функционировать Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», который заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях. Проект направлен на развитие системы воспитания в школьных образовательных учреждениях посредством создания детского игрового воспитательного кино.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся 436 чел.

Из них:

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1.	Многодетные семьи	21	67	41
2.	Малоимущие, многодетные семьи	20	57	34
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	11	16	11
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	4	10	4
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	47	64	47
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	8	12	9
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0

10.	Не попавшие в данную категорию	150	268	304
-----	--------------------------------	-----	-----	-----

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	2	49	39
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	18	31	22
3.	Работники бюджетной сферы	119	196	121
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	121	220	270

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	2	6	3
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	58	103	92
5.	Матери одиночки	18	27	21
6.	Не попавшие в данную категорию	182	360	336

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	69	112	85
2.	Не попавшие в данную категорию	191	384	367

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям и источниками финансирования:

Направленность бесплатные дополнительные общеобразовательные программы	Название объединения	Возраст	Количество /охват
Художественная	«Волшебная кисточка» нетрадиционное рисование	4-6 лет	15
	«Волшебные комочки» пластилинография	5-6 лет	15
	«Природные фантазии» Конструирование	6-7 лет	15
	«Бумажные фантазии»	3-4 года 4-5 лет	15
	«Звонкие голоса» вокальный кружок	5-7 лет	15

Физкультурно-спортивная	«Непоседы»	6-7 лет	15
Социально -гуманитарная	«Народная культура и традиции»	5-6 лет	15
	«Любознйка»	6-7 лет	29
	«ЮИД»	6-7 лет	10
	Юная пожарная дружина	6-7 лет	10
	Программа «ПДД и профилактика ДДТТ»	5-7 лет	55
	Кружок по этнокультурному развитию с элементами изучения башкирскому языку «Кояшкай»	5-7 лет	55
Техническая	«Легоша» лего-конструирование	3-4года 4-5 года	15
Итого	14		260/86

Дополнительные услуги платные

Направление платных дополнительных услуг	Наименование	Возраст	Количество /охват
Оздоровительное	Оздоровительные напитки «Кислородные коктейли	3-7 лет	70
	Соляная шахта	3-7 лет	70
	Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка	5- 7лет	30
Развивающее			
	Оказание логопедической помощи и консультирование	5-6 лет	15
	Обучение основам театрального искусства кружок «Весёлый оркестр»	4-7 лет	15
	Художественно - эстетическое-дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника	6-7 лет	15
Итого	6 кружков		215/90

Выводы: в дошкольном учреждении функционируют на основании социального заказа родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе удовлетворяя спрос родительской общественности и потребности в образовании воспитанников.

Введение дополнительного образования позволяет решать следующие вопросы:

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Улучшение имиджа дошкольного учреждения.
3. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 34,8 процента.

Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ:

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся 8-11 классов реализовывалась дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности «Наука для каждого». Программа направлена на

формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведение исследовательских работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОАУ СОШ села Амзя функционирует Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре реализуются программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная физика», «Химия: теория и практика», «Общие биологические закономерности», технической направленности «Робототехника и конструирование», «Робототехника». Реализуемые в Центре «Точка роста» данных программ направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

В рамках сетевого взаимодействия реализуются дополнительные образовательные программы: «Робототехника», «Экспериментальная физика», «Волейбол»

Для реализации программ дополнительного образования в Школе созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и приобретено специальное оборудование.

В рамках дополнительных платных услуг была реализована программа «Школа будущего первоклассника» с охватом 23 человека.

Критерием образовательных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно - исследовательских конференций и др.

Направление	Название объединения	Руководитель	Возраст детей	Кол - во детей в каждой возрастной группе, чел.
Социально-гуманитарное	«Школа будущего первоклассника»	Учителя начальных классов Насипова Ж.Х., Имамова А.Н.	Дошкольники (6-7 лет)	23
	«Кадетский класс МЧС направленности»	Преподаватель-организатор ОБЗР Мухаметшин В.Ф.	13-14	22
	«Обществовед»	Учитель истории и обществознания Резяпова Ю.Ф.	13-14	22
Естественно-научное	«Наука для каждого»	Учитель физики Бакеева В.Ф.	13-17лет	15
	«Экспериментальная физика»	Учитель физики Бакеева В.Ф.	13-17 лет	15
	Химия: теория и практика»	Учитель биологии и химии Сафиуллина Ч.Р. Бакеева В.Ф.	14-15 лет	15

	«Общие биологические закономерности»	Учитель биологии и химии Сафиуллина Ч.Р. Бакеева В.Ф.	11-15 лет	31
Техническое	«Робототехника»	Учитель информатики Фахртдинова Р.К.	12-13 лет	15
	Робототехника и конструирование»	Учитель информатики Фахртдинова Р.К.	7-11 лет	15
Спортивное	«Оздоровительная гимнастика»	Педагог дополнительного образования Краева Р.И.	6-14	82

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О. руководителя	Функциональные обязанности	Адрес сайта и электронной почты, о местах нахождения структурных подразделений.
1 уровень			
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет председатель Хайрисламова Елена Евгеньевна, представитель родительской общественности	Осуществление функции общественного управления школы	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
2. Общее собрание работников	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
3. Директор школы	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Осуществление общего руководства	asosh2006@mail.ru
4. Педагогический совет	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Выработка коллективных решений по	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru

		выполнению учебно-воспитательных планов	<u>РБ г.Нефтекамск с.Амзя</u> <u>ул.Лесохимическая д.10</u>
5. Совет родителей	Хайрисламова Елена Евгеньевна, председатель совета родителей.	Согласование вопросов управления общеобразовательной организацией	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru <u>РБ г.Нефтекамск с.Амзя</u> <u>ул.Лесохимическая д.10</u>
6.Методический совет	Резяпова Юлия Фаатовна, учитель истории и обществознания.	Коллективный общественный орган по вопросам организации методической работы в школе	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru <u>РБ г.Нефтекамск с.Амзя</u> <u>ул.Лесохимическая д.10</u>
2 уровень			
1. Заместители директора: -по учебной работе (УР) -по воспитательной работе (ВР) -куратор начального общего образования	Сунарчина Зарина Борисовна, заместитель директора по УР. Карипова Зульфия Сабировна, заместитель директора по ВР. Чеснокова Лариса Вениаминовна, учитель начальных классов.	Организация учебной-воспитательной деятельности Подготовка к ГИА и промежуточной аттестации. Предпрофильное обучение. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков Информатизация ОУ. Обеспечение ОТ. Руководство социально-психологической службой Научно-методическая деятельность	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru <u>РБ г.Нефтекамск, с.Амзя</u> <u>ул.Лесохимическая д.10</u>
-старший воспитатель	Кокорина Ольга Николаевна, старший воспитатель.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru <u>РБ г.Нефтекамск с.Амзя</u> <u>ул.Кудрявцева д.9</u>
-по административно-хозяйственной части (АХЧ)	Щербинина Надежда Алексеевна, заместитель директора по АХР.	Материально - техническое обеспечение учебного процесса. Содержание здания и пришкольной территории.	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru <u>РБ г.Нефтекамск с.Амзя</u> <u>ул.Лесохимическая д.10</u>
- по обеспечению безопасности ОУ	Мухаметшин Владимир Федорович, учитель технологии.	Обеспечение безопасности ОУ	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru

	Шабанова Лилия Фаризовна, воспитатель ДО		РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
3 уровень			
1. Библиотека	Муллаярова Разида Мукамиловна, библиотекарь.	Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	asosh2006@mail.ru
2.Школьные методические объединения: МО учителей начальных классов	Набиуллина Гузель Нурлыхудовна, учитель начальных классов.	Проведение учебно - воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и внеклассной работы по одному предмету или образовательным областям	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
МО учителей общественных наук	Резяпова Юлия Фаатовна, учитель истории.		
МО учителей родных языков	Файзуллина Гульназ Мухаметзяновна, учитель русского языка и литературы		
МО учителей иностранного языка	Федорова Алина Назимовна, учитель иностранного языка.		
МО учителей русского языка и литературы	Ковалёва Галина Николаевна, учитель русского языка.		
МО учителей математики, информатики	Новоселова Лидия Евгеньевна, учитель математики.		
МО учителей физической культуры, ОБЖ	Баранова Ольга Александровна, учитель физического культуры		
МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Талипова Галина Николаевна, учитель музыки.		
МО классных руководителей	Исмагилова Яна Фануровна, учитель немецкого языка, географии.		
3.Социально-психологическая служба - Социальный педагог - Педагог-психолог	Хакимова Олеся Валентиновна , социальный педагог. Мухетдинова Эльвира Ралифовна, педагог-психолог.	Социально-педагогическая помощь обучающимся Психологическое сопровождение обучающихся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

4. Учитель логопед	Гусманова Эльза Фларитовна, учитель логопед. Манакова Рапия Сабировна, учитель логопед.	Логопедическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10 http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Кудрявцева д.9
5. Совет обучающихся	А. Сабина, председатель совета обучающихся.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательной программ дошкольного учреждения, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики ФОП ДО И ФГОС ДО. Образовательная программа ДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, анализ детских работ, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом (обследованно 136 воспитанников):

	Сформированны навыки	Находятся на стадии формирования	Не сформированны
--	----------------------	----------------------------------	------------------

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	105	71	17	18,3	11	8

В мае 2025 года педагоги дошкольной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

Анализ подготовленности выпускников за 2025 учебный год (%соотношение)

Количество выпускников, участвовавших в мониторинге –30

Показатели развития	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сформирован	66	94	43	75	51	86	67	74	69	87
Частично сформирован	23	6	48	24	49	14	30	26	26	13
Находится на стадии формирования	11	0	9	1	3	0	3	0	5	0

Вывод: в итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

-проводились занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу»

-с родителя были организованы семинары: «На пороге школы», консультации «Здоровье будущего школьника», «Что такое готовность к школьному обучению», «Навыки необходимые для школы», проведены родительские собрания для будущих первоклассников с учителями начальной школы.

Таким образом в целях повышения качества работы педагогического коллектива в области подготовки детей к школе необходимо оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию.

Перспектива работы на 2026 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.

Анализ адаптации воспитанников раннего возраста за 2025 учебный год.

С августа 2025 г по ноябрь 2025г. В группу раннего возраста поступило 36 детей.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
гр. раннего возраста	36	19д.	53%	17	47%	-	-

Таким образом:

19 ребенок адаптировался в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 17 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями

Оценка содержания и качества подготовки (Школа)

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	467	450	445	436
	– начальная школа	213	221	196	181
	– основная школа	239	221	233	237
	– средняя школа	15	18	16	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	5	8	-
	– в основной школе	2	3	5	-
	– в средней школе	1	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной и средней образовательных программ сохраняется. Все обучающиеся, завершающие курс обучения на уровнях ОО и СОО получают аттестаты.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Количество	%
2	50	50	100	31	62	2	4	0	0	0	0

3	58	58	100	28	48,3	6	10,3	0	0	0	0
4	48	48	100	23	48	7	14,6	0	0	0	0
Итого	156	156	100	82	52,6	15	9,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4 процента (в 2024-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2024-м – 8,1%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Кол-во	%
5	51	51	100	30	6	2	3,9	0	0	0	0
6	44	44	100	17	52	0	-	0	0	0	0
7	43	43	100	14	22,2	0	-	0	0	0	0
8	50	50	100	19	26,2	6	12	0	0	0	0
9	45	45	100	15	36	6	13,3	0	0	0	0
Итого	233	233	100	95	35	14	6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,7 процента (в 2024-м был 35,7%), так же понизился процент учащихся, окончивших на «5» на 1,7 процента (в 2024-м – 7,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

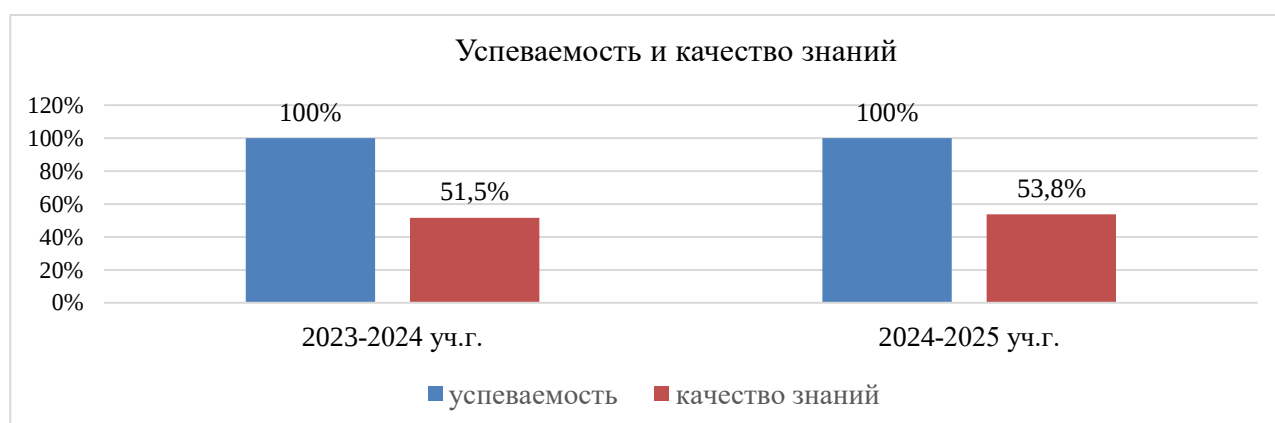
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	3	33,3	3	33,3	0	0	0	0

11	7	7	100	4	57,1	2	28,5	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	43,7	5	31,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году наблюдается повышение на 10,4 процентов обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» (в 2024 году было 33,3%), также наблюдается повышение на 3,4 процента учащихся, окончивших на «5» (в 2024-м было 27,8%).

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023 учебный год	100%	50%
2023-2024 учебный год	100%	51,5%
2024-2025 учебный год	100%	53,8
1 полугод. 2025-2026 уч.г.	99,7%	46,9%



Выводы: Качество знаний на конец 2025 года составило 46,9% при успеваемости 99,7%, При сравнении 2023-2024 учебного года качество знаний в 2024-2025 учебном году повысилось на 2,3%.
Рекомендации:

- Проанализировать успеваемость и качество знаний обучающихся на педагогическом совете и заседаниях ШМО, учесть результаты анализа при планировании работы, наметить пути коррекции;
- Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам учебного года (четвертям) одну «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих обучающихся), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях);
- Классным руководителям своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом

Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2025 году государственная итоговая аттестация была проведена для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, для обучающихся 11 класса - в форме единого государственного экзамена. 45 обучающихся 9-х классов и 7 обучающихся 11 класса успешно завершили освоение основных образовательных программ соответствующего уровня образования и получили аттестаты.

ГИА-2025 для обучающихся 9-х классов включала в себя 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математик) и 2 экзамена по выбору обучающегося. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдающих ГИА в форме ГВЭ – только два обязательных предмета. К ГИА-2025 было допущено 45 обучающихся: ОГЭ-35 человека (77,8%), ГВЭ – 10 человек (22,2%).

