

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
(МОАУ СОШ села Амзя)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ СОШ села Амзя
(протокол от 28.03.2025 г. №18)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОАУ СОШ села Амзя
А.М. Ялашева
Приказ от 28.03.2025 г. № 337

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
за 2024 года



07 04 25

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1 Оценка образовательной деятельности.....	5
2 Система управления организацией.....	40
3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	43
4 Оценка организации учебного процесса.....	71
5 Востребованность выпускников.....	74
6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	75
7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	82
8 Оценка материально-технической базы.....	90
9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	93
III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	108
1 Результаты анализа показателей деятельности организации.....	108

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ СОШ СЕЛА АМЗЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск, однако расположено в 25 км от города Нефтекамска и имеет статус сельской. Данное общеобразовательное учреждение единственное на селе.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОАУ СОШ села Амзя.

Руководитель: Альбина Мидхатовна Ялашева

Дата ввода в эксплуатацию: 1974г.

Дата реорганизации МОАУ СОШ села Амзя путем присоединения к нему МДОБУ детский сад село Амзя: 2015г.

Юридический адрес: 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, село Амзя, ул. Лесохимическая, дом 10

Фактический адрес:

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Кудрявцева, дом 9

Телефон: 8 (34713) 2-44-30, 8 (34713) 2-43-45, 8 (34713) 2-42-30, **факс:** 8 (34713) 2-44-30

Электронный адрес: asosh2006@mail.ru

Сайт школы: <https://sosh-amzya.ru/>

Банковские реквизиты:

ИНН 0264012986

КПП 026401001

ОКАТО 80427801001

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Адрес МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск РБ: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783) 4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией регистрационный № Л035-01198-02/00172156 от 06 декабря 2017г., свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2390 от 01 февраля 2018г.

Основным видом деятельности МОАУ СОШ села Амзя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В рамках основных образовательных программ реализуются курсы внеурочной деятельности.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированную основную общеобразовательную

программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках адаптированных основных образовательных программ реализуются курсы внеурочной деятельности и коррекционные курсы.

Также в Школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Количество обучающихся Школы

В школе 10 групп и 21 класс: 10 групп на I уровне, 9 классов на II уровне, 10 классов на III уровне и 2 класса – на IV уровне. В образовательной организации обучается 447 обучающихся. Средняя наполняемость в классах – 20,3.

Педагогический коллектив Школы достаточно стабилен и профессионален, укомплектован на 100%.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ СОШ села Амзя организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.07.2023 №74228);
- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 15.02.2023 № 72372);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу министерства просвещения российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 04.07.2016 № 42729);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) – срок освоения пять лет;

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – срок освоения четыре года;

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет;

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году, 616 человек.

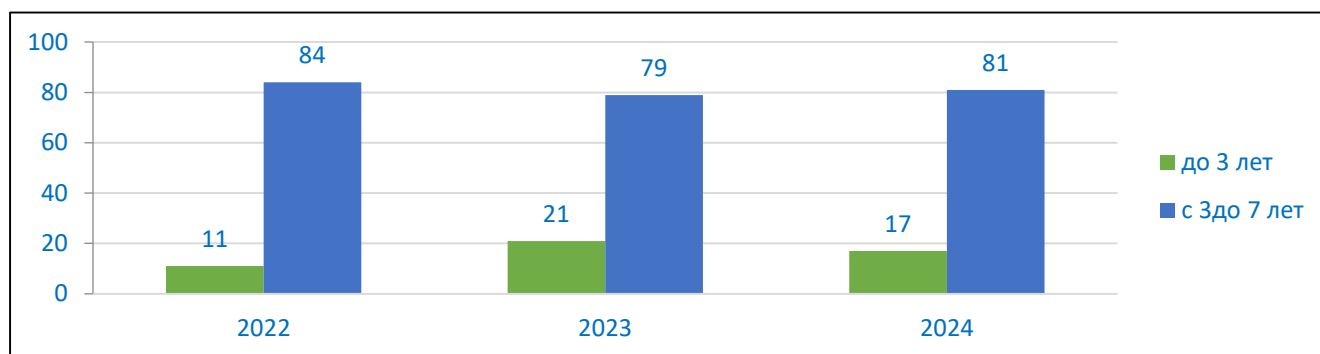
Численность воспитанников дошкольного уровня образования в 2024 году составила-169 человек.

Из них распределено по группам и возрастам

Численность воспитанников дошкольного уровня

№ п/п	Группа	Возраст	Количество
	Группа раннего возраста №1	1,5-2 года	18
	Первая младшая группа №2	2-3 года	18
	Вторая младшая группа №3	3-4 года	20
	Вторая младшая группа №4	3-4 года	24
	Средняя группа №9	4-5 лет	20
	Средняя группа №5	4-5 лет	10
	Старшая группа №6	5-6 лет	17
	Старшая группа № 10	5-6 лет	13
	Подготовительная к школе №8	6-7 лет	16
	Подготовительная к школе №7	6-7 лет	13

Сравнительная диаграмма количества воспитанников за три года
(процентное соотношение)



Из диаграммы соотношение воспитанников по возрасту видно, увеличилось количество воспитанников в возрасте до 3 лет. Количество воспитанников в течении трех лет изменяется не значительно, что обусловлено расположением учреждения, особенностями жизненного уклада жителей села Амзя.

МОАУ СОШ села Амзя дошкольное отделение обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья и ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности ОУ:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДООУ и семей воспитанников в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В части реализуемой участниками образовательных отношений ДОО использует региональный проект «Современная школа» и федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум», а также парциальных программ:

- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Академия детства. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

- «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Количество групп/классов, численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	10 групп, 169 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9 классов, 199 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6 класса, 138 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	4 классов, 95 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	2 класса, 16 чел.

Федеральные образовательные программы (далее - ФОП)

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МОАУ СОШ села Амзя от 27.01.2023 г. № 112. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Так же внесены изменения ООП СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413

Школа реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в соответствии с ФОП (в 1-4 классах), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в соответствии с ФОП (в 5-7-х классах), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с внесенными изменения (приказ от 12 августа 2022 г. № 732) в соответствии с ФОП (в 10-11 классах).

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году велась работа на цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих семинарах.

МОАУ СОШ села Амзя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499). В ходе посещения уроков в рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль использования ЭОР педагогами на уроках

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ СОШ села Амзя выполнены на 83%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 52,5 процентов;
- родителей – 28,3 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10а класса был сформирован универсальный профиль. Выбор предметов для изучения на углубленном уровне был осуществлен с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. На углубленном уровне в 10 классе изучаются предметы: обществознание и информатика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОУ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) - срок обучения 9-13 лет;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития - 39 (8,7%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,6%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,2%);
- с умственной отсталостью -1 (0,2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе НОО, ООО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов

обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация коррекционно -развивающей работы

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими статус инвалида, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

В течение учебного года в учреждении проводились заседания ППк.

Количество воспитанников ОВЗ и детей инвалидов

Год	Воспитанники ОВЗ	Разработанные программы АООП ДО	Дети - инвалиды	Разработанные программы
2022	0	0	1	0
2023	0	0	1	0
2024	0	0	2	0

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников при реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении организованы следующие мероприятия:

1. Разработано положение о психолого - педагогическом консилиуме дошкольного отделения МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
2. Разработано положение об оказании логопедической помощи МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.
3. Утверждён приказ «Об организации деятельности психолого - педагогического консилиума» от 30 августа 2024 №746
4. Утверждён список воспитанников для оказания логопедической помощи.
5. Разработана программа по коррекции нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО приказ от 09 сентября 2024 года №855

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими статус инвалида, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

Таблица №1 Анализ работы организации логопедической помощи воспитанникам

Критерии	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Грамматический строй речи		Словарный запас		Связная речь		Артикуляционная моторика		Подготовка к обучению грамоте	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Не соответствует возрастным возможностям	12% 4		6% 2	3% 1	9% 3	3% 1			6% 2	3% 1	9% 3	3% 1			3% 1	
Ниже среднего (слабая динамика)	34% 12	14% 5	40% 14	17% 6	23% 8	14% 5	31% 11	12% 4	29% 10	14% 5	40% 14	17% 6	29% 10	17% 6	40% 14	17% 6
Средний (хорошая динамика)	40% 14	40% 14	34% 12	23% 8	48% 17	31% 11	43% 15	28% 10	46% 16	34% 12	46% 16	57% 20	37% 13	20% 7	37% 13	37% 13
Достаточная (значительная динамика)	12% 2	46% 14	20% 5	57% 18	20% 7	52% 8	26% 9	60% 21	20% 7	48% 17	6% 2	23% 8	34% 12	63% 22	20% 7	46% 16

Таблица №2. Анализ обследованных воспитанников

Обследовано			Выявлено с нарушением речи	Количество детей, поступивших к логопеду			Количество выпущенных детей				Кол-во выбывших в течение года	Кол-во детей, оставшихся			
Всего	Первично	Повторно		ФД	ФФН	ОНР	с нормой	ФД.	ФФН.	ОНР					
96	36	95	97	13	18	3	16	7	2	2	1	6			
							Всего:27								
							Из них, дети подг.								
							Всего:34			16			7	2	2
										Всего:27					

Таблица №3 Рекомендовано к другим специалистам

	Отоларинголог	стоматолог	Ортодонт
кол-во детей	2	1	1

Таблица №4. Направлено в другие учреждения:

	д/с № 2	д/с №10	д/с № 34	д/с № 11	д/с № 20	д/с № 30	д/с № 36
--	---------	---------	----------	----------	----------	----------	----------

	лого	лого	лого	ЗПР	сурдо	тифло	ЗПР УО
Всего направлено	0	0	0	0	0	0	0
Всего переведено	0	0	0	0	0	0	0

Работа велась по программе коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях кабинета логопедической помощи.