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	7

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	86	26	3	98	38	3
2023/2024	100	50	3	100	56,1	3
2024/2025	100	68,6	4	100	45,7	3

На протяжении трех лет наблюдается повышение качества по сдаче основного государственного экзамена по предметам «Математика», однако, по предмету «Русский язык» наблюдается понижение качества в 2025 году. По показателю «успеваемость» 100% не достигнуто только в 2022-2023 учебном году. На протяжении трех лет средний балл по «русскому языку» остается стабильным, по предмету «математика» в 2025 году наблюдается повышение среднего балла.

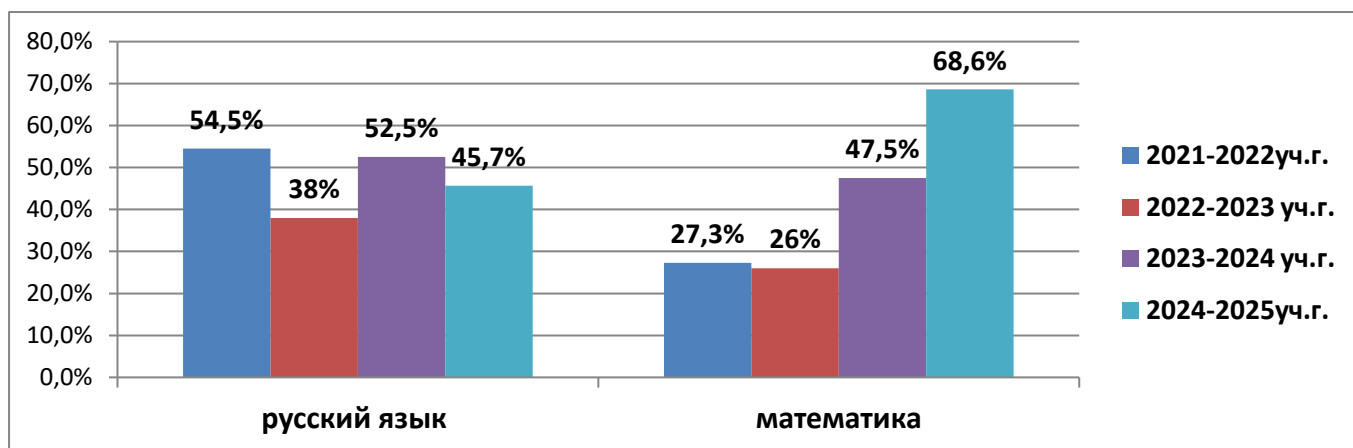
Сведения по результатам ГИА-9 в сравнении с предыдущим годом и результатами по г. Нефтекамск

Предмет	Средняя балл			Успеваемость		% качества знаний		
	2024	2025	+, -	2024	2025	2024	2025	+, -
Русский язык	3,5	3,4	-0,1	95	94,3	52,5	45,7	- 6,8
Русский язык ГВЭ	3,8	4,1	+0,3	100	100	80	70	- 10
Математика	3,4	3,8	+0,4	92,5	94,3	47,5	68,6	+21,1
Математика ГВЭ	4,2	4,3	+0,1	100	100	100	80	- 20
География	3,8	4	+0,2	96,8	100	64,5	69,2	+4,7
Обществознание	3,2	3,4	+0,2	94,12	96	25	44	+ 19
Физика	3,7	4,7	+1	100	100	66,7	100	+33,3
Информатика и ИКТ	3,5	3,8	+0,3	100	100	50	63,6	+13,6
Биология	3,6	3	-0,6	100	75	40	25	-15

В сравнении с прошлым учебным годом повышение качества знаний по сдаваемым предметам наблюдается по предметам: физика (+33,3), математика (+21,1), обществознание (+19), информатика (13,6), географии (+4,7). Понижение качества наблюдается по следующим предметам: биологии (-15), русский язык (-6,8).

Результаты учеников, которые сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике, наблюдается отрицательная динамика.

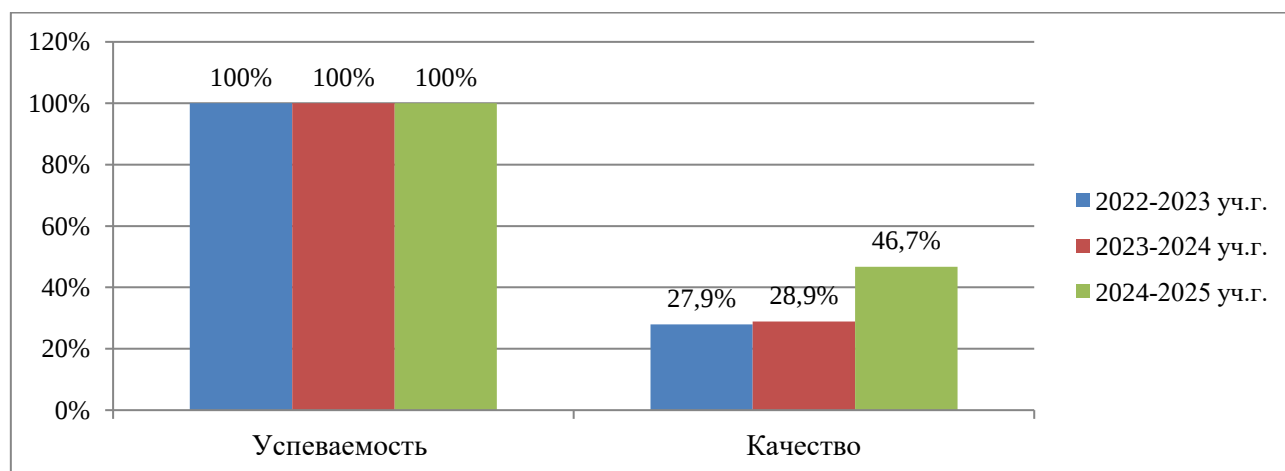
Мониторинг сдачи ОГЭ по математике и русскому языку (в сравнении - за 4 года)



Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов	61	100	45	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	3,3	3	100	6	13,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	27,9	13	28,9	15	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	61	100	45	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	6	0	0

Успеваемость и качество знаний обучающихся 9-х классах



Количество обучающихся, подтвердивших успеваемость по результатам ГИА

ОГЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	35	14 (40%)	19 (54,3%)	2 (5,7%)
Математика	35	4 (11,4%)	28(80%)	3 (8,6%)
География	26	3 (11,5%)	19 (73,1%)	4 (15,4%)
Обществознание	25	13 (52%)	11 (44%)	1(4%)
Физика	4	1(25%)	3 (75%)	0
Информатика и ИКТ	11	6 (54,5%)	5 (45,5%)	0
Биология	4	3 (75%)	1 (25%)	0

Процент обучающихся, подтвердивших свою успеваемость, по обязательным предметам (русский язык и математика) составил 67,2%, по предметам по выбору (география, физика биология, химия) 52,5%. Наибольший процент обучающихся, которые понизили свои результаты по итогам ГИА по предметам: биология (75%), информатике (54,5%), обществознание (52%).

ГВЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	10	0	5 (50%)	5 (50%)
Математика	10	0	4 (40%)	6 (60%%)

Процент обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ, повысивших свои результаты по обязательным предметам, составил 55%. Среди обучающихся, понизивших свои результаты нет.

Выводы:

1. Программный материал по предметам за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. 45 обучающихся (100%) успешно прошли ГИА по программе основного общего образования и получили аттестаты.
3. В сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение качества знаний по учебным предметам, сдаваемых в рамках ГИА: физика (33,3), математика (+21,1), обществознание (+19), информатика (13,6), географии (+4,7). Понижение качества наблюдается по следующим предметам: биологии (-15), русский язык (-6,8).

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.

2. Учителям - предметникам:

- усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты;
- активизировать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога – психолога, с целью повышения мотивации обучающихся;

-использовать задания из КИМов ОГЭ в системе обучения. При этом основную часть работы желательно проводить не перед самым экзаменом, а заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ОГЭ;

-продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

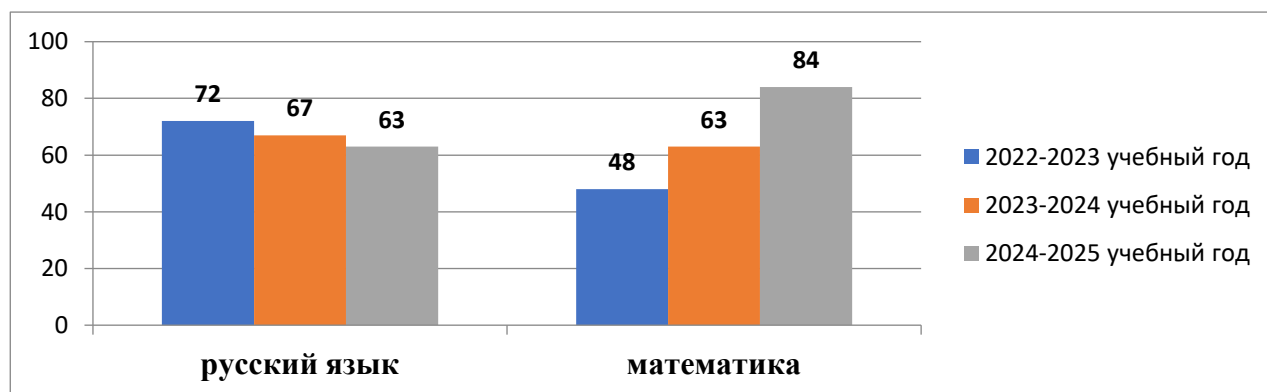
- учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ

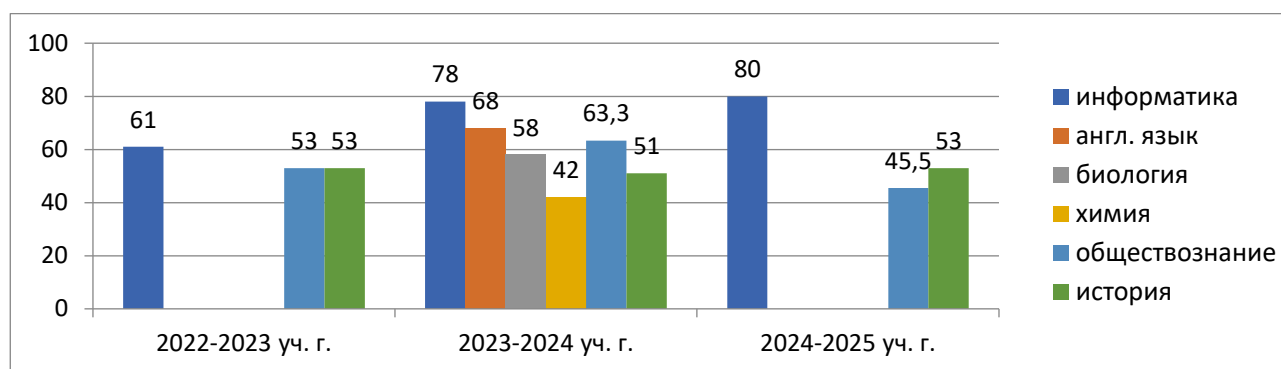
ГИА-2025 для обучающихся 11-х классов включала в себя следующие экзамены: обязательные (русский язык, математика – базовая или профильная) и по выбору обучающегося. К ГИА-2025 было допущено 7 обучающихся (100%). Аттестат о среднем общем образовании получили 7 обучающихся (100%).

Предмет	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Баллы		Успеваемость, %	Сред. балл (динамика с результатами ЕГЭ 2024)
		Ниже минимального	Выше минимального		
Русский язык	7	-	7	100	63 (-4)
Математика профиль	4	-	4	100	84 (+21)
Математика база	3	-	3	100	4 (-0,8)
Обществознание	2	1	1	50	45,5 (-17,8)
История	1	-	1	100	53 (+2)
Информатика и ИКТ	4	-	4	100	80 (+2)

Наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная), история, информатика. Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык, обществознание, математика база. Один ученик не преодолел минимальный порог по предмету обществознание. Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика» (за последние 3 года)



Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года



Средние баллы по результатам ЕГЭ 2025 (республиканский/городской/ОО)

№	предмет	средний балл по РБ	средний балл по городу	средний балл по ОО	разница	
					РБ	город
1	Русский язык	61,9	63,0	63	+ 1,1	0
2	математика базовая	4,2	4,2	4	- 0,2	- 0,2
3	математика профильная	65,5	65,7	84	+ 18,5	+18,3
4	физика	65,3	64,2			
5	химия	64,4	66,7			
6	информатика и ИКТ	58,3	58,3	80	+21,7	+21,7
7	биология	58,1	57,6			
8	история	61,1	61,0	53	-8,1	-8
9	география	57,1	58,2			
10	английский язык	65,6	65,1			
11	немецкий язык	53,6	28,0			
12	обществознание	56,0	56,4	45,5	- 10,5	- 10,9
13	литература	54,0	52,9			

Средний балл МОАУ СОШ села Амзя по результатам ЕГЭ 2025 года по учебным предметам «математика» (профильная), «информатика» выше среднего балла по республике Башкортостан и городу Нефтекамск. Средний балл школы по результатам ЕГЭ по предметам «математика» базового уровня, «обществознание», «история» ниже среднего балла по результатам ЕГЭ как республиканского, так и городского. По русскому языку средний балл выше республиканского и равен городскому

В 2024-2025 учебном году 2 выпускника И. Динар, К. Анастасия были награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени (золото), 1 ученица Г. Дарья награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени (серебро) и получили аттестат особого образца.

Результаты экзаменов обучающихся, получивших медаль

Фамилия И.	Баллы				
	Русский язык	Математика профиль/база	Обществознание	история	Информатика

И.Д.В.	75	88			83
К.А.А.	86	76			54
Г.Д.В.	61	4	63	53	

Количество обучающихся, получившие высокие баллы по ЕГЭ (80 и более баллов) 4 человека (57,1%)

Количество сдающих ЕГЭ	Название предмета	Количество человек (процент)
7	Русский язык	2 (28,6%)
4	Информатика	3 (75%)
4	Математика профиль	3 (75%)

Вывод: 7 обучающихся (100%) 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. При сравнении среднего балла по сдаваемым учебным предметам: математика (профильная) (+21), история (+2), информатика (+2). Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык (-4), обществознание (-17,8), математика база (-0,8). Один ученик не преодолел минимальный порог по предмету обществознание.

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся 11 класса.

2. Учителям – предметникам рекомендуется:

- усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- активизировать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога - психолога с целью повышения мотивации обучающихся;
- использовать задания из КИМов ЕГЭ в процессе обучения;
- продолжить обеспечивать усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом и профильном уровне;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА

Адресные рекомендации по итогам ГИА

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: повышение качества образования обучающихся через использование активных форм обучения на уроках, повышение профессиональной компетентности, активное применение заданий КИМов ОГЭ/ЕГЭ в системе обучения.

Задачи:

1. Усилить межпредметные связи при обучении.
2. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
4. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
5. Провести подробный анализ результатов ГИА на школьных методических объединениях в августе 2025 года с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам.
6. С целью повышения качества знаний обучающихся и подготовки выпускников к ГИА, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, в планы

работы школьных МО на 2025-2026 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам.

7. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2025г.) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2025г.).

8. Продолжить работу с индивидуальным дневником выпускника с целью контроля за подготовкой к ГИА – 2026 и мониторинга успешности по подготовке к ГИА.

9. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

10. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, а так же перечня учебных предметов, по которым проводится ВПР в ОО в 2024-2025 учебном году», приказом МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск от 24.02.2025г. №120 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказом МОАУ СОШ села Амзя от 25.02.2025 года № 215 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025» в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года были проведены ВПР среди обучающихся 4-8,10 классов. Обязательными для всех классов, учебными предметами были предметы: русский язык и математика. Для обучающихся 4 классов установлен один предмет из случайного выбора, для обучающихся 5-8, 10 классов установлено по два предмета из случайного выбора. По решению педагогического совета обучающиеся 5-х классов писали ВПР в компьютерной форме.

В ВПР приняли участие 223 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 223 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предмет	Парал- лель класс ы	Кол-во учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях), %				Успева- емость, %	Качество, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку , %	Понизил и отметку , %
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математ ика	5	6	17	18	4	91,2	49	59,1	13,6	27,3
	6	5	15	16	5	87,8	49	73,2	12,2	14,6
	7	1	14	24	0	100	38	74,4	10,3	15,4
	8	3	13	25	2	94,8	34,3	58,1	6,9	34,9
	10	0	5	2	1	88	63	12,5	12,5	75
	5	6	12	20	6	86,5	41	43,1	11,4	45,4
	6	3	14	15	6	84	44	57,9	7,9	34,2

Русский язык	7	10	13	13	1	97	63	54,03	27,03	18,9
	8	4	12	17	6	83,3	39	41,03	2,6	56,4
	10	1	1	3	-	100	40	60	40	0
История	5	3	24	16	4	93,7	84,4	31,9	4,3	63,8
	6б	3	9	9	0	100	57	57,1	9,5	33,3
	7а	3	9	7	-	100	63	68,4	5,3	26,3
	8а	9	13	2	0	100	92	62,5	8,3	29,2
Биология	5	0	15	27	0	100	37,6	9,5	0	90,5
	6а	0	11	8	0	100	57,9	73,7	0	26,3
	10	1	2	4	1	87,5	37,5	25	0	75
Обществознание	6а	2	10	8	0	100	60	65	10	25
	7б	2	8	9	1	95	50	40	5	55
	8б	0	8	10	1	95	42	78,9	0	21,1
Физика	7а	1	6	11	1	95	36,8	63,1	15,8	21,1
	8а	1	14	8	0	100	65	52,2	4,3	43,5
География	6б	0	7	12	0	100	36,8	36,8	5,3	57,8
	7б	2	11	6	1	95	65	45	10	45
Химия	8б	0	8	11	0	100	42,1	94,7	5,3	0
	10а	1	2	4	1	87,5	37,5	25	0	75
Английский язык	10а	0	2	2	0	100	50	75	0	25

Дефициты, выявленные при проведении ВПР

Математика, 5 класс		
Достижение планируемых результатов		Процент выполнения
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		25
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов		18,18
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		25
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость		7,95
6 класс		
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		29,27
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		28,05

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	26,83
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	4,88
7 класс	
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	30,77
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,77
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	17,95
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	14,1
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	12,82
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	6,41
8 класс	
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	30,23
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	31,4
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	25,58

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	11,63
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	4,65
10 класс	
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
Русский язык, 5 класс	
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	43,94
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	43,18
6 класс	
2К3. Проводить морфологический анализ слова	20,18
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	39,47
7 класс	
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	33,33
8 класс	
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	44,44
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	38,46
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	23,08
10 класс	
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	40
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	40
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	40
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых	20

зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	
Обществознание, 6 класс	
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	40
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	30
7 класс	
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	40
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	40

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	37,5
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	40
8 класс	
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	36,84
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	31,58
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	19,3
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	26,32

История, 6 класс	
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	42,86
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	33,33
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	30,95
7 класс	
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	34,21
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	38,6
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,11
Биология, 5 класс	
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	25
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	21,43
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	11,9
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	34,52
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	40,48
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань,	38,1

орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,05
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	33,33
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	10,71
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	15,48
6 класс	
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	31,58
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,58
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	26,32
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	23,68

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	18,42
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	34,21
Химия, 8 класс	
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	36,84
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	10,53
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	26,32
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	21,05
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	21,05
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	15,79
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	26,32
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	26,32
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	21,05
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	31,58
10 класс	
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	37,5

5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	37,5
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	12,5
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	31,25
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	37,5
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	0
География, 7 класс	
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	36,84
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	10,53
14. Различать климаты Земли	31,58
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2,63
7 класс	
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	42,5
Физика, 7 класс	
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,16
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и	17,11

формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
8 класс	
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	25
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	27,17
Английский язык, 10 класс	
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	35
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	37,5

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Адресные рекомендации:

- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;
- использовать результаты ВПР для анализа уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- разработать план («дорожную карту») по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся;
- рекомендовать использовать учителям-предметникам при составлении и реализации рабочих программ по предметам методические материалы ВПР, размещенные на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».

- обеспечить проведение внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса в 4 - 11-х классах в 2025-2026 учебном году, включая контроль за полнотой реализации учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения обучающихся и подготовки к проведению ВПР.

Результаты регионального мониторинга

В январе 2025 года школа приняла участие в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся, в целях выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность обучающихся 5-х классов.

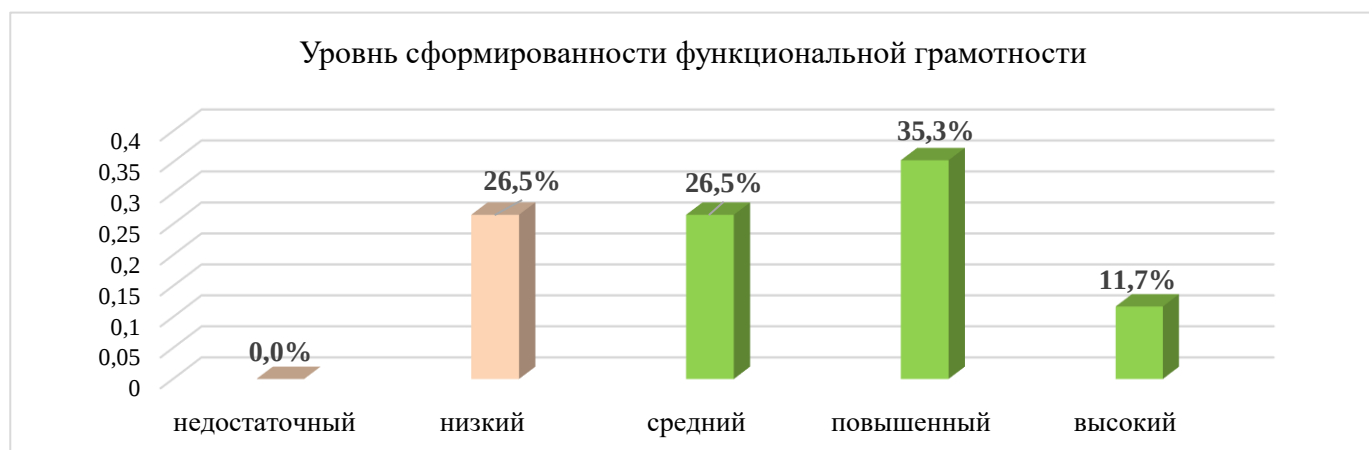
В мониторинге приняли участие – 34 человек (68%). Мониторинг проводился в форме компьютерного тестирования. Время выполнения работы составляло 45 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы.

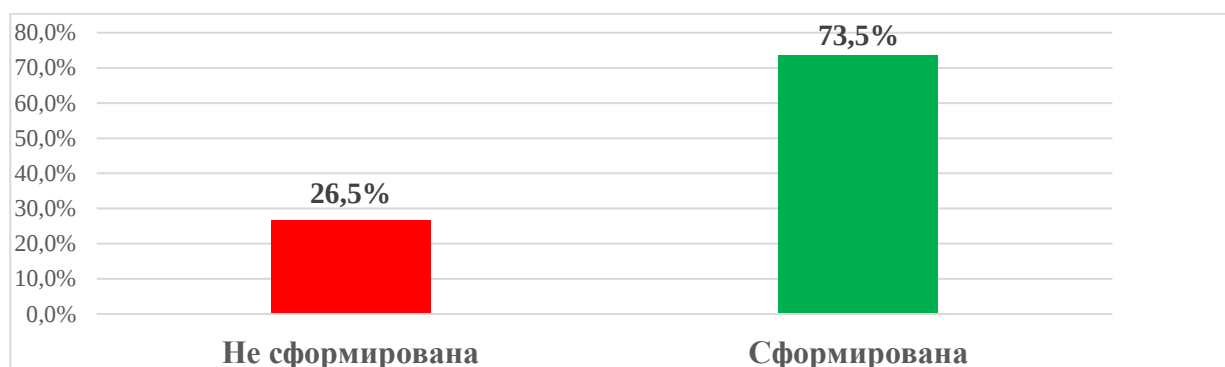
Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность.

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
0	0	9	26,5	9	26,5	12	35,3	4	11,7



Сформированность функциональной грамотности

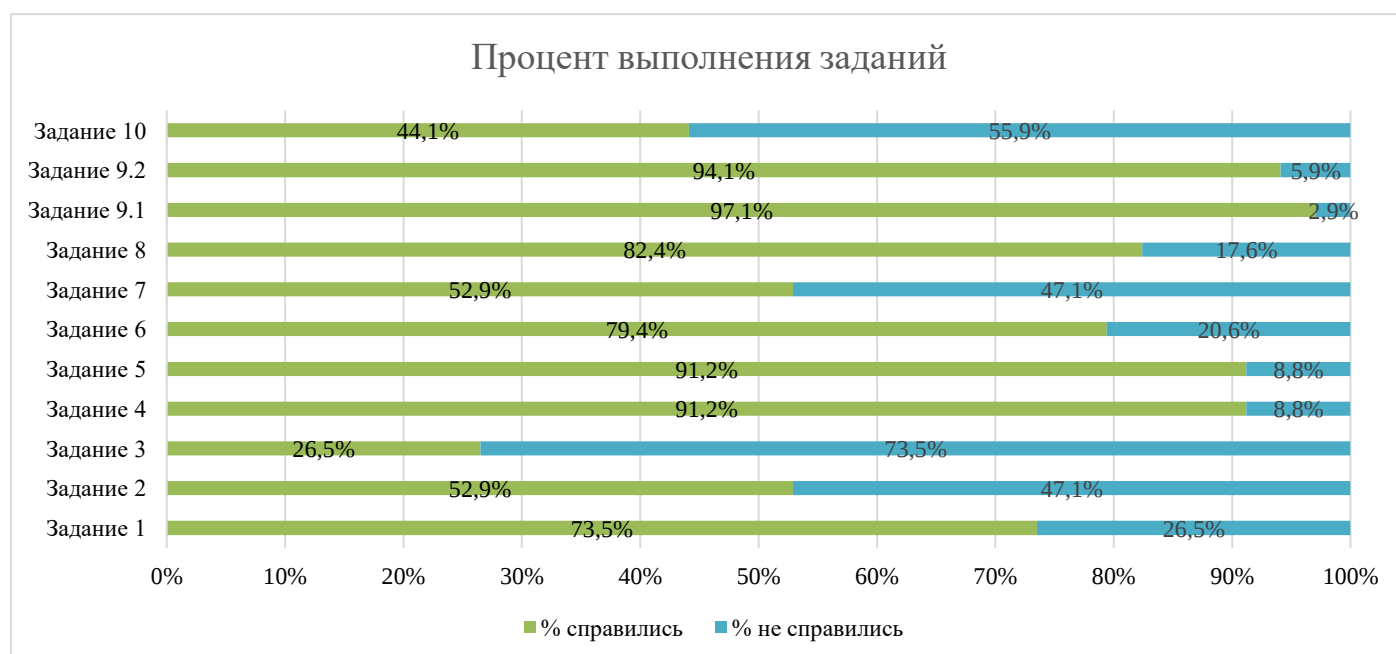


У 26,5% (9 чел.) обучающихся функциональная грамотность не сформирована, сформирована - у 73,5% (25 чел.) обучающихся.

Доля обучающихся, выполнивших каждое задание:

	зад. 1	зад. 2	зад. 3	зад. 4	зад. 5	зад. 6	зад. 7	зад. 8	зад. 9.1	зад. 9.2	зад. 10
Количество	25	18	9	31	31	27	18	28	33	32	15
Доля %	73,5	52,9	26,5	91,2	91,2	79,4	52,9	82,4	97,1	94,1	44,1

Диаграммы выполнения заданий обучающимися в процентах

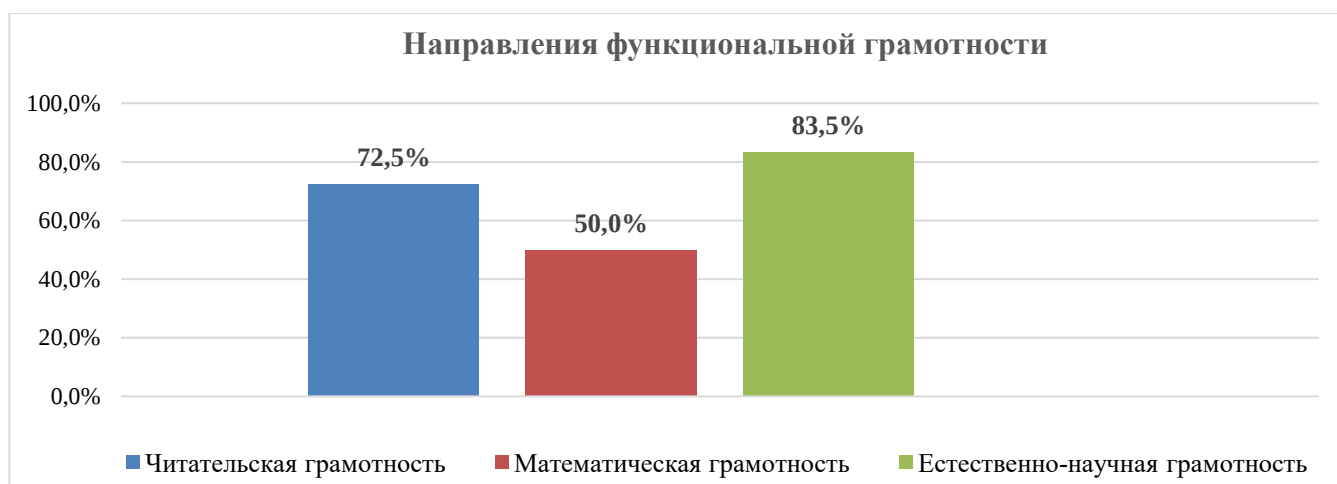


Задания, с которыми не справились наибольшее количество учеников: №2 (47,1%), №3 (73,5%), №7 (47,1%), №10 (55,9%).