Взаимодействие с родителями:

Родители детей, зачисленных на занятия, в индивидуальном порядке были ознакомлены с имеющимися нарушениями речи у детей и индивидуальным планом работы на предстоящий период. Проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения. Для привлечения семей воспитанников к совместной работе по коррекции звукопроизношения велись тетради домашних заданий, в старшей и подготовительной группах еженедельно предлагались лексико-грамматические задания. Более того, в течение всего учебного года родителям также выдавались напечатанные блоки домашних заданий на развитие речевого дыхания, формирование фонематического слуха и на автоматизацию всех вызванных и поставленных звуков.

Работа с педагогами:

С воспитателями старшей и подготовительной групп проводились беседы, в ходе которых знакомила с достижениями, результатами занятий, объясняла, показывала и учила правильно выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для коррекции звукопроизношения.

Также с воспитателями старшей группы велся Журнал взаимосвязи работы логопеда с воспитателями, - в виде блоков еженедельных заданий по лексическим темам на формирование лексико-грамматических категорий, расширение словаря, на развитие связной речи, на развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа также на подготовку к обучению грамоте.

Для оптимизации дальнейшей коррекционной работы с детьми – логопатами в условиях кабинета логопедической помощи предлагается:

- продолжить совместную деятельность логопеда с воспитателями в группах по коррекционным направлениям через проведение совместно речевых пятиминуток, речевых игр и т.д.;

- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов совместно с родителями;

- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития), а также для подготовки и проведения групповых занятий;

- продолжить проведение консультаций, семинаров по проблемам коррекции, развития речи, психических процессов;

- усилить работу по коррекции речи со специалистами ДОО: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

- учитывать рекомендации медицинской сестры

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ СОШ села Амзя.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, спортивные секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения не выявлены.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа (ДО)

Воспитательная работа дошкольного отделения соответствует рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В дошкольном отделении за 2024 год были реализованы следующие мероприятия:

1. Тематическое занятие «900 дней мужества» 27 января 2024 года
2. «СВОих не бросаем», тематическая акция, посвященная Дню Защитника Отечества по сбору гуманитарной помощи, изготовлению открыток и банок для окопных свечей
3. «Мой папа Защитник» тематическая неделя, посвященная Дню Защитников Отечества
4. Выставка поделок «Мой комический мир» 12 апреля 2024 года
5. «Парад Победы», праздничный концерт «День победы», #Окна Победы
6. Экологические акции «Чистый четверг» (субботники по уборке территории), экологические акции «Субботники», «Кормушка», «Сдай макулатуру-посади дерево».

Так же с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся социальные волонтерские акции и мероприятия: «Засветись», «Подари книгу», «Внимание на дороге», «Подари открытку старшим».

Традиционными стали мероприятия, посвященные государственным и республиканским праздникам: «Моя Республика», «Вместе мы едины и непобедимы», Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год», День матери, Международный женский день.

Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах и смотрах, выставках. Совместное творческое дело сближает семью, позволяет родителям и детям находить точки соприкосновения, налаживает семейную атмосферу.

С 04.12.2023 год дошкольное учреждение является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме». Цель деятельности: создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

В рамках площадки были организованы мероприятия совместно с родителями: «Семейные традиции» -викторина, мастерская воспитания «Моя семья», спортивный досуг «Дружная семья»

Для создания успешной работы с семьями воспитанников дошкольном отделении проведен анализ социального статуса семей воспитанников.

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них воспитанников в детском саду
1.	Многодетные семьи	18	97	32
2.	Малоимущие, многодетные семьи	10	31	12
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	9	22	16
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	3	8	4
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3	2
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	0	0	0
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	
10.	Не попавшие в данную категорию	65	160	91

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	15	33	29
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	4	6	6
3.	Работники бюджетной сферы	22	59	31
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	65	223	91

3. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	0	0	0
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	14	22	14
5.	Матери одиночки	9	14	9
6.	Не попавшие в данную категорию	83	285	134

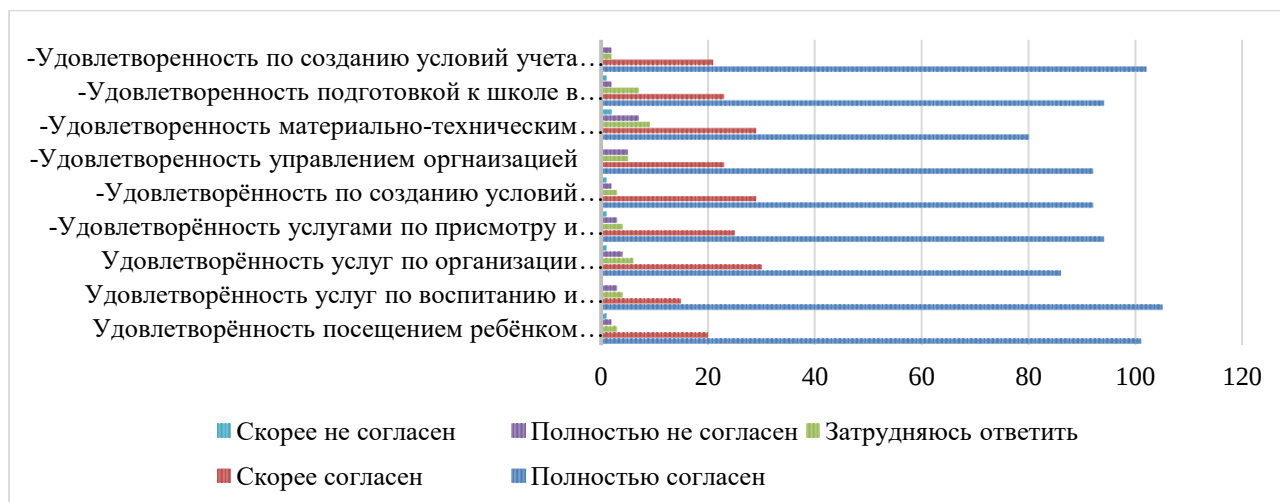
4. Одарённые дети:

	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	0	0	0
	Не попавшие в данную категорию	106	321	157

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность работой дошкольного отделения, что отразилось на результатах анкетирования.

Таблица 1. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Полностью не согласен	Скорее не согласен
Удовлетворённость посещением ребёнком учреждения	101	20	3	2	1
Удовлетворённость услуг по воспитанию и развитию	105	15	4	3	0
Удовлетворённость услуг по организации индивидуального подхода к детям и учёта интересов ребёнка	86	30	6	4	1
-Удовлетворённость услугами по присмотру и уходу за воспитанниками	94	25	4	3	1
-Удовлетворённость по созданию условий безопасности в учреждении	92	29	3	2	1
-Удовлетворенность управлением организацией	92	23	5	5	0
-Удовлетворенность материально-техническим оснащением организации	80	29	9	7	2
-Удовлетворенность подготовкой к школе в организации	94	23	7	2	1
-Удовлетворенность по созданию условий учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников	102	21	2	2	0
Итого	83,4	23,9	4,7	3,3	0,6



Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют о том, что 83,4% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ОУ, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность организации проводится систематически, родители являются партнерами в реализации деятельности организации, педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности.

В 2025 году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

Воспитательная работа (школа)

Целью воспитания в МОАУ СОШ села Амзя – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном и классном сообществах;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы: акциях, спортивных и культурных мероприятиях, конкурсах, организовывать для школьников экскурсии и походы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, вовлекать обучающихся в групповые формы деятельности, использовать игровые и межпредметные формы работы;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, вовлекать в мероприятия городского и республиканского уровня;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее через внеклассные мероприятия, на уроках, во время экскурсий, культурно-массовых мероприятий;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024 год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Урок мужества, посвященный ветеранам-участникам локальных войн
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной безопасности
- Неделя антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- «Блокадный хлеб»
- «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024 год

Деятельность педагогического коллектива по разным направлениям работы школы отражена в общем плане воспитательной работы МАОУ СОШ села Амзя, а также в планах классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей призвана оказывать помощь и содействие классным руководителям в плане повышения педагогического мастерства, в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Классные руководители имеют в своей методической копилке план работы с классным коллективом по различным направлениям деятельности: физкультурно-спортивному, эстетическому, интеллектуально-познавательному. Также в плане отражена работа с родителями.

В течение учебного года проводились различные классные часы и мероприятия по различной тематике: в рамках «Недели здоровья» и «Недели спорта», военно-патриотической направленности, профориентации. В рамках Всемирного дня Земли прошли конкурсы рисунков и поделок, сбор макулатуры. Все учащиеся и педагоги принимали участие в экологическом субботнике. Все классные руководители проводили тематические классные часы в рамках мероприятий, проводимых в школе и городе.

Для реализации поставленных задач перед школьным методическим объединением было запланировано 4 заседания. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2024 года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Организация работы методического объединения классных руководителей на новый 2024 учебный год»;
- «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям»;
- «Взаимодействие школы и семьи по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание посредством вовлечения в различные виды

деятельности».

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали новейшие методы и приемы организации воспитательного процесса, готовили доклады по актуальным темам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом работы с детьми и родителями.