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Направление функциональной грамотности	Номер задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Доля обучающихся, выполнивших задание	Доля обучающихся, справившихся с заданиями по направлениям

Читательская грамотность	1	25	73,5	72,5%
	2	18	52,9	
	4	31	91,2	
Математическая грамотность	3	9	26,5	50%
	6	27	79,4	
	10	15	44,1	
Естественно-научная грамотность	5	31	91,2	83,5%
	7	18	52,9	
	8	28	82,4	
	9.1	33	97,1	
	9.2	32	94,1	



Анализ полученных результатов функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты мониторинга демонстрируют, что у 73,5% обучающихся 5-х классов, принявших участие в мониторинге, сформирована функциональная грамотность (показали средний, повышенный, высокий уровни).
2. Определены трудности, которые испытывают обучающиеся в диагностической работе:
 - Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текстов;
 - Формулировать ситуацию на языке математики (перевод проблемы из реального мира в область математики). Применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать данные (работать с единицами измерения);
 - Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации;
 - Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления).

Адресные рекомендации:

Руководителю ШМО учителей математики, естественных наук и информатики Новоселовой Л.Е., руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Ковалевой Г.Н.:

- обсудить на методическом объединении результаты мониторинга по функциональной грамотности: провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся и выявить факторы, определившие результативность.
- Составить план по устранению причин низких результатов.

Учителям-предметникам:

- работа по формированию функциональной грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resheba.ru>.
- пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одарённые дети» являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады и конкурсы)
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике и т.д.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно дети участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, по физической культуре, музыке, в которых достигают хороших результатов. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации),
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней,
- интеллектуальные игры,
- развитие проектных методов,
- широкое использование компьютерной техники,
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Анализ работы школы по реализации программы «Одаренные дети» за 2023 год позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей, успешно работающих по этой программе.

Всероссийские конкурсы
Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников – 236 чел. (из них 9 – обучающихся с ОВЗ)

Количество участников МЭ Всероссийской олимпиады школьников - 56 человек

Победителей МЭ- 1

Призеров- 5

Участники РЭ ВОШ- 0

Призеров РЭ ВОШ -0

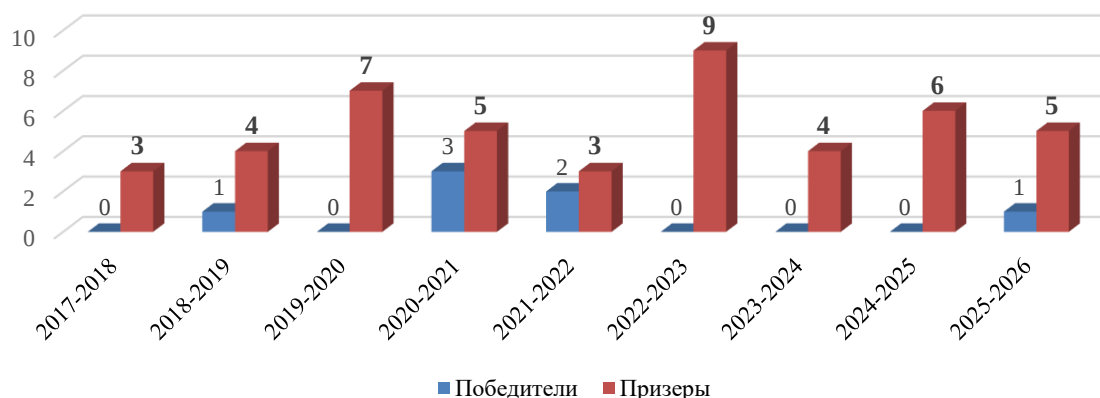
Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся в Школе	33	32	33	44	35	42	10	7	236
2. Из них приняли участие в ШЭ Олимпиады в 2024/2025 уч.году	48	51	44	43	50	45	9	7	297
3.Победители и призеры.	10	20	20	22	18	17	7	4	118

Информация об обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)					
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 7-11
1. Общее количество обучающихся в ОО	12	20	17	5	1	55
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2024/2025 уч.году	43	50	45	9	7	154
3.Победители и призеры.	0	2	3	1	0	6

Диаграмма победителей и призеров МЭ ВсОШ



Научно-практическая конференция -2025

Участников ШЭ -37 чел.

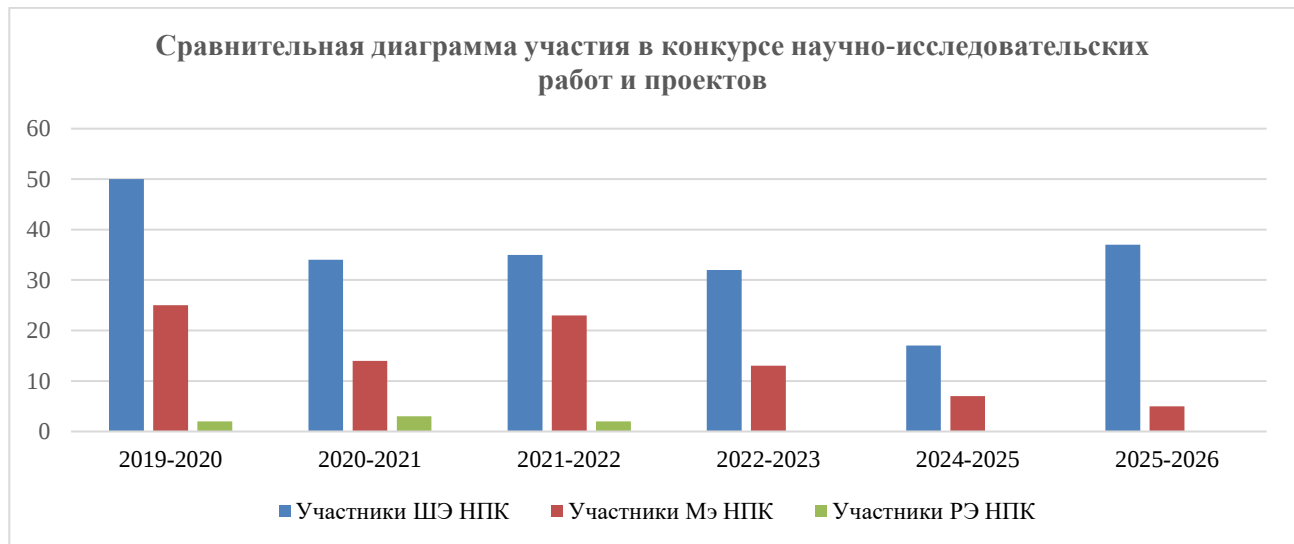
Победителей и призеров ШЭ- 11

Участников МЭ НПК- 5

Победители- 1 Призеры- 1 Номинанты- 0

Участники РЭ (отборочный тур)- 0

Участники РЭ- 0



Период	Городские конкурсы и олимпиады			МЭ всероссийских, международных конкурсов и олимпиад			Республиканские конкурсы и олимпиады, РЭ всероссийских и международных конкурсов и олимпиад			Всероссийский этап конкурсов и олимпиад (в т.ч. дистанционных игровых)			Международные конкурсы и олимпиады (в т.ч. дистанционные игровые)		
	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники
2020 год	53	82	276	9	32	322	0	2	6	0	0	137	1	0	125
2021 год	79	68	295	10	25	200	0	5	9	0	1	126	0	0	134
2022 год	74	73	301	10	33	202	3	6	11	2	2	110	0	0	116
2023 год	69	76	289	8	28	206	10	1	14	10	0	131	0	0	121
2024 год	4	27	16	5	56	90	3	0	30	1	5	2	4	2	2
2025 год	28	59	124	3	6	4	5	7	6	3	3	2	6	6	26

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина -2025

Участники ШЭ - 109

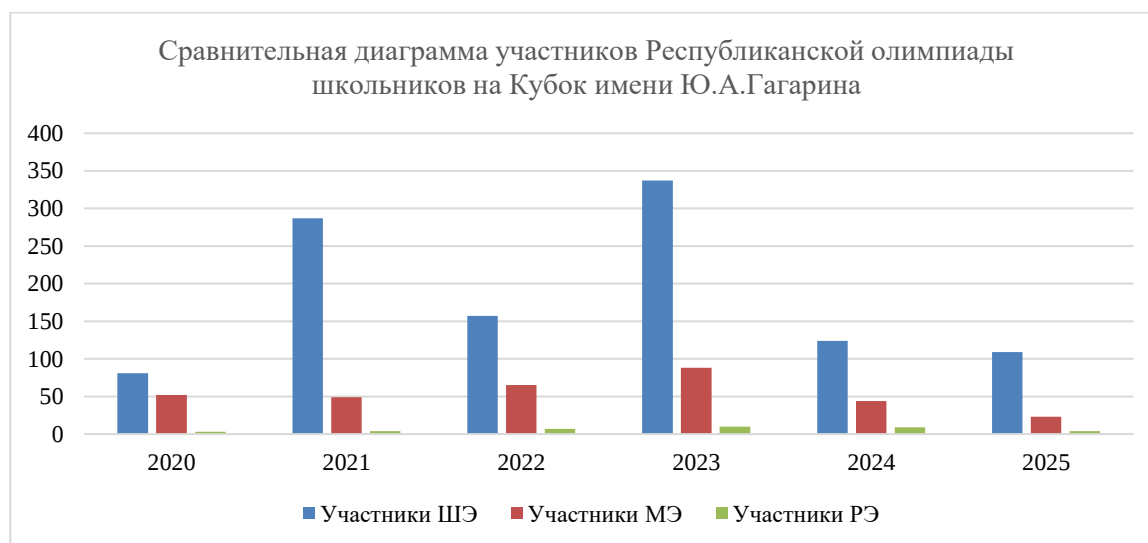
Победители, призеры ШЭ – 85 (35+50)

Участники МЭ - 23

Победитель МЭ - 2

Призеры МЭ - 32

Участники РЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина –4



Наиболее значимые достижения 2025 года:

Всероссийский литературный конкурс «Класс!», МЭ: Б. Оксана (1 место) – Ковалёва Г.Н.

МЭ Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени!»: Б. Оксана (победитель) – Ковалёва Г.Н.

Всероссийская олимпиада "Викторина к 95-летию Т.Н. Савичевой для школьников": А. Валерия (победитель) – Бакеева В.Ф.

«Кубок по физике» для 7-9 классов: Команда: Р.Амир, Ш. Максим, А. Алина (3 место) – Бакеева В.Ф.

Очный (заключительный этап) Открытой межвузовской олимпиады для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина по физике: Р. Амир (призер) – Бакеева В.Ф.

Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Моя театральная кукла»: Р.Михаил (2 место) – Набиуллина Г.Н.

Муниципального этапа Республиканского конкурса «Читающие родители – читающие дети»: В. Маргарита (3 место) – Муллаярова Р.М.

Всероссийский творческий конкурс День защитника отечества: С. Джамаль (3 место), А. Сафина (2 место) – Сафиуллина Ч.Р.

Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»: Казакова В. (призер) – Сабирьянова Л.Ф.

Второй тур Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Бессмертный подвиг»: К. Валерия (Победитель) – Сабирьянова Л.Ф.

МЭ Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени!»: А. Вилена (2 место) – Золотухина С.В.

Республиканская олимпиада по разговорному английскому языку "I can speak": Х. Алсу (3 место) – Федорова А.Н.

Муниципальный этап Республиканского конкурса плакатов среди населения «Экологический плакат»: Ф. Ксения (1 место), А. Валерия (2 место), – Сафиуллина Ч.Р.

Городской конкурс детского творчества “Талант с колыбели!”, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта, номинация “Наши мамы разные – все они прекрасные”) по рисунку – С. Джамаль (2 место) – Мусина С.Ф.

Муниципальный этап межрегионального конкурса “Урал батыр” в номинации “Конкурс рисунков и поделок”: К. Валерия (2 место) – Мусина С.Ф.

Республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»: Г. Ильнара (2 место) – Резяпова Ю.Ф.

РЭ X Открытый Республиканский детско-юношеский конкурс «Родник»: Б. Оксана (Победитель) – Ковалева Г.Н.

Международный конкурс «Юный гений»: Г. Эмиль (Победитель) – Файзуллина Г.М.

1 тур МЭ Республиканского турнира «Кубок Башкортостана по физике»: Команда: Р.Амир, Ш. Максим, А. Алина (3 место) – Бакеева В.Ф.

МЭ Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в 2025-2026 году: Команда: Т. Аяз., Ч. Родион (Призер) – Бакеева В.Ф.

Республиканский конкурс фотографий о деятельности школьных театров «Моя роль»: Творческий коллектив «Пчёлки» (1 место) – Набиуллина Г.Н.

Республиканский театральный фестиваль «Школьная авансцена»: Творческий коллектив «Пчёлки» (2 место) – Набиуллина Г.Н.

Республиканский театральный фестиваль «Школьная авансцена»: Творческий коллектив «Пчёлки» (Победитель в номинации «За лучшую режиссуру») – Набиуллина Г.Н.

ШЭ межрегиональной олимпиады по башкирскому языку: Имамова М. (Победитель), Г. Эмиль (Призер) – Мусина С.Ф.

ШЭ Международный игровой конкурс “British Bulldog”: Г. Амир, Х. Алсу, Х. Камилла (1 место), Б. Ариана (3 место) – Федорова А.Н.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
2. Активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

Адресные рекомендации учителям-предметникам:

1. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повысить качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. скоординировать действия учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

4. Оценка организация учебного процесса

Дошкольное учреждение посещают 176 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает развитие воспитанников в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» данные области входят в расписание организованной образовательной деятельности. ДОО работает в одну смену, при пятидневной рабочей недели. Каникулярного времени – нет. По 2 недели в сентябре и мае отводится на проведение педагогической диагностики, в ходе которых не проводится образовательная деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности на ДОО:

- носит интегрированный характер;
 - реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах; организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.
 - основана на специфических видах детской деятельности:
- в раннем возрасте (1-3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;
 - двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СП

-для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут

- для воспитанников 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Школа

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11 класс – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

По образовательным программам начального общего образования.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый, в сентябре – декабре по 4 урока по 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 20 минут, после 3-го урока динамическая пауза 20 минут, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры), во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день, продолжительность урока - 40 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2 урока 20 минут, после 3 урока - 20 минут;

По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 5-11 классах – продолжительность урока 40 минут, предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут и динамические паузы – 20 минут. Общий объем нагрузки в 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков.

Обучение в 2025 году для обучающихся 1-11 классов было организовано в очном формате с соблюдением всех противоэпидемиологических требований.

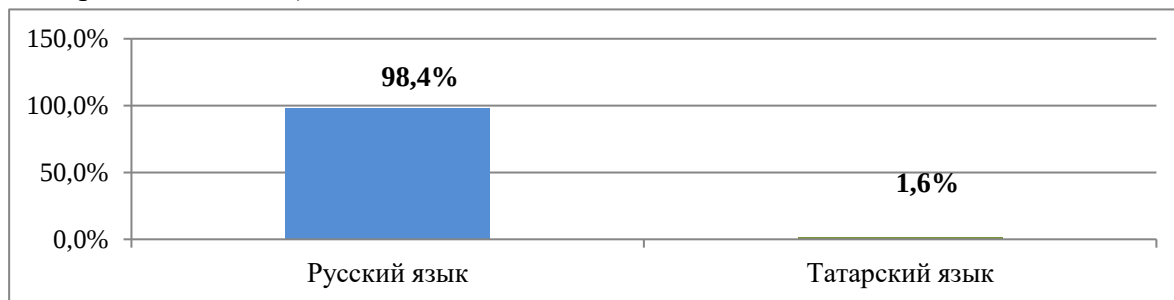
Иные формы освоения образовательных программ по классам

Класс (параллель)	Обучение на дому	Семейное образование
1 класс	1	1
7 класс	1	1

Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	2-4 классы	5-7 классы	9 классы	10-11 классы
Английский язык	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
Второй иностранный язык			Базовый	

Изучение родных языков организовано с 1 класса. Выбор языка осуществляется родителями (законными представителями) на основании заявления



Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, согласно Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и обучающимися на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед классным коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению учеников к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины педагоги школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился. Обучающиеся стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025 - 2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрена автоматизированная информационная система «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;

Деятельность школьной службы примирения

В 2025 году в МОАУ СОШ села Амзя продолжила работу школьная служба примирения. Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по воспитательной работе. В состав службы вошли: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025-2026 учебного года выполнен в полном объеме.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	9	0	22	0	11	10	1	0	0
2022	32	9	0	22	1	5	5	0	0	0
2023	61	10	2	48	0	6	4	1	0	0
2024	45	7	1	37	0	8	5	3	0	0
2025	45	11	0	33	1	7	5	2	0	0

В 2025 году 24,4 процента обучающихся, завершивших образование по программе основного общего образования, продолжили обучение в 10 классе, 73,3 процента продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 2,2 процента – трудоустроились.

Все обучающиеся 11 класса трудоустроены: 2 (28,6%) обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 5 (71,4%) ученика поступили в высшие учебные заведения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Современные требования к качеству образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

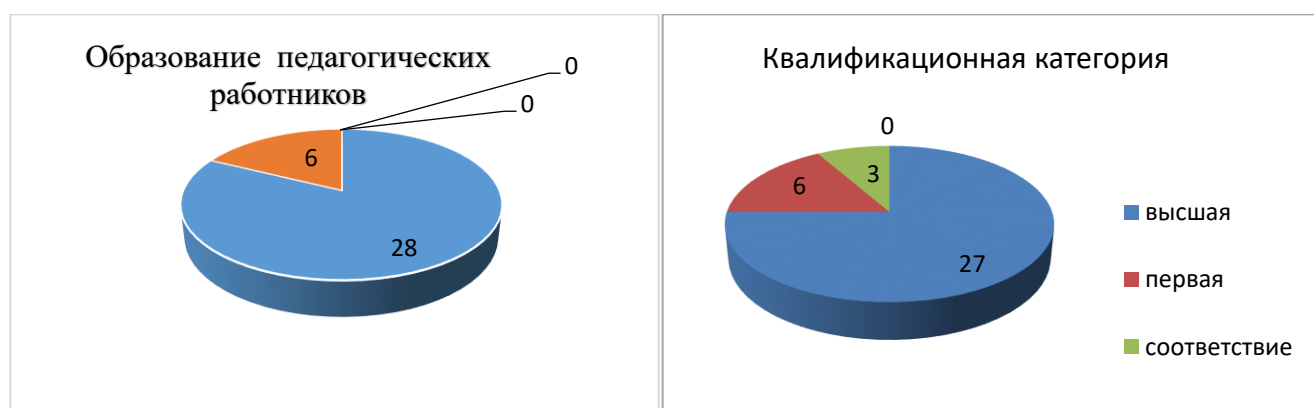
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время

педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Образование и категория	Количество педработников
	2025 год
Высшее образование	30 (83,3%)
Среднее специальное образование	6 (16,17%)
Нет педагогического образования	0
Категория на соответствие занимаемой должности	3 (8,57%)
Первая категория	6 (16,6%)
Высшая категория	27 (75%)
Без категории	0 (0%)



Педагогическую деятельность осуществляют 36 педагогических работников, 30 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 средне специальное педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют - 27 педагогов, первую – 6 педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 человека, педагогов без категории нет. В 2025 году прошли аттестацию на высшую категорию – 2 педагога, на первую - 4 педагога.

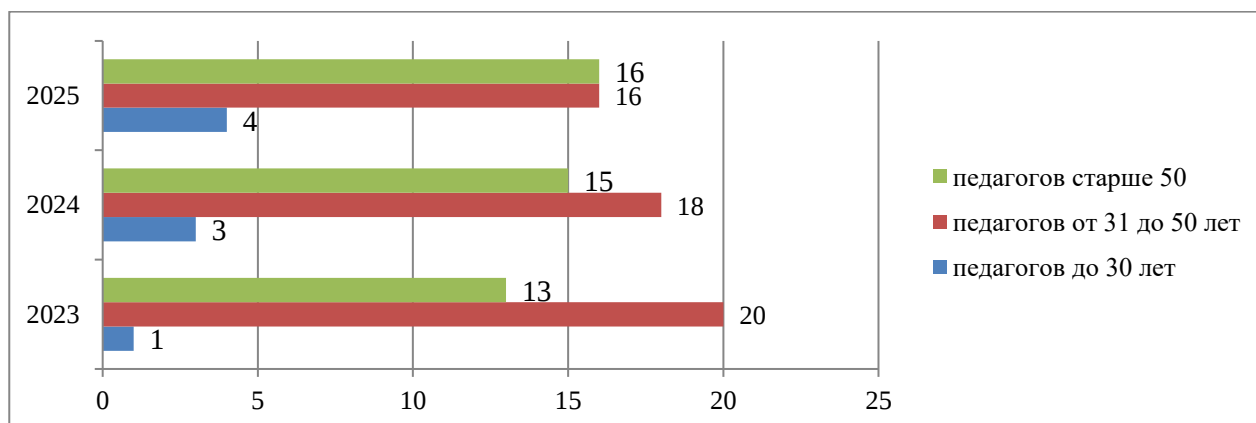
Наличие в школе психолога, социолога, специалистов других служб

Педагог-психолог – Мухетдинова Эльвира Ралифовна

Социальный педагог – Хакимова Олеся Валентиновна

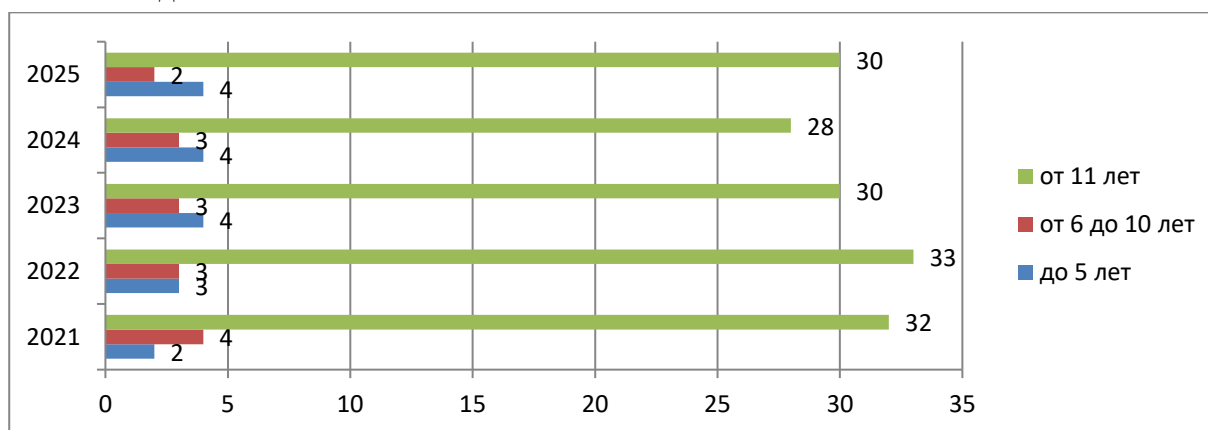
Учитель-логопед – Манакова Ралия Сабириновна

Возраст педагогического состава



17 (48%) человек педагогического коллектива в возрасте от 31 до 50 лет, 15 (42,9%) человек педколлектива старше 50 лет, до 30 лет в школе работают три педагога (8,6%).

Стаж педагогического состава



В школе 83% педагогических работников имеет стаж более 11 лет, до 5 лет педагогический стаж имеют 4 (11,1%) педагога, стаж от 6 до 10 лет имеют 2 педагога (5,5%).

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по предмету - 8 чел., курсы по ОБЗ - 4 чел., курсы по оказанию первой медицинской помощи – 2 чел., информационные технологии и нейросети для

педагогов – 4 чел., теория и практика военно-патриотического образования обучающихся общеобразовательных организаций РБ-1чел.

№п/п	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Количество
1.	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы»	ИРО РБ г. Уфа	3
2.	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс», «Высшая школа делового администрирования Г.Екатеринбург	ООО Высшая школа делового администрирования Г.Екатеринбург	1
3.	«Психодиагностика и коррекция в образовательном процессе»	Институт психологии ООО «SARGI»	2
4.	Нейросети и искусственный интеллект в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения	ООО Высшая школа делового администрирования Г.Екатеринбург	1
5.	Теория и практика военно-патриотического образования обучающихся общеобразовательных организаций РБ	ИРО РБ г. Уфа	1
6.	Обучение учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	ИРО РБ г. Уфа	1
7.	"Математика" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	ИРО РБ г. Уфа	1
8.	«Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости среди несовершеннолетних»	ООО Высшая школа делового администрирования Г.Екатеринбург	1
9.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	ИРО РБ г. Уфа	1
10.	Использование ИКТ технологий в образовательной организации	ОЦ «IT перемена» г.Курган	1
11.	Обучение детей с ОВЗ в образовательной организации	ОЦ «IT перемена» г.Курган	2
12.	Оказание первой помощи в образовательной организации	ОЦ «IT перемена» г.Курган	2
13.	Основы дефектологии: методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ	ООО Московский институт ПП и ПКП	1
14.	Основы религиозных культур и светской этики	ООО Московский институт ПП и ПКП	1

15.	«Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»»	ОЦ «IT перемена» г.Курган	1
16.	«Формирование культуры экологической среды в образовательных организациях»	Образовательный центр «IT перемена» г.Курган	1
17.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЦНППМПР ГБП ОУ Уфимский многопрофильный колледж, г. Уфа	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Вывод: комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Рекомендации:

- продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Педагогические работники имеют почетные звания и грамоты:

Награда	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4
Почетная грамота Совета городского округа город Нефтекамск	3
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	14
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	16

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МОАУ СОШ села Амзя

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный (имеются педагоги, стремящиеся к повышению квалификационной категории, получению дополнительного образования);

Учителя активно делятся накопленным опытом. Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов, использует в работе современные методы, технологии преподавания.

Рекомендации:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Участие педагогов в муниципальных мероприятиях и профессиональных конкурсах в 2025 году

1. Конкурс «Молодой учитель года 2025», победитель в номинации Сафиуллина Ч.Р.
2. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога» -
3. Научно - практическая конференция педагогов, участник Набиуллина Г.Н., Манакова Р.С.
4. Педагоги приняли участие в качестве слушателей на тематических предметных вебинарах, тематических семинарах.
5. Прошли индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения профессионального мастерства Бакеева В.Ф., Новосёлова Л.Е., Кадырмятова Ю.П.

6. Дистанционная Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» - 1 место, Бакеева В.Ф.
7. Диагностика профессиональных компетенции. Методические компетенции по предмету «Физика», Бакеева В.Ф.
8. Конкурс «Талант, душа и вдохновение»
9. Фестиваль ГТО среди работников образования-
10. Спартакиада – .
11. Выступления педагогов на ГМО и семинарах с докладами и мастер-классами.
12. Международная интернет-олимпиада «Английский язык для педагогов» - Сирязева З.З.-1 место
13. Дистанционный международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года -2025» - Сирязева З.З. - диплом победителя
14. Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Методические разработки. Название работы: "Формирование универсальных учебных действий на уроках" - победитель Файзуллина Г.М.
15. Конкурс видеоуроков (ИРО РБ) «Фестиваль инновационных практик в образовании. Сертификат участника заочного тура в номинации «Современные модели обучения и воспитания» - Файзуллина Г.М.
16. Всероссийская онлайн-олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях», победитель Фёдорова А.Н.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МОАУ СОШ села Амзя назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Качество кадровое обеспечения дошкольного уровня

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 24 человека.

Образовательную деятельность на дошкольном уровне осуществляют 14 педагогов.

Из них:

- воспитатели-9
- инструктор по физкультуре-1
- музыкальный руководитель-2
- учитель-логопед-1

-старший воспитатель-1

Уровень профессионального образования педагогов

Имеют образование	2025 год				
	Количество				
	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель - логопед	Старший воспитатель
Всего педагогов-из них:	9	2	1	1	1
Высшее педагогическое	4	-	-	1	1
Высшее (иное)	0	-	-	-	-
Среднее спец. педагогическое	5	2	1	-	-
Средне – специальное (иное)	0	-	-	-	-
Среднее	0	-	-	-	-
Получают высшее педагогическое образование (заочно)	0	-	-	-	-

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогами пройдены в полном составе.

№п/п	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Количество
1	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педагогические технологии»	Академия «Ресурсы образования»	1
2	«Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»	ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК г. Уфа	2
3	«Проектная деятельность как средство реализации ФОП ДО»	ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК г. Уфа	2
4	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов ЮИД	ФГБУ культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	3
5	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО с родным(башкирским) языком обучения»	ЧУДПО «Учебно-деловой центр»Знание Плюс»	1

	в сети требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»		
6	«Педагог дополнительного образования в ДОО»	ЧУДПО «Учебно-деловой центр»Знание Плюс»	1

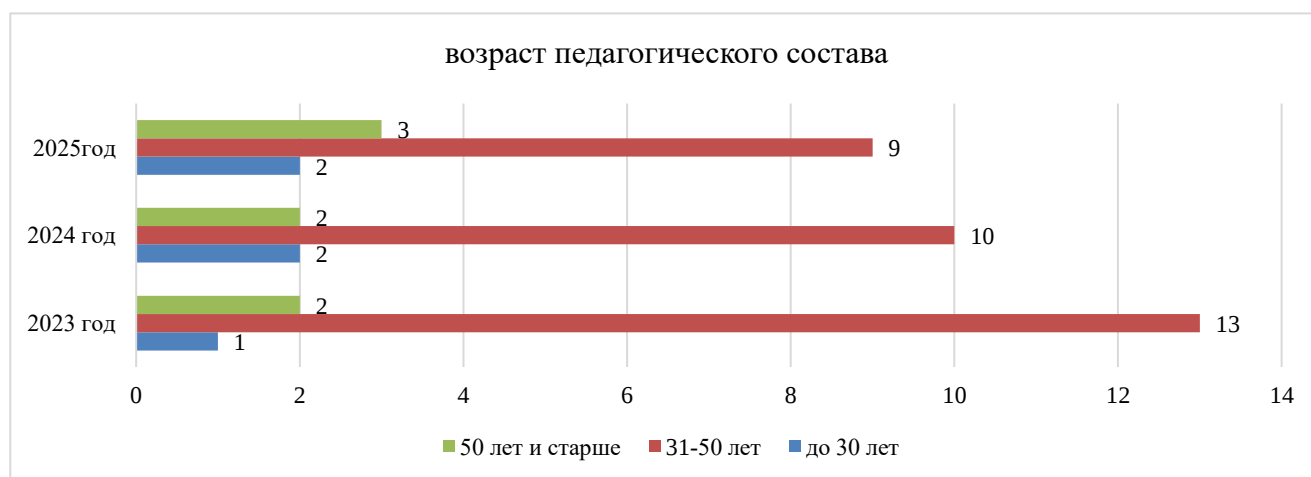
Курсовая подготовка педагогических и иных кадров учреждения обеспечивается в полной мере: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлениям развития дошкольников раз в три года. Лица ответственные за охрану труда, соблюдение техники пожарной безопасности, ГО и ЧС так же проходят курсовую подготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации.