Были проведены беседы с учащимися о правилах поведения в школе и запрете курения, начиная с 5 класса. Данной теме каждый учебный год уделяется особое внимание. Также проводились беседы по правилам поведения детей в сети Интернет, о профилактике насилия в семье, о воспитании толерантности у детей по отношению к другим, даны рекомендации и советы по данным вопросам родителям.

Большое внимание уделялось профориентационной работе: анкетирование и беседы, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учётом состояния здоровья ребёнка; посещение образовательных учреждений города, предлагающих дальнейшее обучение после окончания школы.

Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

В течение учебного года классные руководители провели огромную воспитательную работу, направленную на военно-патриотическую деятельность, к которой привлекались и учащиеся, и родители. Это акции «Георгиевская лента» и «Герои России», к участию в которых были приобщены учащиеся всех классов; беседы по пожарной безопасности; «Неделя Космоса», приуроченная ко Дню космонавтики, где проводились Гагаринские уроки; каждую неделю в школе поднимались и опускались флаги РФ и РБ; проводились уроки мужества, классные часы, уроки Победы в рамках 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне к 9 мая.

На протяжении учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с родителями, проводились родительские собрания и беседы, личные консультации по различным вопросам. Была организована работа с детьми и родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, беседы с инспекторами, медицинскими работниками, психологом, оказание консультативной помощи, как детям, так и их родителям.

Творческие способности ребят реализовались в системе дополнительного образования. В школе работали кружки разной направленности. Воспитанники кружков принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий разной направленности и уровня. Анализируя работу ШМО классных руководителей, следует отметить, что, в целом, поставленные задачи в 2024 году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Но хотелось бы отметить, что необходимо мотивировать классных руководителей на дальнейшее повышение своего мастерства в обеспечении заинтересованности обучающихся как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Тщательнее разработать систему проведения мероприятий по обмену воспитательным опытом среди классных руководителей.

Вывод: Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Доля реализованных мероприятий по различным направлениям запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания проведена 100%

Задачи: Продолжать работу по повышению качества проводимых мероприятий в классах, формировать ценностные ориентации учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023 год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – тонкий лед!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Во всех классах говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Вывод: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи: Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Для развития интересов, способностей, творческой самореализации школьников во внеурочное время создана сеть внеурочной деятельности и спортивных секций. На базе школы работало 25 внеурочных объединения и 3 спортивные секции. Охват внеурочной деятельностью обучающихся составил 100% от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Название внеурочной работы	Количество человек
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	447
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	447
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектная деятельность» «Мои профессиональные намерения»	185
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Театралы» «ЮПП» «ЮИД» «ДЮП» «Юнармия» «Музейный час» «Точка роста «Робототехника» «Волонтерский отряд» «Говори публично» «Говори свободно» «Интерактивный башкирский»	242
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Научись играть в шахматы» «Подвижные игры» «ОФП» «Орлята России» «Футбол» «Психология (ОВЗ)» «В мире искусства» «Вокальные нотки» «Обществовед»	443

	«Шахматы» «Шашки» «Друзи со спортом»	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Хоровое пение» «Моя художественная практика» «ОДНКНР» «Занимательная география» «Математический практикум» «Инфознайка» «Медиабезопасность» «Избранные вопросы биологии» «Деловой этикет»	447

Свои таланты, обучающиеся имеют возможность проявить как в школьных, так и в городских конкурсах, смотрах, соревнованиях.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
2. акция «Молодежь против наркотиков!»;
3. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», встреча с ветеранами локальных войн, тружеников

тыла и раздача открыток.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территории школы, закрепленных улиц, сквера Победы.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей кабинета по дорожной безопасности, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован перекресток дорожной безопасности во дворе школы, где наглядно педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре, декабре, марте, июне. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс творческих работ учащихся.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены вокальный конкурс «Сквозь года звенит Победа», конкурсы рисунков и фотографий.

Участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам; «Поздравление тружеников тыла и участников военных действий в локальных войнах»; Показ патриотических фильмов; Флешмоб «Будь готов!»; «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты); книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; библиотечные уроки.

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ СОШ села Амзя прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. В школе прошел Урок Мужества с приглашением ветеранов военных действий, организована встреча посвящённая 37-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована встреча учащихся и педагогов школы с ветеранами военных действий. В ходе встречи были затронуты вопросы об опасности в сети интернет, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни. В завершение мероприятия участники почтили память погибших минутой молчания.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта 2024 года в МОАУ СОШ села Амзя прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги педагогом-библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2024 года по 31 апреля 2024 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 11, 18 и 25 апреля.

11 апреля 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

18 и 25 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- произведена побелка и покраска забора;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 5-11 классов в работе самоуправления школы и класса.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: • оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности, • конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, • проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище», • оформление классных уголков, • создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетическом кроссе.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерский отряд, (пропаганда здорового образа жизни, экологическое направление, просветительская, работа с центром социальной защиты, помощь животным) деятельность по профилактике заболеваний.

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!» – встреча с ветеранами локальных войн, тружениками тыла. в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- в рамках военно-патриотического месячника:
- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»
- с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:
- «Классные встречи».
- в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

Вывод: анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 7-11 классов в работе самоуправления школы и класса с целью получения опыта конструктивного общения, опыта совместного решения трудностей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В 2024 году в школе активно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы.

Особое внимание мы уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: - ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; - ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу; - традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний». В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, изучения Правил дорожного движения, укрепления дисциплины, обучающихся на улице, согласно приказу № 661 от 19 июля 2024 года «О создании отряда Юных инспекторов движения» в школе создан отряд Юных инспекторов движения из обучающихся 5-6 классов. Общественным инспектором по безопасности дорожного движения назначена учитель начальных классов Насипова Ж.Х. Согласно плану работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма классные руководители 1- 11 классов ведут классные часы по изучению ПДД не реже одного раза в месяц в соответствии с программными требованиями. Запись занятий по ПДД ведется в классном журнале, а инструктажей в журнале установленной формы. Сотрудником ГИБДД ОМВД России по городу Нефтекамск Фазыловым С.Р. систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися по темам «Правила поведения на дорогах», «ПДД в сезонный период», «Правила управления велосипедом и мототранспортом».

В течении всего учебного года проводились профилактические мероприятия по обеспечению безопасности детей: развлекательно-познавательные и обучающие мероприятия, инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы.

На основании приказа от 19.07.2024г. № 667 «Об утверждении плана работы наркологического поста МОАУ СОШ села Амзя на 2024-2025 учебный год» в школе создан общественный наркопост, с целью своевременное выявление подростков, склонных к употреблению табачных, спиртных, наркотических веществ, выявление семей, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа с неблагополучными семьями. Обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере г. Нефтекамск, нет.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план,

организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Были проведены открытые мероприятия и уроки: интер - активная игра «Знатоки безопасности», интегрированный урок биологии и ОБЖ «Ты ответственный за безопасность своей жизни», военизированная эстафета, квест «Уроки выживания», классный час «Это надо знать каждому».

В школе была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди учащихся.

В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с учителями школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социальнозначимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения уроков, работа с семьей. С целью профилактики диванного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В течении года проводились ряд месячников по профилактике алкоголизма, наркомании и психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности, акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Проводились встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, с представителями спортивных и молодежных организаций. Совместно с представителями полиции были проведены рейды в неблагополучные семьи, а так же в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в едином городском банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также в семьи учащихся, относящихся к «группе риска». На совет по профилактике были приглашено 22 родителя и 30 обучающихся. В течение учебного года были проведены беседы со 132 учениками и 184 с родителями. Под опекой находится 8 обучающихся нашей школы, все опекуны справляются со своими обязанностями. Всего на профилактическом учете в школе в 2024 году состояло 4 обучающихся.

На профилактическую работу с учащимися «группы риска» направлены следующие мероприятия:

1. Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;
2. Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-образовательную деятельность.
3. Закрепление наставников за обучающимися «группы риска» на время каникул;
4. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
5. Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью, летней занятостью, посещением кружков и секций учащихся «группы риска»;
6. Проведение родительских собраний с целью профилактики преступлений и правонарушений, выполнение Устава школы, недопущения пропусков школы без уважительной причины, организации свободного времени;
7. Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений
8. Систематическое взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
9. Совместная профилактическая работа с субъектами профилактики –Комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ПДН, Комитетом по делам молодежи;
10. Организация летнего отдыха учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: - пропаганда ЗОЖ; -проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Большую работу проводят педагоги физической культуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ.

Они организуют свою работу через спортивные праздники, спортивные соревнования и состязания.

Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручаются грамоты. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий - работу спортивных секций - и работы школьного спортивного клуба «ИСКРА»

Вывод: организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С 1 сентября 2024 года продолжается реализации основного уровня Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Для обучающихся 6-11 классов проводятся профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями НМК, ННК, Многопрофильного колледжа. Представители колледжей рассказали старшеклассникам о том, что в колледжах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании ССУЗа учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики.

Далее учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретилась психолог центра занятости населения города Нефтекамск. Далее продемонстрировал видеопрезентацию об основных факторах и условиях выбора профессии.

Вывод: Отметить положительную динамику циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 6, 8, 9 классах.

Задачи: на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» включить темы, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организовать встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы;

ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

С 06.05.2024 по 07.05.2024 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2024», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Башкортостан;
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2024».

Вывод: Организованная работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Задачи: Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Задачи:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу - психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
10. Продолжать усваивать знания, нормы, духовно-нравственных ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретать соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ СОШ села Амзя организуется в рамках реализации программы «Память сердца». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОАУ СОШ села Амзя через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками МОАУ СОШ села Амзя.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 2 сентября 2024 года организовано объединение внеурочной деятельности «Театралы». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Театралы». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Набиуллина Г.Н. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1, 5, 8-х классов.