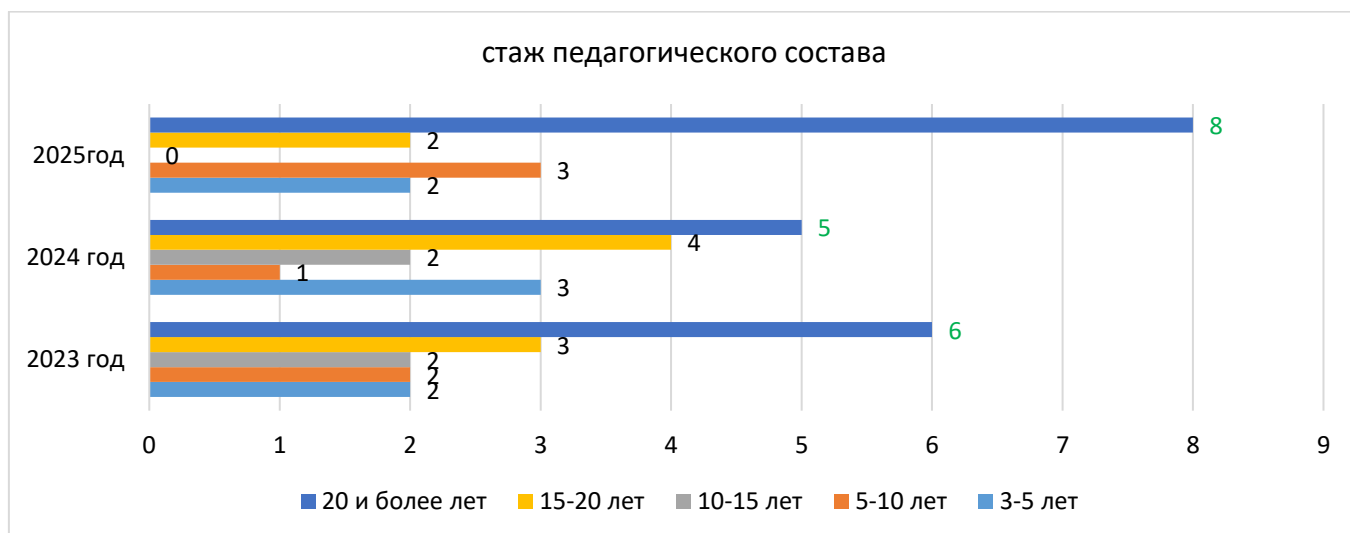
Таблица №2 Итоги аттестации три последних года

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2023	17	0	3	11	3
2024	14	0	4	11	0
2025	14	0	1	12	1

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требованиям образованию профессионального стандарта.

Диаграмма №1 Распределение педагогических работников по возрасту, человек





Характеристика по квалификационной категории:

- высшую квалификационную категорию имеют-12 человек (86%);
- первую квалификационную категорию имеют-1 педагога (7%);
- не имеют категории -1 (7%)
- соответствие занимаемой должности-нет

Таким образом, в результате анализа структуры персонала было выяснено, что:

-большая часть педагогического персонала имеет среднее педагогическое образование и высшее профессиональное педагогическое образования, не имеющих педагогического образования в дошкольные учреждения нет;

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и повышение квалификации. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и представлять свой опыт работы. На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего готовностью работать в современных условиях и вести опытно-экспериментальную работу. Вакансий на конец учебного года нет.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Уровень НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в МОАУ СОШ села Амзя проводилась согласно плану УВР школы, в частности плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год и исходя из научно-методической темы школы: «Развитие образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и

эффективность образования», которая была определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из методической темы школы, вытекает цель: Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности в современных условиях.

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей, доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов.
3. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно – ориентированного подхода.
4. Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.

Методическая работа в школе - комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Уровень методической работы влияет на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели (декадники).
10. Семинары.
11. Научно-практическая конференция по предметам.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов.
16. Наставничество.

Направления методической работы школы

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства (наставничество);
- реализация программы развития ОУ;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;
- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- ведение электронного образования

Приоритетные направления развития и методической работы школы в 2025 году

Электронное образование

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

- использование единой локальной сети интернет на уроках, на дополнительных занятиях, при подготовке к ГИА, при подготовке и выполнении домашних заданий, контроль выполнения заданий;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
- организация участия выпускников основной и средней школы в online-проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UChI.RU;
- применение ЭОР на уроках;
- онлайн - уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
- дистанционное обучение педагогов;
- ведение электронного журнала;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»;
- создание собственных сайтов педагогов;
- интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
- участие в городских и республиканских интернет-педагогических форумах, вебинарах.

Инклюзивное образование

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в МОАУ СОШ села Амзя выполнен ряд мероприятий:

- Издан Приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.

- Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Подготовка педагога к работе в условиях ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)»
- Утверждена инструкция по соблюдению сотрудниками правил взаимодействия с инвалидами. Проведены инструктажи с персоналом
- Установлены указательные ориентиры (желтого цвета) на дверях, ступенях лестниц, на центральном входе в здание установлена «кнопка-вызов» сотрудников учреждения, установлен пандус.
- Для обеспечения инклюзивного образования в образовательной организации функционирует психолого–медикопедагогическая комиссия, логопедический пункт.

Наставничество

Целью педагогического наставничества являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, формирование профессиональных умений и навыков у молодых специалистов для успешного применения на практике.

Были выполнены следующие задачи, поставленные в начале учебного года:

- помочь адаптироваться молодым специалистам в коллективе;
- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

За период наставничества было выполнено:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение мероприятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно–воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты были достигнуты:

- прошла успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении;
- произошла активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков воспитания;
- была повышена профессиональная компетентность молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- произошло обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- произошло совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- молодой педагог начал использование в работе инновационных педагогических технологий.

Мероприятия, проводимые в рамках наставничества:

- Беседы, проведение инструктажей.
- Планирование и организация работы.
- Посещение молодым специалистом мероприятий учителей, классных часов, разговоров о важном.
- Анализ мероприятий, индивидуальные консультации.
- Совместные заполнения отчетной документации.
- Посещение мероприятий молодого специалиста, анализ самоанализ мероприятий.
- Проведение методической декады «Панорама наставничества».
- Участие молодого специалиста в заседании МС.
- Участие в мероприятиях декадника «Наставничество».
- Прохождение диагностики профессиональных компетенций по категории «Наставник» (в течение года)

Вывод: в МОАУ СОШ села Амзя складывается система наставнической деятельности, реализуются мероприятия Дорожной карты, что способствует повышению профессиональной компетентности молодых педагогов

Рекомендации:

1. Продолжить работу с молодыми педагогами.
2. Внедрить в работу новые модели наставничества.
3. Привлекать молодых педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

Функциональная модель методической работы в школе



Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В МОАУ СОШ села Амзя работают 9 ШМО, 8 из которых предметной направленности:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей общественно-научных предметов;

- МО учителей родных языков;
- МО учителей математики, информатики и естественно – научных предметов;
- МО учителей физической культуры, ОБЗР;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей музыки, ИЗО, труда;
- МО учителей иностранного языка;
- МО классных руководителей.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, посещение городских тематических семинаров.

Методические объединения организовали проведение декадников согласно графику. В период декадников проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, информация о которых выставлялась в социальных сетях и на сайте школы.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на хорошем уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОАУ СОШ села Амзя при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные

услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Методическая работа в дошкольном отделении

Основная цель методической работы в ДО – обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения

Система методической работы в ДО осуществлялась через:

Педагогические советы

Методические совещания

Семинары-практикумы

Работу «Творческой мастерской»

Просмотр открытых занятий

Участие в конкурсах

Для решения годовых задач были проведены различные мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями)

На конец учебного года укомплектованность кадрами – 100 %. Педагогический состав в течение учебного года изменялся. Мы находимся на стадии, когда у нас пришли новые молодые кадры и влились в наш коллектив. Всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

В 2025 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие как большой опыт работы, так и молодые специалисты.

Анализ методической работы дошкольного отделения

1. Цели и задачи методической работы на 2025 учебный год

Методическая работа в 2025 учебном году строилась на основе проблемно-ориентированного анализа предыдущего периода. Основные годовые задачи были направлены на:

- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и повышение родительской компетентности;
- организацию познавательно-речевой деятельности и развитие интеллектуально-познавательной среды;
- развитие творческих способностей детей средствами художественной литературы, театра, музыки;
- оптимизацию работы по формированию связной монологической речи, изобразительно-технических умений, понятийно-логического мышления;
- внедрение новых образовательных технологий и информирование родителей через современные каналы связи.

2. Реализация методической работы с педагогами

В 2025 году методическая работа велась по следующим направлениям:

2.1. Педагогические советы

Проведены пять педсоветов:

- установочный (02 сентября 2025 год);
- «Внедрение новой развивающей технологии “Говорящая стена”» (февраль);
- «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (апрель);
- «Внедрение технологий взаимодействия с родителями: КТД, образовательная афиша, гости группы»
- итоговый – подведение итогов года (май).

Все педсоветы сопровождались предварительной подготовкой: семинарами, открытыми просмотрами, анкетированием педагогов.

2.2. Повышение квалификации и аттестация

- 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Внедрение ФОП ДО в практику ДОО».
- 100% педагогических работников аттестованы: 64% имеют высшую квалификационную категорию, 36% — первую.
- Курсовую подготовку прошли также ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, ГО и ЧС.

2.3. Методические мероприятия

В течение года проведены:

- семинары: «Содержание образовательной работы в соответствии с ФОП ДО», «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО», «Современные здоровьесберегающие технологии»;
- консультации по вопросам патриотического воспитания, организации РППС, развития игровой деятельности, профилактики профессионального выгорания;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- работа творческих групп и наставничество (для молодых педагогов).

4. Участие в конкурсах

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах и конкурсах совместно с воспитанниками:

№ п/п	Полное название мероприятия	Полное наименование организации, являющейся организатором мероприятия	Дата приказа	Итоги участия
1.	Городская фотоакция «Новогодний выходной»	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	от 09.01.2025 год № 27	Участники
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	МБУ ИМЦ	от 10.02.2025 № 062	Старшая группа №6 Имашева И.Ф., Ахметшина Э.Р.
3.	Городская научно-практическая конференция	МБУ ИМЦ г Нефтекамск	28.02.25 год от №085	Александрова М.К. Ахметшина Э.Р.

	для детей старшего возраста «Лесенка успеха»			Воспитанник Кожевникова В.
4.	Городской конкурс технического творчества «ТЕХНО марафон», посвященного Году защитника Отечества	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	21.02.2025г от No 67	Велиджанова З.А. Сафиуллин Д
5.	Городская акция «Засветись красиво»	МАУДО ДТ	26.02.2025 г. No 151	Призеры старшая группа 6 Номинация «Видеоролик»
6.	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	No 500 от 17.12.2024г.	Призер 2 место Ильина С. Призер 3 место Кожевникова В.
7.	МЭ Межрегионального конкурса юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций		Протокол	Победитель в номинации «За сохранение литературного наследия башкирского народа» Призер Номинация «Конкурс рисунков и поделок по эпосу «Урал батыр» Рисунок
8.	МЭ Республиканского конкурса плакатов «Азбука безопасности!»	МАУДО ДТ	12.03.2025 No 201	Семенова ВЮ
9.	Городской музыкальный конкурс «Сэйлэн»	МБУ ИМЦ ГО г.Нефтекамск	03.04.2025 №140	Призер Номинация «Трио»
10.	Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья	МБУ ИМЦ ГО г.Нефтекамск	№164 от 08.04.2025г	Призер «Номинация «Ансамбль» ПорсеваН.В.
11.	Городской конкурс по пластилинографии «Космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	126 от 08.04.2025г	Александрова М.К. Ильина С.
12.	IX Городской чемпионат по техническому творчеству среди детей дошкольного возраста	МКУ УО администрации ГО г. Нефтекамск	24.04.2025№278	3 место Компетенция «Пластилинография»
13.	Городской фотоконкурс «Весна в объективе»,	МАУ ДО ДЮЦ СТ	№203 от 23.04.2025 г.	1 место Номинация «Весенняя природа»

	посвящённый Всемирному дню Земли			возрастная категория 6-9 лет (ДОУ) 2, 3 место там же
14.	Городской конкурс «Музыкальная семья»	МБУ ИМЦ ГО г.Нефтекамск	№164 от 08.04.2024	Призер Номинация «Трио»
15.	Всероссийского педагогического турнира «Сетевичок»	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»	Дипломы участников	6 участников
16.	«ИКТ в работе педагога»	МБУ ИМЦ ГО г.Нефтекамск	Аперль 2025год	Велиджанова З.А.
17.	Городской конкурс моделей-копий военной техники, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	Май 2025	Гусманова Э.Ф.
18.	МЭ Межрегионального конкурса юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций		Протокол	Победитель в номинации «За сохранение литературного наследия башкирского народа» Призер Номинация «Конкурс рисунков и поделок по эпосу «Урал батыр» Рисунок
19.	Городская акция ко Дню флага Российской Федерации	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	Протокол к приказу акции	Сертификат участника
20.	Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	МКУ УО	от 11.09.2025г. № 496	Диплом 2 место (Семенова В.Ю) Сертификат участника (Афонькина А.И.)
21.	Городская патриотическая фото-акция «Символ славы и побед!», приуроченная ко Дню государственного флага Российской Федерации	МАУДО Дворец творчества	№ 511 от 21.08.2025 г.	Диплом (2 место Ахметшина Э.Р.) Диплом (3 место Семенова В.Ю)
22.	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	№ 376 от 25.09.2025г	Сертификаты участников (3 педагога)

23.	Городской творческий конкурс «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященного Дню Республики Башкортостан	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	№ 371 от 06.10.2025г.	Диплом (3 место Лыкасова Э.Д.) Участник (Ахметшина Э.Р.)
24.	Городская акция «Папе с любовью», посвященной Дню отца	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	№ 385 от 15.10.2025г	Сертификат участников (4 педагога)
25.	Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященного Дню народного единства	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	№ 406 от 28.10.2025г.	Диплом 1 место (1 педагог Имашева ИФ)
26.	Городской конкурса рисунка «Я – против террора!»	МБУ «УГЗ г. Нефтекамск»		Диплом 2 место Ахметшина Э.Р.
27.	Городской конкурс чтецов «Нефтекамск – для всех один, для каждого свой»	МАУДО ДТ	01.09.2025г. № 544	Диплом (3 степени) Диплом (3 степени) Сертификат участника
28.	Городской конкурс рисунков «Мой любимый автомобиль», посвящённого Международному дню автомобилиста	МАУДО ДТ	от 12.11.2025 г. № 795	Диплом 1 степени (1 реб. Анна А)
29.	Фото -конкурс «Мама на работе»	ЦЗСН г Нефтекамск	Ноябрь 2025 год	Первое место Шабанова Л.Ф Милена Ш). Имашева И.Ф. (Гараева Э.)
30.	Акция «Я учусь в национальном костюме», посвященная Дню национального костюма	МБУ ИМЦ ГО г. Нефтекамск РБ	05.09.2025 №214	https://vk.com/wall-112307371_4580
31.	Флешмоб «Стихи о курае»/ «Курай тураһында шиғырҙар» среди воспитанников ДОО (на башкирском языке)	МБУ ИМЦ ГО г. Нефтекамск РБ	08.09.2025 №216	https://vk.com/wall-112307371_4696
32.	Городской флешмоб ко Дню Республики (стихи на родных языках)	МБУ ИМЦ ГО г. Нефтекамск РБ	08.09.2025 №216	https://vk.com/wall-112307371_4674
33.	Флешмоб «Читаем на родном(марийском языке)»	МБУ ИМЦ ГО г. Нефтекамск РБ	Ноябрь 2025	https://vk.com/wall-112307371_4851

34.	День марийской кухни	МБУ ИМЦ ГО г. Нефтекамск РБ	№270 от 17.10 2025	https://vk.com/wall-112307371_4816
35.	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи Ру	Учи.ру» (USHi.RU) — образовательная онлайн- платформа для школьников, их родителей и учителей	Сентябрь-октябрь 2025	Кокорина О.Н.
36.	Городской конкурс «Автокресло – детям!», посвященный перевозкам детей в специальных удерживающих устройствах среди ЮПИД	МАУДО ДТ	25.12.2025 г. № 920	Ахметшина Э.Р. Афоонькина А.И. Имашева И.Ф. Хлебникова С.А. Сменова В.Ю 3 место Номинация «Фотография»
37.	Городская фотоакция «От трёх до бесконечности», посвященная Дню многодетной семьи	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	№ 493 от 22.12.2025г	Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф. Афонькина А.И. Велиджанова З.А.
38.	Городская экологическая акция «Кормушка»	МАУДО Дворец творчества	№ 890 от 15.12.2025 г	2 место Ишинбаев Л. Баженова Т.Д. 3 место Имашева И.Ф. Шарипов А.
39.	Фестиваль инновационных практик в образовании	ГАУ ДПО ИРО РБ г.Уфа	17.02.2025 №398	3 место Порсева Н.В.

Инновационная деятельность (реализованные мероприятия)

В ходе реализации мероприятий площадки в 2024-2025 учебном проведены следующие мероприятия:

1. Праздник родословной. Шежере с родителями 02 декабря 2024 года. Участниками стали 6 семей с каждой возрастной группы. Участники представили свои семейные традиции, обычай, рассказывали о родословной своей семьи. Делились секретами успешного семейного воспитания.

2 Праздник День рождение села Амзя 16 декабря 2024 года. Праздник был организован в виде праздничного концерта для жителей села Амзя, родителей воспитанников. В концерте приняли участие старожилы села Амзя. Концерту предшествовала тематическая проектная неделя «Моё село» 3.В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание детей в образовательной организации и семье», проводилось с целью выявления оценки деятельности образовательной организации гражданско – патриотическое воспитание дошкольников». Большинство родителей считают, что ответственность за патриотическое воспитание воспитания в первую очередь, лежит на семье, образовательной организации-85 %. У родителей есть понимание, что формирование морально-нравственных ценностей приходится на дошкольный и школьный возраст. 90% родителей высоко оценивают усилия образовательной организации при проведении мероприятий патриотического воспитания. Родители считают правильным объединение усилий семьи, образовательной организации в воспитании детей.

Анкетирование показало, что родители одобряют формы работы по патриотическому воспитанию выбранные дошкольной организацией. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей одобряют деятельность ДО по реализации гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.

3 Организован круглый стол «Мастерская воспитания» 25 апреля 2025

Цель круглого стола вовлечение родительской общественности в образовательный процесс дошкольного учреждения, нахождение точек соприкосновения в вопросах воспитания и обучения детей.

4. Спортивные мероприятия:

- «Делай как я!» - 05 мая 2025 год,
- «Нейроигры для здоровья» - 23 апреля 2025 год,
- «Туристический поход» - сентябрь 2055 год.

5. Мероприятия, посвящённые Году Защитников Отечества:

- участие в создании экспозиции «Дети войны» в музее дошкольного отделения;
- выставка рисунков «Для тебя Ленинград», подготовительная к школе группа №8
- сбор помощи и открыток, поздравительных писем военнослужащим СВО (новый год, 23 февраля)
- участие в акциях «Стена памяти», «Окна Победы»
- участие в дошкольном Параде Победы

По итогам 2025 года выявлены следующие проблемные зоны:

1. Речевое развитие:
 - недостаточная сформированность связной монологической речи у старших дошкольников;
 - затруднения в звукопроизношении, фонематическом восприятии, грамматическом строе речи
2. РППС
 - не всегда используется принцип трансформируемости среды;
 - требуется замена мебели и пополнение центров экспериментирования, игровых материалов.
3. Взаимодействие с родителями:
 - недостаточно используются современные интерактивные формы работы;
 - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.
4. Профессиональные компетенции педагогов:
 - затруднения в проектировании индивидуализированной РППС;
 - недостаточное применение современных технологий в воспитательном процессе.
5. Одаренные дети:
 - отсутствие системной работы по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников.

Выводы по итогам 2025 года

1. Методическая работа обеспечила выполнение основных направлений деятельности дошкольного отделения.
2. Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень квалификации, активность в профессиональных конкурсах, готовность к внедрению ФОП ДО.
3. Организована система повышения квалификации и методического сопровождения педагогов.
4. Контрольно-оценочная деятельность позволила выявить реальное состояние образовательного процесса и определить зоны роста.

5. Основные нерешенные проблемы связаны с речевым развитием детей, организацией РППС и эффективностью взаимодействия с семьями воспитанников.

Методическая работа дошкольного отделения в 2025 году носила системный характер, позволила закрепить положительные результаты и выявить проблемные зоны. План на следующий учебный год учитывает выявленные дефициты и направлен на качественное обновление образовательного процесса.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18518 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2005 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12037 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12037	8765
2	Художественная	5390	3253
3	Методическая	580	156
4	Словари	369	120
5	Энциклопедии	142	58

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2023 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию

В течение года было выдано учебников- 8765, что составляет 100 %.

На 01.09.2025г. год заказано 1093 учебника на сумму 622 725.73 (ежегодный заказ).

После проверки книжного и учебного фонда выяснилось следующее:

Общий фонд- 18518 из них: – 5390 художественная, 580 методическая, 12418 учебники, 369 словари, 142 энциклопедии.

Сведения по учебникам: на башкирском языке - 464;

на татарском языке - 108;

на русском языке - 11465;

В 2025 году обучающиеся были обеспечены учебниками федерального компонента – 100%, республиканского компонента на 100%, регионального на 100%.

В течение года проводились рейды по проверке наличия учебников и состояния внешнего вида.

Формируется краеведческий фонд учебников, методической и художественной литературы.

В связи с новыми поступлениями оформлены карточки и пополнены каталоги.

Два раза в год проводилась работа по индивидуальной подписке на печатную периодическую печать.

Справка о наполняемости краеведческого фонда

№№	наименование	Кол-во
1	Словари	149 экз.
2	Энциклопедии	6 экз.
3	Законы, Конституции Республики Башкортостан	8 экз.
4	Методическая литература по краеведению на башкирском языке	278 экз.
5	Методическая литература по краеведению на русском языке	259 экз.
6	Методическая литература на татарском языке	43 экз.
7	Произведения башкирских писателей на башкирском языке	390 экз.
8	Произведения башкирских писателей на русском языке	85 экз.
9	Произведения на татарском языке	21 экз.

11	Произведения башкирских писателей на татарском языке	20 экз.
13	Произведения татарских писателей на русском языке	64 экз.
13	Учебники на башкирском, татарском языках	464/108

Анализ читательской активности.

В течение 2025 года проводился мониторинг читательской активности обучающихся. По результатам мониторинга составлена сравнительная таблица за последние три года:

Основные показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество читателей всего:	282	296	274
учащихся	262	271	253
учителей	18	23	21
Прочие	2	2	0
Книговыдача	3428	3351	3268
Количество посещений	2126	2184	2005

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в полугодие– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты.

Выводы:

- работа библиотеки велась в соответствии с планом;
- своевременно велась работа с обучающимися и педколлективом;
- проводилась работа по формированию, комплектованию и сохранению фонда;
- ведется планомерная работа по краеведению;
- В 2025 году по сравнению с предыдущими годами понизилась книговыдача читателям.

Предложения:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
2. Активизировать читательскую активность на уровне СОО.
3. Стремиться к 100% охвату чтением всех обучающихся

Качество библиотечно-информационного обеспечения ДО

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Список электронных образовательных ресурсов для родителей (законных представителей) и воспитанников

1. Сетевой электронный детский сад <http://kids.bspu.ru/course/index.php?categoryid=95>
2. Спас-экстрим детский портал по безопасности <http://spas-extreme.ru/>
3. Добрая дорога детства. Материалы по безопасности дорожного движения
<http://www.dddgazeta.ru/about/>
4. Детский развивающий порта «Теремок» <http://teremoc.ru/>
5. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
6. Сайт президента России <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами

Таблица. Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий	Педагоги, работающие по программе
Парциальные программы для реализации ФОП ДО		

«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е. В.	+	Со второй младшей группы
Региональная программа «Академия детства» авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.- Уфа, 2018 год	+	Все группы
Программы и методики для реализации дополнительного образования		
«Программа «Росток» под редакцией А.В.Шестакова.	+	Дополнительное образование по изобразительной деятельности
«Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации» Рыданова О.П.	+	Дополнительное образование по музыкальному воспитанию
«Театр физического здоровья» Ефименко Н.Н	+	Дополнительное образование по физическому развитию
Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO (электронная версия)	+	Дополнительное образование по техническому творчеству
Художественная литература	+	Для всех групп

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	10
Детская литература	100
Методическая литература	100

Таким образом, игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольное учреждение укомплектован на 100% процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения и преобразования предметно-развивающей среды остается одной из главных.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ села Амзя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнена: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м², учебная площадь составляет 1851м². Функционирует в условиях кабинетной системы. Общая площадь участка школы – 19,696 м².

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	28
	в том числе	
2.	Кабинет информатики	1
3.	Компьютерный класс	1
4.	Кабинет музыки	1
5.	Спортивный зал	2
6.	Обеденный зал	1
7.	Помещения пищеблока (горячий цех, холодный цех, моечная, складские помещения)	1
8.	Кабинет логопеда	1
9.	Кабинет педагога-психолога	1
10.	Кабинет социального педагога	1
11.	Учительская	1
12.	Информационно-библиотечный центр	1
13.	Книгохранилище	1
14.	Музей	1
15.	Медицинский кабинет	2
16.	Кабинеты зам. директора	2
17.	Приемная, кабинет директора	1
18.	Лаборантская	3

На территории Школы оборудована спортивная площадка 10м x 24 м, асфальтированная беговая дорожка (60м)

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор или демонстрационный экран

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть схемы эвакуации, инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оформлены эстетично.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены современной техникой: цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, цифровыми микроскопами, ноутбуками, МФУ.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 оснащены кабинеты № 1, 20 для преподавания учебного предмета Труд (технология) для мальчиков и девочек, а также кабинет ОБЗР

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МОАУ СОШ села Амзя к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Имеется паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ СОШ села Амзя принято решение о направлении ходатайства в МКУ УО администрации городского округа город нефтекамск с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по дооснащению кабинетов естественно-научного цикла.

Здание дошкольного отделения находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году. Здание расположено по фактическому адресу: село Амзя, ул. Кудрявцева, 9. Общая площадь построек: 2418,8 кв.м. Общая площадь участка - 14 381 кв.м.

- Площадь земельного участка :14381кв.м
- Общая площадь групповых (игровых) комнат:512,6 кв.м.
- Общая площадь оборудованных участков:
- Площадь озеленения: 9130кв.м.

- Площадь физкультурно-спортивная :117,2 кв.м.
- Площадь отдыха-100,0 кв.м.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты	10
2	Спальные помещения	10
3	Приемные	10
4	Физкультурный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	Зимний сад	1
8	Методический кабинет	1
9	Столовая	2
10	Медицинский кабинет	1
11	Процедурный	1
12	Изолятор	2
13	Кабинет логопеда	1
15	Соляная шахта	1
1.	Кабинет оздоровительного коктейля	1
2.	Прогулочные участки	10
3.	Мини-огород на участке	1
4.	Спортивная площадка	1

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы Школы.

-Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.

-Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

-Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;

-Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки-1, сканеры, МФУ - 3 шт., магнитолы - 6 шт.

Материально-техническая база ОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В группах создана комфортная развивающая среда, соответствующая возрастным, гендерным различиям детей. Развивающая предметно-развивающая среда периодически обновляется. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: приобретены игрушки и дидактические пособия, цифровое пианино. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории создана мини-огород, зона для экспериментирования в летний период, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен краеведческий музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются центры патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, республик Башкортостан, города и села Амзя.

В целях создания безопасных условий для УВП работа по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности школы велась по следующим направлениям:

- санитарно-гигиеническое содержание школьных помещений и территории;

- капитальный ремонт здания, заменой школьной мебели, оборудования и оформления кабинетов;

- косметический ремонт помещений в дошкольном отделении;

- организация мероприятий по пожарной безопасности, охране труда;

- подготовка школы к летнему оздоровительному периоду.

Приобретены моющие, чистящие, дезинфицирующие средства. Проведены дератизационные и дезинфекционные, акарицидные работы. Проведены замеры изоляции ведущих частей силового и осветительного оборудования. Приобретены и проведены испытания диэлектрических перчаток. Приобретена спецодежда, МФУ - ступное цветное.

В дошкольное отделение приобретены игрушки, песок для песочниц -1 машина

Своими силами выполнен текущий косметический ремонт (покрашены полы, окна) в здании дошкольного отделения в групповых комнатах, спальнях, спортивном зале, коридорах, частичная замена линолеума в игровых комнатах и спальне.

Благоустройство территории: санитарная обрезка и вырубка деревьев, посадка цветов, покос травы, вырубка сухих кустарников.

Своевременно осуществляется медосмотр сотрудников ОУ.

Выводы и рекомендации:

1. Провести капитальный ремонт фасада, цоколя, отмостков здания школы. Капитальный ремонт входных крылец с установкой надкрыльца. Благоустройство территории.
2. В дошкольном отделении:
 - провести капитальный ремонт здания дошкольного отделения;
 - косметический ремонт в зимнем саду;
 - замена вентиляции;
 - установка молниезащиты;
 - замена окон;
 - мебель в групповых помещениях;
 - сантехника в групповых комнатах.