В 2024 году была запланирована и проведена летняя оздоровительная кампания. На базе МОАУ СОШ села Амзя отдохнули и поправили свое здоровье 150 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены.

1. Сохранить количество спортивных секций, с целью формирования здорового образа жизни
2. Работу по профилактике правонарушений и преступлений считать удовлетворительной. В дальнейшем необходимо продолжать работу по правовому просвещению: запланировать проведение мероприятий для обучающихся с приглашением специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОМВД.
3. Признать работу с детьми - инвалидами удовлетворительной. Продолжать работу над созданием условий по Доступной среде
4. Всего профориентационной работой было охвачено 443 обучающихся. Работу считать удовлетворительной.
5. В целях активизации школьного самоуправления требуется некоторые изменения роли классных руководителей в организации самоуправления обучающихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности. Продолжать работу по выявлению ярких лидеров в самоуправлении школы, через социально-психологическую службу.
6. Считать работу по охране жизнеобеспечения и безопасности жизни удовлетворительной. В 2024 году с целью предотвращения несчастных случаев и усиления мер безопасности с обучающимися и работниками школы необходимо усилить работу по обеспечению безопасности детей – проведение обучающих занятий с учителями и обучающимися, родительские собрания с

рассмотрением вопроса о безопасности, инструктажей с последующей регистрацией в журнале регистрации инструктажа, обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

7. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолога - социальной службы сопровождения.

В школе действуют такие детские движения как - ЮПП – 12 учащихся; - ДЮП– 12 учащихся; - РДШ – 12 учащихся; - Юнармия- 22 учащихся; - ЮИД – 12 учащихся. У советника директора по воспитанию имеется план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на странице школы. Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также была одобрена. В данном проекте от нашей школы участвует обучающиеся начальной школы с 1-4 классы. Ребята вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания и получают за них сертификаты.

С 1 сентября 2024 года в МОАУ СОШ села Амзя продолжает функционировать Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», который заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях. Проект направлен на развитие системы воспитания в школьных образовательных учреждениях посредством создания детского игрового воспитательного кино.

Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся 447 чел.

Из них:

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
1	Многодетные семьи	47	152	93
2	Малоимущие, многодетные семьи	11	31	20
3	Малоимущие, малообеспеченные семьи	8	11	8
4	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	6	13	3
5	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	39	58	40
6	Дети сироты (круглая)	0	0	0

7	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	7	12	9
8	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10	Не попавшие в данную категорию	146	245	270

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

11	Безработные	3	9	4
12	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	3	7	3
13	Работники бюджетной сферы	68	137	98
14	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	190	369	338

3. Семьи особой категории:

15	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	2	4	2
16	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
17	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
18	Неполные семьи	36	76	53
19	Матери одиночки	18	27	21
20	Не попавшие в данную категорию	208	415	367

4. Одарённые дети:

21	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	58	99	38
22	Не попавшие в данную категорию	206	423	405

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям и источниками финансирования:

Охват дополнительным образованием составил в 2024 году: 75% (127 воспитанников)

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.
Художественное	«Веселые краски»	Кружок	Александрова М.К.	5-6 лет	20
	«Умелые ручки»	Кружок	Баженова Т.Д.	4-5 лет	20
	«Звонкие голоса»	Кружок	Хлебникова С.А.	5-7 лет	15
Социально-гуманитарное	«Юные пожарные»	Объединение ЮПП	Ахметшина Э.Р.	6-7 лет	10
	«Светофорчики»	Объединение ЮИД	Семенова В.Ю.	6-7 лет	10
	«Скоро в школу»	Кружок	Александрова М.К.	6-7 лет	29
Физкультурно-спортивное	«Непоседы»	Кружок	Порсева Н.В.	5-7 лет	20
Техническое	«Легоша»	Кружок	Афонькин А.И.	3-4 года	20
	«Лего - мир»	Кружок	Ахметшина Э.Р.	5-6 лет	20

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные платные услуги

№п/п	Направление	Количество воспитанников по годам
	Оздоровительное	
1	Оздоровительное направление -кислородные коктейли	70
	Оздоровительное направление –соляная шахта	50
1	Оздоровительное направление - Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка»	45
2	Развивающее-оказание логопедической помощи и консультирование»	15
3	«Развивающее - обучение основам театрального мастерства и актерского искусства кружок «Юный актер»	30
4	Развивающее художественно-эстетическое - дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника»	15

Выводы: в дошкольном учреждении функционируют на основании социального заказа родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе удовлетворяя спрос родительской общественности и потребности в образовании воспитанников.

Введение дополнительного образования позволяет решать следующие вопросы:

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Улучшение имиджа дошкольного учреждения.
3. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 13,3 процента.

Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ:

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся 8-11 классов реализовывалась дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности «Наука для каждого». Программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведение исследовательских работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОАУ СОШ села Амзя функционирует Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре реализуются программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная физика». «Химия: теория и практика», «Общие биологические закономерности», технической направленности «Робототехника и конструирование», «Робототехника». Реализуемые в Центре «Точка роста» данных программ направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

Для реализации программ дополнительного образования в Школе созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и приобретено специальное оборудование.

В рамках дополнительных платных услуг была реализана программа «Школа будущего первоклассника» с охватом 24 человека.

Критерием образовательных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно - исследовательских конференций и др.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Направление	Название объединения	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.
Социально-гуманитарное	«Школа будущего первоклассника»	Учителя начальных классов Долгушина О.А., Набиуллина Г.Н.	Дошкольники (6-7 лет)	24
Естественно-научное	«Наука для каждого»	Учитель физики Бакеева В.Ф.	13-17 лет	15
	«Экспериментальная физика»	Учитель физики Бакеева В.Ф.	13-17 лет	15
	Химия: теория и практика»	Учитель биологии и химии	14-15 лет	13

		Сафиуллина Ч.Р. Бакеева В.Ф.		
	«Общие биологические закономерности»	Учитель биологии и химии Сафиуллина Ч.Р. Бакеева В.Ф.	11-15 лет	27
	Техническое	Учитель информатики Фахртдинова Р.К.	12-13 лет	24
	Робототехника и конструирование»	Учитель информатики Фахртдинова Р.К.	7-11 лет	11

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О. руководителя	Функциональные обязанности	Адрес сайта и электронной почты, о местах нахождения структурных подразделений.
1 уровень			
<u>Наблюдательный совет</u>	Наблюдательный совет председатель Хайрисламова Елена Евгеньевна, представитель родительской общественности	Осуществление функции общественного управления школы	asosh2006@mail.ru http://sosh- amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
<u>2. Общее собрание работников</u>	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами	asosh2006@mail.ru http://sosh- amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
3. Директор школы	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Осуществление общего руководства	asosh2006@mail.ru
<u>4. Педагогический совет</u>	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Выработка коллективных решений по выполнению учебно- воспитательных планов	asosh2006@mail.ru http://sosh- amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

5. <u>Совет родителей</u>	Хайрисламова Елена Евгеньевна, председатель совета родителей.	Согласование вопросов управления общеобразовательной организацией	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
6. <u>Методический совет</u>	Новоселова Лидия Евгеньевна, учитель математики.	Коллективный общественный орган по вопросам организации методической работы в школе	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
2 уровень			
1. Заместители директора: -по учебной работе (УР) -по воспитательной работе (ВР) -куратор начального общего образования	Сунарчина Зарина Борисовна, заместитель директора по УР. Карипова Зульфия Сабировна, заместитель директора по ВР. Чеснокова Лариса Вениаминовна, учитель начальных классов.	Организация учебной-воспитательной деятельности Подготовка к ГИА и промежуточной аттестации. Предпрофильное обучение. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков Информатизация ОУ. Обеспечение ОТ. Руководство социально-психологической службой Научно-методическая деятельность	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск, с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
-старший воспитатель	Кокорина Ольга Николаевна, старший воспитатель.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Кудрявцева д.9
-по административно-хозяйственной части (АХЧ)	Щербинина Надежда Алексеевна, заместитель директора по АХР.	Материально - техническое обеспечение учебного процесса. Содержание здания и пришкольной территории.	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
- по обеспечению безопасности ОУ	Мухаметшин Владимир Федорович, учитель технологии. Шабанова Лилия Фаризовна, воспитатель ДО	Обеспечение безопасности ОУ	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

3 уровень			
1. Библиотека	Муллаярова Разида Мукамиловна, библиотекарь.	Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	asosh2006@mail.ru
2. Школьные методические объединения: МО учителей начальных классов	Набиуллина Гузель Нурлыхудовна, учитель начальных классов.	Проведение учебно - воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и внеклассной работы по одному предмету или образовательным областям	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
МО учителей общественных наук	Резяпова Юлия Фаатовна, учитель истории.		
МО учителей родных языков	Файзуллина Гульназ Мухаметзяновна, учитель русского языка и литературы		
МО учителей иностранного языка	Фёдорова Алина Назимовна, учитель иностранного языка.		
МО учителей русского языка и литературы	Ковалёва Галина Николаевна, учитель русского языка.		
МО учителей математики, информатики	Новоселова Лидия Евгеньевна, учитель математики.		
МО учителей физической культуры, ОБЖ	Баранова Ольга Александровна, учитель физического культуры		
МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Талипова Галина Николаевна, учитель музыки.		
МО классных руководителей	Исмагилова Яна Фануровна, учитель немецкого языка, географии.		
3. Социально-психологическая служба - Социальный педагог - Педагог-психолог	Хакимова Олеся Валентиновна , социальный педагог. Мухетдинова Эльвира Ралифовна, педагог-психолог.	Социально-педагогическая помощь обучающимся Психологическое сопровождение обучающихся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
4. Учитель логопед	Гусманова Эльза Фларитовна, учитель логопед.	Логопедическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

	Манакова Раля Сабировна, учитель логопед.		http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Кудрявцева д.9
5. Совет обучающихся	А. Сабина, председатель совета обучающихся.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательной программ дошкольного учреждения, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики ФОП ДО И ФГОС ДО. Образовательная программа ДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, анализ детских работ, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Таблица 1. Данные о результатах диагностики

	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	социально-коммуникативное	художественно-эстетическое	Итого
сформированы навыки	75,5	73,5	67	81,75	72	123
навыки частично сформированы	23	24	30,25	15,5	23,25	40

навыки находятся на стадии формирования	1,5	2,5	1,75	2,75	3,75	4
---	-----	-----	------	------	------	---

Результаты освоения образовательной программы по следующим областям:

-наблюдаются следующие затруднения: дети не могут ответить на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, не используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, затрудняются пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, не все могут последовательно назвать слова в предложении, звуки и слоги в словах, составлять рассказы по образцу и сюжетной картине.

-В старших группах воспитанники недостаточно владеют порядковым и количественным счетом, имеют затруднения в определении времени суток; не умеют находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов, различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар); затрудняются в анализе построек и планировании деятельности.

-В социально-коммуникативном развитии не включаются в совместные игры со сверстниками. Не включают в самостоятельную игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами, не все могут проявлять терпимость и доброжелательность по отношению к партнёру, соблюдать правила организованного поведения на улице.

- В области художественно-эстетического развития наблюдаются затруднения в знания основных видов изобразительного искусства, определении жанра и настроения музыкального произведения, дети плохо знают названия сказок, произведений.

-в области физического развития выявлены сложности в овладении метанием в даль и цель, прыжков в длину, отбивании мяча одной и двумя руками.

Анализ подготовленности выпускников за 2024 год (%соотношение)

Количество выпускников, участвовавших в мониторинге – 33

Показатели развития	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое
Сформирован	85	74	91	81	99
Частично сформирован	12	21	8	14	1
Находится на стадии формирования	3	5	1	5	0

Вывод: в итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из

конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

-проводились занятия по программе дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу» и методике обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С. Жуковой;

-с родителя были организованы семинары: «На пороге школы», «Портрет будущего первоклассника», консультации «Здоровье будущего школьника», «Что такое готовность к школьному обучению», «Навыки необходимые для школы», проведены родительские собрания для будущих первоклассников с учителями начальной школы.

Таким образом в целях повышения качества работы педагогического коллектива в области подготовки детей к школе необходимо оптимизировать работу по речевому и познавательному развитию, а именно по направлению работы «Формирование связной монологической речи у дошкольников», изобразительно-технических умений, понятийно-логическому мышлению.

Перспектива работы на 2025 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д)

Анализ адаптации воспитанников раннего возраста

С 01.08.2024 г. в первую младшую группу поступило 32 ребенка: 16 девочек и 16 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в первую младшую группу старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к образовательному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- эмоциональное состояние (настроение)
- проявления активности в игре, в ОД, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно — развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в

период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

Лёгкая адаптация – 13 детей – 71,8%

Средняя адаптация – 9 детей – 28,2%

Тяжёлая адаптация – 0 детей - 0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно

Оценка содержания и качества подготовки (Школа)

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	447	467	450	447
	– начальная школа	191	213	221	199
	– основная школа	243	239	221	233
	– средняя школа	13	15	18	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-

4	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6	3	5	-
	– в основной школе	3	2	3	-
	– в средней школе	3	1	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной и средней образовательных программ сохраняется. Все обучающиеся, завершающие курс обучения на уровнях ОО и СОО получают аттестаты.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Количество	%
2	59	59	100	30	50,8	6	10,2	0	0	0	0
3	48	48	100	25	52,1	6	12,5	0	0	0	0
4	55	55	100	31	56,4	1	1,8	0	0	0	0
Итого	162	162	100	86	53	13	8,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,4 процента (в 2023-м был 54,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2023-м – 7,8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Кол-во	%
5	41	41	100	16	39	1	2,4	0	0	0	0
6	39	39	100	16	41	1	5,1	0	0	0	0

7	51	51	100	20	39,2	6	11,7	0	0	0	0
8	45	45	100	17	37,8	6	13,3	0	0	0	0
9	45	45	100	10	22,2	3	6,7	0	0	0	0
Итого	221	221	100	79	35,7	17	7,7	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента (в 2023-м был 33,5%), так же повысился процент учащихся, окончивших на «5» на 0,6 процента (в 2023-м – 7,1%).

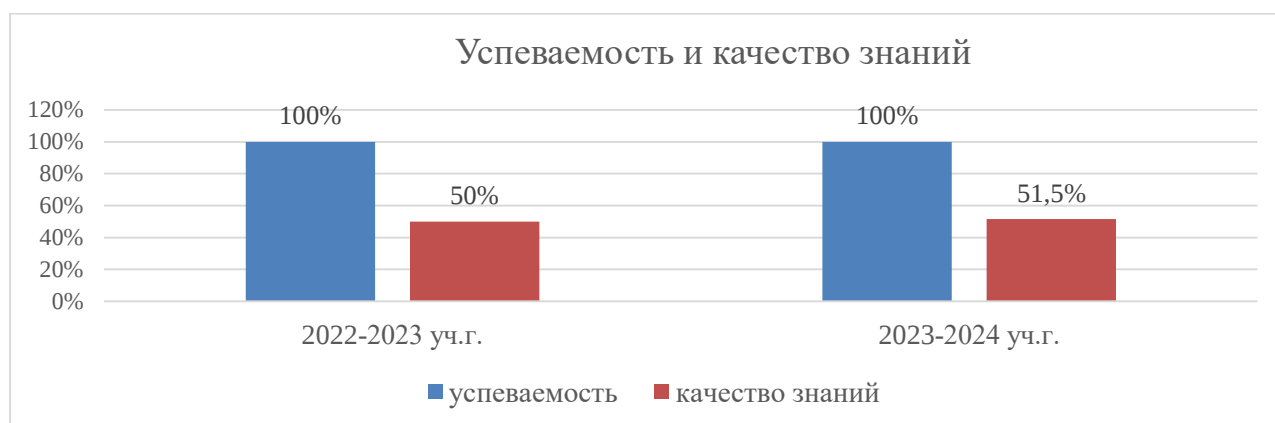
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0
11	8	8	100	2	25	3	25	0	0	0	0
Итого	18	18	100	6	33,3	5	27,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году наблюдается понижение на 20 роцентов обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» (в 2023 году было 53,3%), однако, наблюдается повышение процента учащихся, окончивших на «5» на 7,8 процентов (в 2023-м было 20%).

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023 учебный год	100%	50%
2023-2024 учебный год	100%	51,5%
1 полугод. 2024-2025 уч.г.	100%	48,5%



Выводы: Качество знаний на конец 2024 года составило 48,5% при 100% успеваемости, что на 0,1 процентов выше предыдущего года. При сравнении 2022-2023 учебного года качество знаний в 2023-2024 учебном году повысилось на 1,5%.

Рекомендации:

- Проанализировать успеваемость и качество знаний обучающихся на педагогическом совете и заседаниях ШМО, учесть результаты анализа при планировании работы, наметить пути коррекции;
- Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам учебного года (четвертям) одну «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих обучающихся), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях);
- Классным руководителям своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация была проведена для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, для обучающихся 11 класса - в форме единого государственного экзамена. 45 обучающихся 9-х классов (1 выпускник прошлых лет) и 8 обучающихся 11 класса успешно завершили освоение основных образовательных программ соответствующего уровня образования и получили аттестаты.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	8

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	27,3	3	100	54,5	4
2022/2023	86	26	3	98	38	3
2023/2024	100	50	3	100	56,1	3

На протяжении трех лет наблюдается повышение качества по сдаче основного государственного экзамена по предметам «Математика» и «Русский язык». По показателю «успеваемость» 100% не достигнуто только в 2022-2023 учебном году. На протяжении трех лет средний балл по «русскому языку» остается стабильным, однако, по предмету «математика» с 2022 года наблюдается снижение среднего балла.