9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Дошкольный уровень

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Старший воспитатель Кокорина О.Н.

Щербинина Н.А., заместитель директора по АХЧ;

Велиджанова З.А., воспитатель;

Хафизова Г.Г., воспитатель;

Порсева Н.В., инструктор по физической культуре;

Шабанова Л.Ф. музыкальный руководитель;

Аюпова В.Р., мед. сестра ПО №4 ГБУЗ РБ ГБ г. Нефтекамск

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ОУ;
- посещение образовательной деятельности и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности;
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
3. Качество результатов образовательной деятельности
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя анализ:

- требований к психолого-педагогическим условиям;
- требований к кадровым условиям;
- требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- требований к финансовым условиям;
- требований к материально-техническим условиям

Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования.

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

	Оценка	Рекомендации
1. Психолого- педагогические условия		
Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	24/97%	Внедрять в работу с воспитанниками формы совместного планирования деятельности, мероприятий и тд Формировать умения планировать свою деятельность
Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	16/80%	Учитывать индивидуальные возможности и особенности развития воспитанников при построении образовательной деятельности
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	23/76,6%	Использовать в работе различные ситуации для развития детей Уделять внимание эмоциональной сфере развития воспитанников
Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	34/94,4%	Учить детей работать совместно, обсуждать планирование деятельности
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	16/88,8%	Создавать условия для свободной игровой деятельности
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	55/97,2%	Учитывать особенности организации игровой деятельности.
Защита детей от всех форм	16/100%	Соответствует показателю

физического и психического насилия		
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	24/100%	Соответствует показателю
Итого	198/99%	
2. Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности		
Содержательная насыщенность	42/70%	Использовать все доступные помещения образовательной организации для развития детей. Пополнять материалами прогулочные участки Продумать подключение групповых помещений и залов к сети интернет Продумывать разработку собственных цифровых ресурсов
Трансформируемость пространства	6/75%	Снабдить мебель передвижными приспособлениями или заменить мебель на передвижаемую трансформируемую
Полифункциональность материалов	8/44,4%	В организации пространства предусмотреть мобильные модули. На прогулочных участках использовать маркеры пространства, подручных материалы для обеспечения опыта построения игровых пространства детьми самостоятельно
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	17/85%	Учитывать приоритетные направления деятельности ОУ в организации пространства
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	21/75%	Включить в план создание условия по обеспечению доступности для воспитанников ОВЗ и инвалидов
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	26/93,3%	Обеспечить возможность подключения в сети Интернет
Проектирование РППС	13/65%	Внедрить систему информационно-аналитического обеспечения организации РППС Внедрять новые технологии создания РППС в ДОУ
Итого	142/61,4%	
3. Информационно-методические условия организации образовательной деятельности		

Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	19/86,3%	Рассмотреть возможность обеспечения воспитанников, педагогов информационно-коммуникативной техникой
Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.	8/100%	Соответствует
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4/100%	Соответствует показателю
Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	18/81,8%	Разработать индивидуальные маршруты развития педагогических работников
Итого	49/87,5%	
4. Качество финансовых условий осуществления образовательной деятельности		
Качество, характеризующее расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО	4/100%	Соответствует показателю
Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	6/100%	Соответствует показателю
Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	4/100%	Соответствует показателю
Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	6/100%	Соответствует показателю
Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	8/100%	Соответствует показателю
Итого	26/100%	
5. Материально-технические условия		
Качество материально-технического обеспечения программы	4/100%	Соответствует показателю
Оценка качества оснащённости информационно-коммуникативным средствами, используемыми в целях	1/16%	Продумать приобретение необходимого информационно-коммуникативного оборудования

образования		
Оценка качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	42/100%	Соответствует показателю
Оценка качества организации питания	44/100%	Соответствует показателю
Оснащенность медицинского кабинета	8/100%	Соответствует показателю
Качество охраны здания и территории	10/100%	Соответствует показателю
Оценка качества организации пожарной защищённости	12/100%	Соответствует показателю
Оценка качества доступной среды	5/35,7%	Продумать условия обеспечения доступности среды для детей ОВЗ, инвалидов
Итого	82/63%	
6.Кадровые условия		
Укомплектованность педагогическими кадрами	7/70%	Рассмотреть возможность дополнительной переподготовки педагогов по направлению для обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов
Образовательный ценз педагогических кадров	6/75%	Повышать образовательный ценз
Уровень квалификации педагогических кадров.	6/100%	Соответствует показателю
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	8/80%	Разработать программу повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров
Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	4/40%	Принимать участие в федеральных, республиканских конкурсах профессионального мастерства, организовывать публикации в журналах
Итого	31/70%	

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

Показатели	Оценка	Результат
1.Административные процессы		
Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	5/83%	Стремится к более высоким показателям рейтинга организации ГО г. Нефтекамск
Аттестационные процессы	6/60%	
Показатели образовательной деятельности	8/80%	Разработать программу здоровья воспитанников ДОУ

Инновационные процессы	4/66,6%	Повысить долю участия педагогов в инновационной деятельности
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	6/100%	Соответствует показателю
Итого	32/84%	

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

Показатели	Оценка	Результат
Результативность образовательной деятельности в ДОО		
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	9/50%	Привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях большее количество воспитанников разного возраста
Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	8/66%	Повышать стремление педагогов участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления
Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	4/100%	
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	7/70%	Контролировать посещаемость воспитанниками ДОО
Результаты педагогической диагностики (внутренние) и психологической диагностики (внутренние (специалистов))	2/50%	Привлекать к участию в педагогической диагностике родителей (законных представителей воспитанников)
Готовность к обучению в школе	6/100%	Соответствует показателю
Социализация воспитанников	2/100%	Соответствует показателю
Удовлетворенность родителей	9/90%	Разработать план мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности родителями качеством образования
Инновационная деятельность	2/50%	Повысить долю участия педагогов в инновационной деятельности
Итого	53	73,6

Блок 4. Качество управления ДОО

Показатели	Оценка	Результат
------------	--------	-----------

Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО	6/100%	Соответствует показателю
Функционирование системы государственно - общественного управления	6/100%	Соответствует показателю
Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	14/100%	Соответствует показателю
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	4/50%	Разработать программу сохранения и укрепления здоровья
Реализация инклюзивного образования в ОО	5/75%	Рассмотреть возможность повышения квалификации педагогов по организации инклюзивного образования
Инновационная деятельность	6/100%	Соответствует показателю
Комплексная безопасность	12/100%	Соответствует показателю
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	8/100%	Соответствует показателю
Развитие системы управления охраной труда	6/100%	Соответствует показателю
Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	8/100%	Соответствует показателю
Итого	67/81,7%	

Сводная таблица по блокам качества

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования	Баллы	%
1. Психолого - педагогические условия	198	99
2. Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	136	73,9
3. Информационно- методические условия организации образовательной деятельности	46	82,1
4. Оценка качества финансовых условий	26	100
5. Материально- технические условия	127	97,6
6. Кадровые условия	31	70,4
Итого	564	88,4%
Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО		
Административные процессы	5	83
Аттестационные процессы	6	60
Инновационные процессы	8	66,6
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	6	100
Итого	31	77,5
Блок 3. Результативность деятельности ДОО		

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, и других массовых мероприятиях	10	55,5
Участие педагогов конкурсах, фестивалях и тд	10	83,3
Обеспечение педагогического наблюдения	4	100
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	7	70
Результаты педагогической диагностики	2	50
Готовность к обучению в школе	6	100
Удовлетворенность родителей	9	90
Инновационная деятельность	3	75
Итого	53	73,6
Блок 4. Качество управления ДОО	95%	
Нормативно-правовое обеспечение мониторинга	6	100
Соответствие деятельности и ОУ требованиям законодательства в сфере образования	5	83,3
Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	14	100
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	4	50
Реализация инклюзивного образования в ОО	5	50
Инновационная деятельность	6	60
Комплексная безопасность	8	100
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	8	100
Развитие системы управления охраной труда	6	100
Организация финансовой и хозяйственной деятельности и учреждения	8	80
Итого	67	82,5%
Итого	638	76,5

1.Развивающая предметно-пространственная среда

Заменить мебель на трансформируемую, передвижную.

Внедрить мобильные модули и маркеры пространства на прогулочных участках.

Обеспечить доступность среды для детей с ОВЗ (пандусы, тактильные ориентиры, адаптированные материалы).

Разработать систему информационно-аналитического сопровождения РППС.

Продумать подключение групповых помещений к сети Интернет и создание собственных цифровых ресурсов.

2. Кадровые условия

Организовать дополнительную переподготовку педагогов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

Разработать программу повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров.

Стимулировать участие педагогов в федеральных и республиканских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в журналах.

3. Инновационная деятельность

Повысить долю участия педагогов в инновационных проектах и экспериментальной работе.

Внедрить новые технологии создания РППС (например, «говорящая стена», цифровые ресурсы).

Включить инновационную деятельность в систему мотивации педагогов.

4. Здоровьесбережение

Усилить контроль за посещаемостью.

Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности.

5. Инклюзивное образование

Продумать условия обеспечения доступной среды для детей ОВЗ и инвалидов.

Направить педагогов на курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

6. Участие в конкурсах и мероприятиях

Привлекать большее количество воспитанников разного возраста к участию в конкурсах, фестивалях, выставках.

Вести целенаправленную работу с одаренными детьми.

Активнее привлекать родителей к участию в педагогической диагностике и конкурсной деятельности.

7. Аттестация и управление

Повысить долю педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Деятельность дошкольного отделения МОАУ СОШ с. Амзя соответствует основным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, однако требует системной работы по усилению кадрового потенциала, модернизации РППС, развитию инновационной активности педагогов и созданию условий для инклюзивного образования. Наиболее критичные зоны — участие в конкурсах, инновационная деятельность и здоровьесбережение — должны стать приоритетными в плане работы на 2025–2026 учебный год.

Школа

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ села Амзя в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 31.08.2023г. № 842)

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя Блоки:

- 1. Оценка качества подготовки обучающихся
- 2. Работа с отстающими обучающимися
- 3. Работа с одаренными обучающимися
- 4. Профориентационная работа
- 5. Профессиональное развитие педагогических работников
- 6. Воспитательная работа

Блок	Направление мониторинга
Оценка качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов текущей и промежуточной аттестации
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов ВПР
	Оценка функциональной грамотности
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП ООО и СОО на основе результатов ГИА
Работа с отстающими обучающимися	Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации
	Организация работы с отстающими обучающимися
Работа с одаренными обучающимися	Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	Индивидуализация обучения
	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом их потребностей
Профориентационная работа	Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
	Выявление предпочтений обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)
Профессиональное развитие	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

педагогических работников	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
	По поддержке молодых педагогов
Воспитательная работа	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)
	По эффективности деятельности по классному руководству

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, с целью проверки уровня и качества знаний за курс 1-11 классов в период 07 апреля по 25 мая 2025 года в МОАУ СОШ села Амзя была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Аттестация проводилась в письменной форме.

Цели промежуточной аттестации:

- а) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
- б) определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся;
- в) контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся;
- г) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- д) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- е) обеспечение выполнения педагогами образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Аттестационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Промежуточная аттестация прошла по учебным предметам учебного плана основной образовательной программы согласно утвержденному графику контрольных работ (приказ МОАУ СОШ села Амзя от 04.03.2025 года № 250). Все обучающихся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, получив положительные результаты. Для обучающихся 4-8,10 классов промежуточная аттестация была проведена в форме всероссийских проверочных работ (представлена в разделе 3)

Функциональная грамотность

В течение года в рамках урочной и внеурочной деятельности велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты школьного мониторинга сформированности функциональной грамотности (читательской направленности) представлены в таблице

Класс	Уровни сформированности				
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	12	26,1	35,3	15,2	8,2
6	10%	17,1	22,9%	30%	20%
7	12,4	7,9%	34,2%	28,9%	16,5%
8	13%	17%	36%	25%	9%
9	7,3	9,3%	46,5%	23,8%	13,1%
10	12,5	12,5%	37,5%	12,5%	25%
11	0	0	50%	50%	0

Выводы: Результаты мониторинга демонстрируют, что определённый процент обучающихся показывает несформированность читательской грамотности (уровни недостаточный и низкий). Наибольший процент обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности в 7-9-х классах.

Адресные рекомендации:

- работа по формированию функциональной грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
- пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.

Работа с отстающими обучающимися

В начале учебного года проведен анализ входных контрольных работ, ВПР, предварительной успеваемости за сентябрь-октябрь 2024-2025 учебного года. Выявлены неуспевающие и слабоуспевающих учащиеся.

Работа с остающимися обучающимися организована по следующим направлениям (приказ МОАУ СОШ села Амзя №1045 от 18.10.24г.): ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам и создание условий для успешного индивидуального развития ученика. Для данных обучающихся были составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком установлены причины отставания слабоуспевающих. В течение учебного года для слабоуспевающих обучающихся организован дифференцированный подход на уроке, вовлечение отстающих обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуальные консультации. Проведен мониторинг образовательных результатов учеников группы риска по предметам, которые они не усваивают и анализ результативности индивидуального подхода в обучении низкомотивированных учащихся.

С целью подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, коррекции комплекса учебно-воспитательной работы, состояния психологического микроклимата организована комплексная работа со слабоуспевающими обучающимися 9-х, 11 классов

Основные задачи

Комплексный анализ работы за 2025 год позволил оценить деятельность Школы как удовлетворительную.

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ СОШ села Амзя имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В ОУ обучается 436 обучающихся и 174 воспитанника. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Образовательная деятельность организована в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ООО, СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г.

Таким образом, на основании представленных факторов образовательной деятельности МОАУ СОШ села Амзя ставит на 2026 год следующие цели и задачи:

Цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечение доступности и высокого качества образования в МОАУ СОШ села Амзя.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация программы наставничества.
- Повышение квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников.
- Создание условий для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.
- Модернизация материально-техническая база ОО, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС, ФОП общего образования, ФГОС для обучающихся ОВЗ.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся и педагогического коллектива по вопросам информационной безопасности.

Директор

А.М. Ялашева

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Год
		2025 год
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	176
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	140
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	176(100%)
8–12-часового пребывания		176(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		6 (42,8%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (42,8%)
средним профессиональным образованием		8 (57,2%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (57,2%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (92,9%)
с высшей		12 (85,7%)
первой		1 (7,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (14,2%)
больше 30 лет		2 (14,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (14,2%)
от 55 лет		2 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	363,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.1	Общая численность учащихся	человек	436
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	163 (42,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	84
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек	0 (0%)

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5 (11,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3 (42,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	439/60,31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	135/30,75%
1.19.1	Регионального уровня	человек	10/2,27%
1.19.2	Федерального уровня	человек	13/2,96%
1.19.3	Международного уровня	человек	15 /3,41%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	18/4,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	436/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	271/62,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	30/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	30/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	33/91,7%
1.29.1	Высшая	человек	27/75%
1.29.2	Первая	человек	6/16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек	4/11,1%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек	10/27,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4/3,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек	36/100%
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	436 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4
Показатели			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника		0
3.2	Доходы образовательной организации из средств отприносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника		0
3.3	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона		0

Директор

А.М. Ялашева