Сведения по результатам ГИА-9 в сравнении с предыдущим годом и результатами по г. Нефтекамск

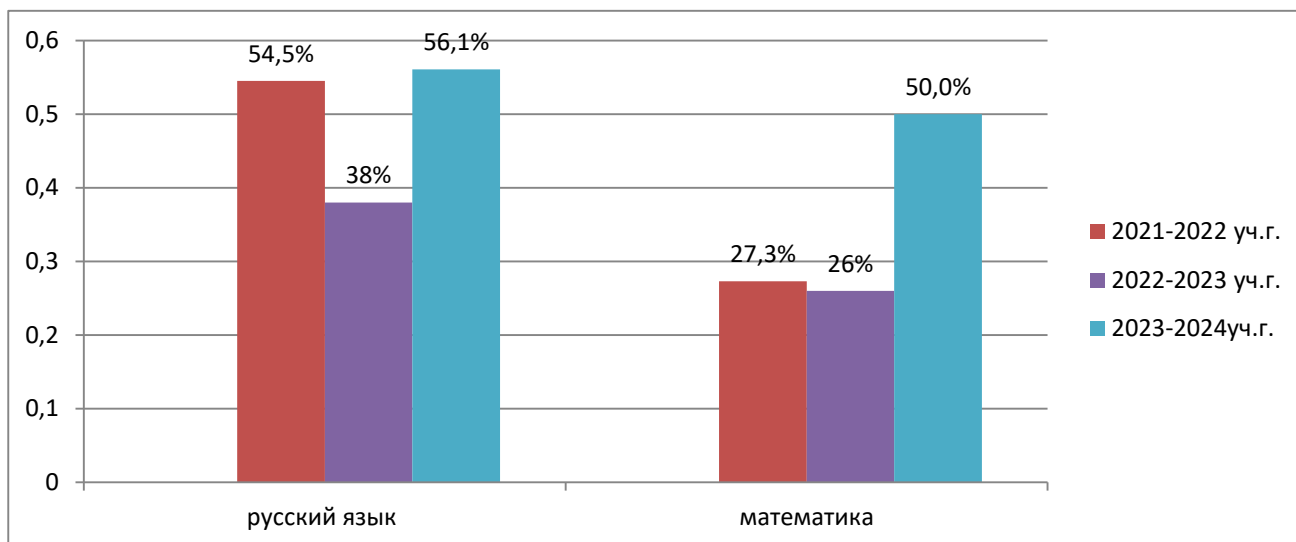
Предмет	Средняя оценка			Успеваемость			% качества знаний			
	2024	2024	+,-	2023	2024	2024	2023	2024	2024	+,-
	город				город			город		
Русский язык	3,5	3,5	0	98	91,9	100	38	44,3	56,1	+11,8
Русский язык ГВЭ	3,8	3,8	0	100	100	100	54,55	62,5	80	+17,5
Математика	3,6	3,4	-0,2	100	89,4	100	26	55,5	50	-5,5
Математика ГВЭ	4,1	4,2	+0,1	100	98,4	100	63,64	74,8	100	+25,2
География	3,4	3,8	+0,3	100	86,8	100	59,1	47,2	64,5	+17,3
Обществознание	3,3	3,2	-0,1	100	91,3	100	32,35	36,8	28,6	-8
Физика	3,9	3,7	-0,2	100	99,4	100	100	71,5	66,7	-4,8
Информатика и ИКТ	3,6	3,5	-0,1	100	94,9	100	40	49	50	+1
Биология	3,8	3,6	-0,2	100	97,5	100	66,67	66	40	-26
Химия	4,3	4	-0,3	100	98,4	100	50	85,7	100	+14,3

В сравнении с прошлым учебным годом повышение качества знаний по сдаваемым предметам наблюдается по предметам: русский язык (+18,1), математике (+24), географии (+6,4), информатике (+10), химии (+50), понижение качества наблюдается по следующим предметам: физика (-33,3), биологии (-26,7), обществознание (-3,75).

В сравнении с городскими результатами качество знаний учеников школы выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, география, информатика и химия, по предметам математика, обществознание, физика и биология – результаты ниже.

При сравнении качества за два года по основным предметам (математика и русский язык) наблюдается положительная динамика как по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ, так и ГВЭ.

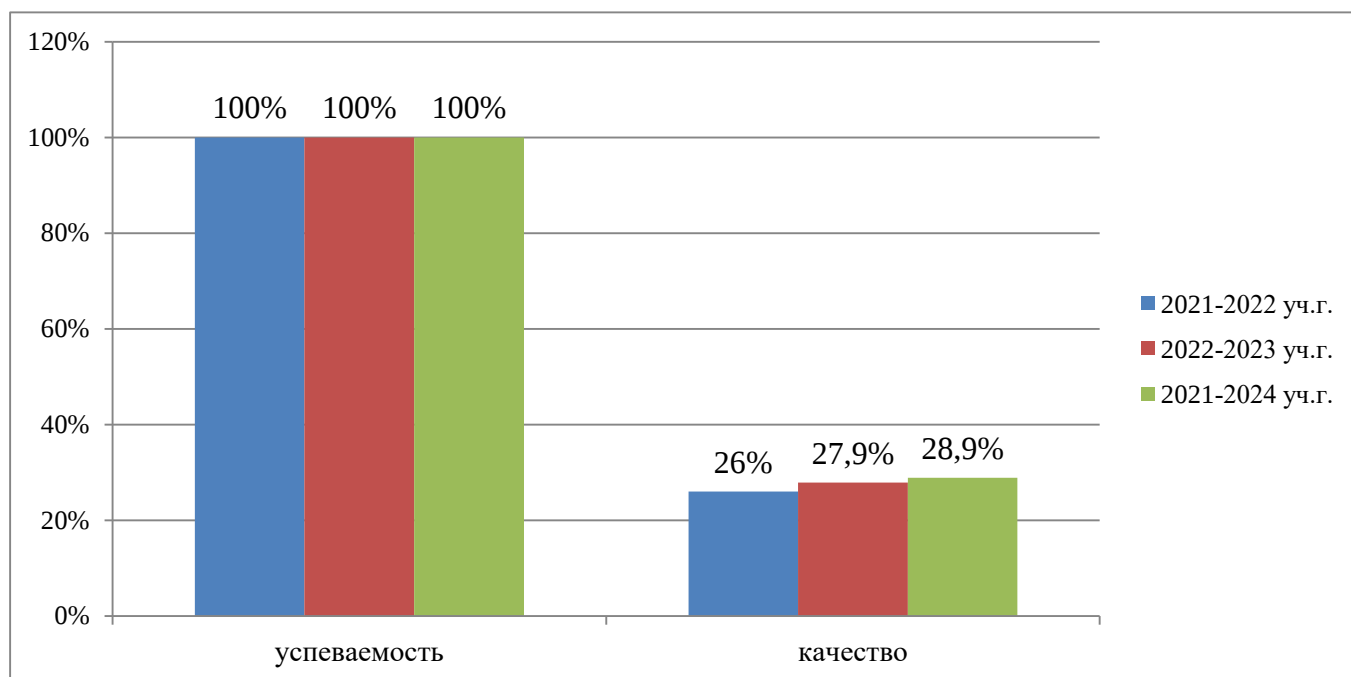
Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении - за 3 года)



Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	61	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	32	100	61	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	8	26	17	27,9	13	28,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	61	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	6

Успеваемость и качество знаний у обучающихся 9-х классах



Количество обучающихся, подтвердивших успеваемость по результатам ГИА (ОГЭ)

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	41	12 (30%)	27 (67,5%)	1 (2,5%)
Математика	41	8 (20%)	27 (67,5%)	5 (12,5%)
География	31	7(22,6%)	22 (70,9%)	2 (6,5%)
Обществознание	28	22 (78,6%)	5 (17,9%)	1 (3,6%)
Физика	3	1(33,3)	2 (66,7%)	0
Информатика	12	9 (75%)	3 (25%)	0
Биология	5	2(33,3%)	3 (55,6%)	1 (11,1%)
Химия	1	0	1 (100%)	0

Процент обучающихся, подтвердивших свою успеваемость, по обязательным предметам (русский язык и математика) составил 67,7%, по предметам по выбору (география, физика биология, химия) 50% и более. Наибольший процент обучающихся, которые понизили свои результаты по итогам ГИА по предметам: обществознание (82,1%) и информатике (705%).

ГВЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	5	0	1 (45,5%)	4(54,5%)
Математика	5	0	0	5 (54,6%)

Процент обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ, повысивших свои результаты по обязательным предметам, составил 80%. Среди обучающихся, понизивших свои результаты нет.

В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся 6,7% от общего количества учеников 9-х классов по завершению курса основного общего образования получили аттестат с отличием.

Выводы и рекомендации:

1 Программный материал по предметам за курс основного общего образования пройден и усвоен.

2 45(+1 вкл) обучающихся (100%) успешно прошли ГИА по программе основного общего образования и получили аттестаты.

3 В сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение качества знаний по основным предметам, сдаваемых в рамках ГИА: русский язык (+14,5), математике (+21,5). По предметам по выбору повышение качества знаний наблюдается по географии (+6,4), информатике (+10), химии (+50), понижение качества произошло по следующим предметам: физика (-33,3), биологии (-26,7), обществознание (-7,3).

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.

2. Учителям - предметникам:

- усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты;
- активизировать работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога – психолога, с целью повышения мотивации обучающихся;
- использовать задания из КИМов ОГЭ в системе обучения. При этом основную часть работы желательно проводить не перед самым экзаменом, а заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ОГЭ;
- продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

ГИА-2024 для обучающихся 11-х классов включала в себя следующие экзамены: обязательные (русский язык, математика – базовая или профильная) и по выбору обучающегося. К ГИА-2024 было допущено 8 обучающихся (100%). Аттестат о среднем общем образовании получили 8 обучающихся (100%).

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	8	4	2
Средний балл	67	4,8	63
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25	0	0

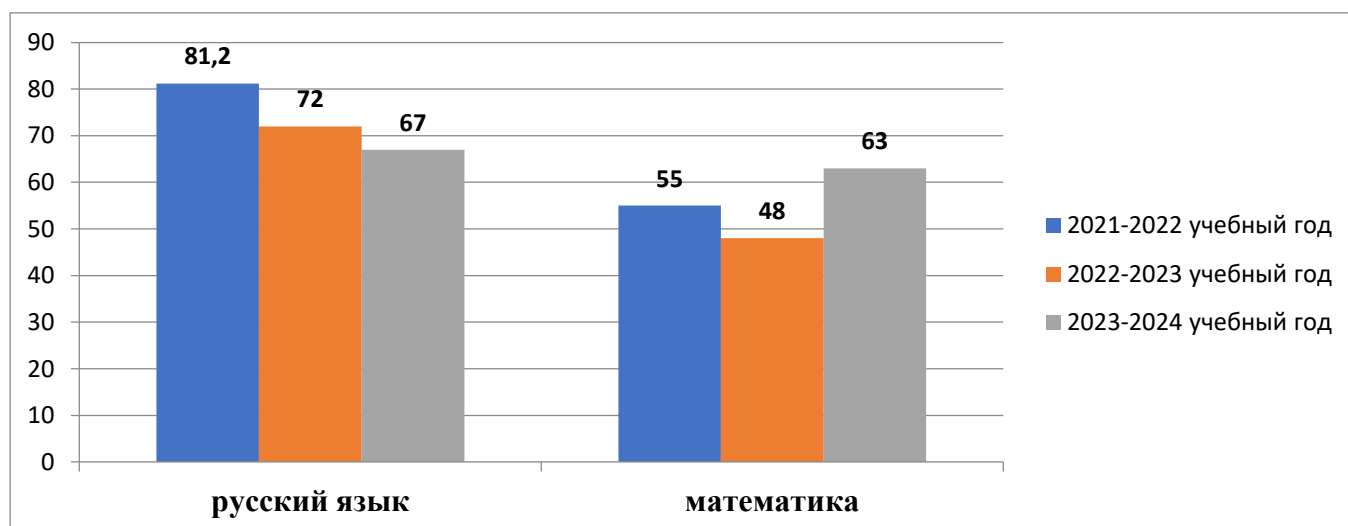
Обучающихся, не преодолевших порог по предмету «математика», нет. В этом году наблюдается понижение среднего балла по предметам русский язык на 3.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	67

Обучающихся, не преодолевших порог по предмету «русский язык», нет. Наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная) на +15, математика (базового уровня) на 0,1 балл,

Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика» (за последние 3 года)



Результаты ЕГЭ в 2024 году по предметам по выбору

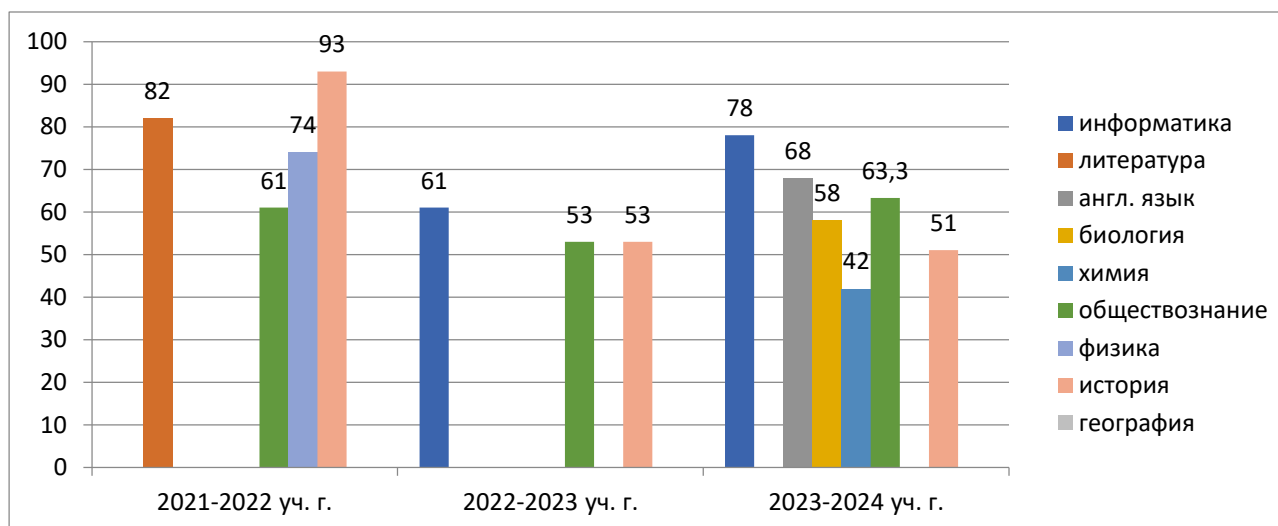
Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	67	100
Математика (базовый уровень)	6	4,8	100
Математика (профильный уровень)	2	63	100
Химия	1	42	100
Биология	2	58	100
История	1	51	100

Обществознание	4	63,3	100
Иностранный язык	1	68	100
Информатика	2	78	100

Учеников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, нет. В текущем году наблюдается понижение баллов по следующим предмету «история» на -2. Повышение среднего балла имеется по предметам: «обществознание» (+10,3), «информатика» (+17).

Наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная и база), обществознание, информатика. Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык и история. Учеников, не преодолевших минимальный порог по предметам, нет.

Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года



Средний балл МОАУ СОШ села Амзя по результатам ЕГЭ 2024 года по учебным предметам «математика» базового уровня, «информатика», «английский язык», «обществознание» выше среднего балла по республике Башкортостан и городу Нефтекамск. Средний балл школы по результатам ЕГЭ по предметам «математика (профильная)», «химия», «история» ниже среднего балла по результатам ЕГЭ как республиканского, так и городского. По русскому языку средний балл выше республиканского, но ниже городского. Количество обучающихся, получившие высокие баллы по ЕГЭ (80 и более баллов) 2 человека (33,3%)

Количество сдающих ЕГЭ	Название предмета	Количество человек (процент)
8	Русский язык	2 (25%)
1	Обществознание	1 (33,3%)

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2024
5	3	1	2	2

В 2023-2024 учебном году 2 выпускницы были награждены медалью «За особые успехи в учении» (золото) и получил аттестат особого образца.

Вывод:

8 обучающихся (100%) 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты. При сравнении среднего балла по сдаваемым учебным предметам по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение среднего балла по предметам: математика (профильная (+15) и база (+0,1)), обществознание (10,3), информатика (+17). Понижение среднего балла произошло по предметам русский язык (-5) и история (-2)

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся 11 класса.

2. Учителям – предметникам рекомендуется:

- усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- активизировать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
- использовать рекомендации педагога - психолога с целью повышения мотивации обучающихся;
- использовать задания из КИМов ЕГЭ в процессе обучения;
- продолжить обеспечивать усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом и профильном уровне.

Адресные рекомендации по итогам ГИА

1. Усилить межпредметные связи при обучении.
2. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
4. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
5. Провести подробный анализ результатов ГИА на школьных методических объединениях в августе 2024 года с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам.
6. С целью повышения качества знаний обучающихся и подготовки выпускников к ГИА, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, в планы работы школьных МО на 2024-2025 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам.
7. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2024г.) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2024г.).
8. Продолжить работу с индивидуальным дневником выпускника с целью контроля за подготовкой к ГИА – 2025 и мониторинга успешности по подготовке к ГИА.
9. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
10. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
11. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Рособрнадзора от 05.02.2024г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году, от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13 февраля 2024 года № 265 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказом МКУ Управления образования администрации городского округа город Нефтекамск от 13 февраля 2024 года № 103 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказом МОАУ СОШ села Амзя от 21.02.2024 года № 177 «О проведение Всероссийских проверочных работ в 2024» в период с 1 марта по 17 мая 2024 года были проведены ВПР среди обучающихся 4-8,11 классов. Обязательными для всех классов, кроме 11 класс, предметами были предметы: русский язык и математика. Для обучающихся 4,5,6 классов перечень предметов был определен, а для 7, 8 классов установлено по два предмета из случайного выбора и два предмета выбраны как обязательные, 11 класс написал всероссийскую проверочную работу по выбору (предмет, который не выбран обучающимися на ГИА).

Таблица результатов ВПР-2024

Предмет	Парал- лель	Кол-во учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях), %				Успева- емость, %	Качеств о, %	Подтверд или отметку, %	Повысили отметку, %	Понизили отметку, %	Доля подтверд ивших и повысив ших отметку
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »						
Русски й язык	4 классы	4	2 8	1 8	0	100	64	42 (84%)	4 (8%)	4 (8%)	92%
	5 классы	1 0	2 2	4	1 0	89,5	31	20 (52,6%)	2 (5,2%)	16 (42,1%)	57,9%
	6 классы	3	1 3	1 3	4	87,5	48,3	17 (51,5%)	3 (9,1%)	13 (39,4%)	60,6%
	7 классы	4	1 4	1 8	5	85	42	17 (41,5%)	2 (4,9%)	22 (53,6%)	46,3%
	8 классы	4	1 3	1 5	3	91	48	17 (48,6%)	2 (5,7%)	16 (45,7%)	54,3%
Матема- тика	4 классы	1 4	2 7	1 0	0	100	80,4	43 (84,3%)	8 (15,7%)	-	100%
	5 классы	1	1 2	2 1	4	89	34	27 (70,1)	2 (5,2%)	9 (23,7%)	76,3%

	6 классы	3	9	1 7	2	93,5	38	16 (52%)	6 (31%)	9 (29%)	67,7%
	7 классы	3	1 8	1 6	3	90,5	50,3	27 (54%)	2 (0,4%)	11 (22%)	72,5%
	8 классы	5	1 5	1 3	2	94,5	55	17 (53,1%)	1 (3,1%)	14 (43,7%)	56,3%
Биология	5 классы	0	1 7	2 0	0	100	43,9	13 (35,1%)	0	24 (64,9%)	35,1%
	6б класс	2	6	8	0	100	50	4 (25%)	0	12 (75%)	25%
	7б класс	2	6	6	1	93	53	4 (28,5)	0	11 (70,5)	28,5%
Геогра фия	6а класс	1	9	6	1	94	59	10 (58,8%)	1 (5,9%)	6 (8,6%)	54,7%
	7а класс	3	1 6	6	0	100	76	10 (40%)	1 (4%)	14 (56%)	44%
	11а класс	2	4	2	0	100	75	3 (37,5%)	0	5 (62,5%)	37,5%)
История	5 классы	5	2 2	1 1	0	100	71	27 (71%)	3 (7,9%)	8 (21,1%)	81%
	6б класс	5	9	3	0	100	82	9 (52,9%)	0	8 (47,1%)	52,9%)
	8а класс	6	4	5	0	100	66	9 (60%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)	66,7%
Обществ ознание	6а класс	4	7	6	0	100	64	11 (64,7%)	4 (23,5%)	2 (11,8%)	88,2%
	8б класс	1	6	1 0	1	94	39	5 (27,8%)	0	13 (72,2%)	27,8%)
Физика	7а класс	9	9	6	1	96	72	14 (56%)	4 (16%)	7 (28%)	72%
	8а класс	6	6	3	1	94	75	12 (75%)	2 (12,5)	2 (12,5)	87,5%
Химия	8б класс	3	9	5	1	94	66,7	14 (66,7%)	2 (11,1%)	2 (22,2%)	88,9%
Окружа ющий мир	4 классы	7	4 0	5	0	100	90,4	46 (88,5%)	4 (7,7%)	2 (3,8%)	96,2%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Парал лель	№ проб лемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС
Русский язык		
4	15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

		орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
5	1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
	2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
	5.2. 7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
	8. 9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6	1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
7	6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

	7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
8	3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
	16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Математика		
4	8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
	12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
5	3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
	5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи

		разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
	9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6	11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
	12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
	13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
	17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,

		логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Биология		
5	1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
6	1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
	8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
7	7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
	10.1.	Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
История		
5	4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
География		
6	2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников

		географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
	3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
	3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
11	13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
	16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
Обществознание		
6	8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

	6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
	8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
7	6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Физика		
7	2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
	10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
8	5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

	10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
	11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
Химия		
8	2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться

		лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
Окружающий мир		
4	6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
	10.2КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Адресные рекомендации:

- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;
- использовать результаты ВПР для анализа уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- разработать план («дорожную карту») по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся;
- рекомендовать использовать учителям-предметникам при составлении и реализации рабочих программ по предметам методические материалы ВПР, размещенные на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы».
- обеспечить проведение внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса в 4 - 11-х классах, включая контроль за полнотой реализации учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения обучающихся и подготовки к проведению ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одаренные дети» являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады и конкурсы)
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике и т.д.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно дети участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, по физической культуре, музыке, в которых достигают хороших результатов. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации),
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней,
- интеллектуальные игры,
- развитие проектных методов,
- широкое использование компьютерной техники,
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Анализ работы школы по реализации программы «Одаренные дети» за 2023 год позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей, успешно работающих по этой программе.

Всероссийские конкурсы

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников – 212 чел. (из них 7 – обучающихся с ОВЗ)

Количество участников МЭ Всероссийской олимпиады школьников - 60 человек

Победителей МЭ- 0

Призеров- 6

Участники РЭ ВОШ- 1

Призеров РЭ ВОШ -0

Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

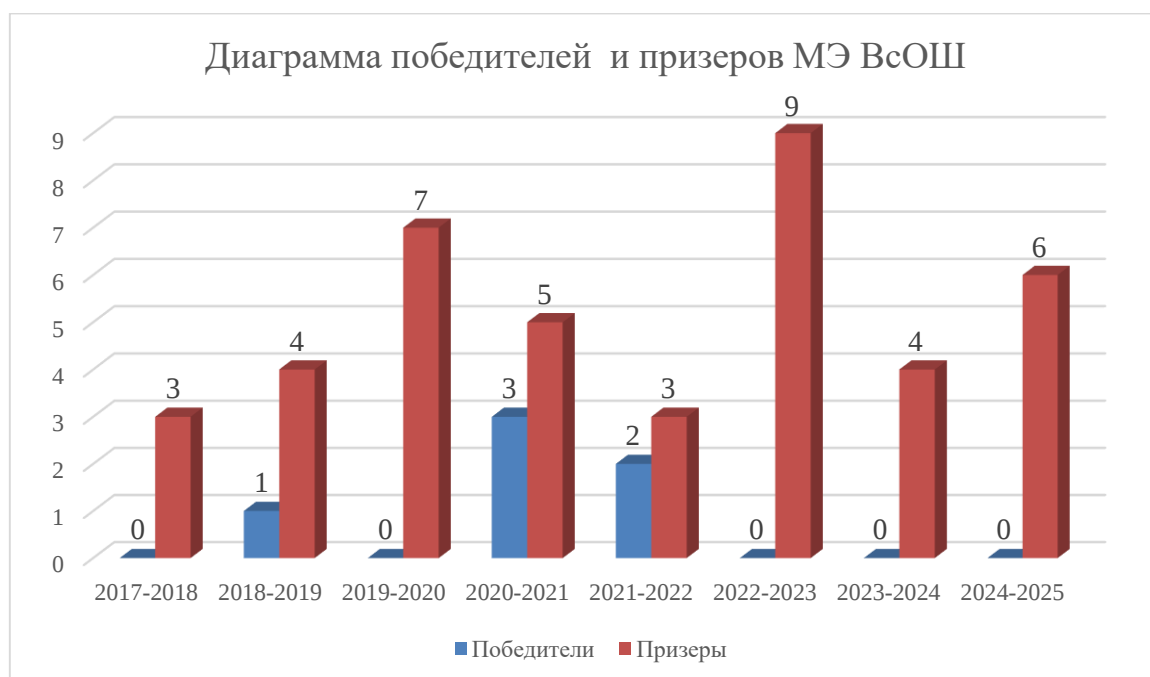
МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся в Школе	48	51	44	43	50	45	9	7	297
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	27	34	41	31	37	30	6	6	212
3.Победители и призеры.	11	14	25	11	25	17	4	5	112

Информация

об обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)					
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 7-11

1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	43	50	45	9	7	154
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2023/2024 уч.году	15	18	11	3	3	60
3.Победители и призеры.	2	1	2	0	0	5



Научно-практическая конференция -2024

Участников ШЭ -17 чел.

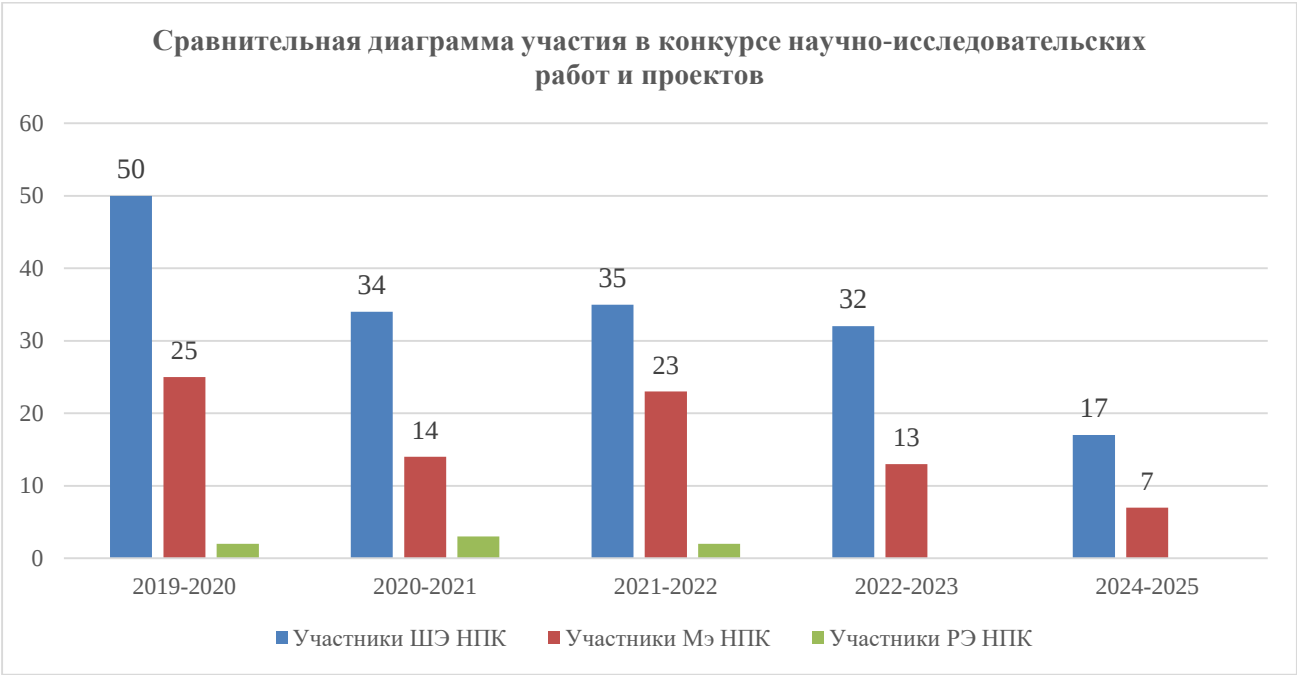
Победителей и призеров ШЭ- 17

Участников МЭ НПК- 7

Победители- 1 Призеры- 1 Номинанты- 0

Участники РЭ (отборочный тур)- 0

Участники РЭ- 0



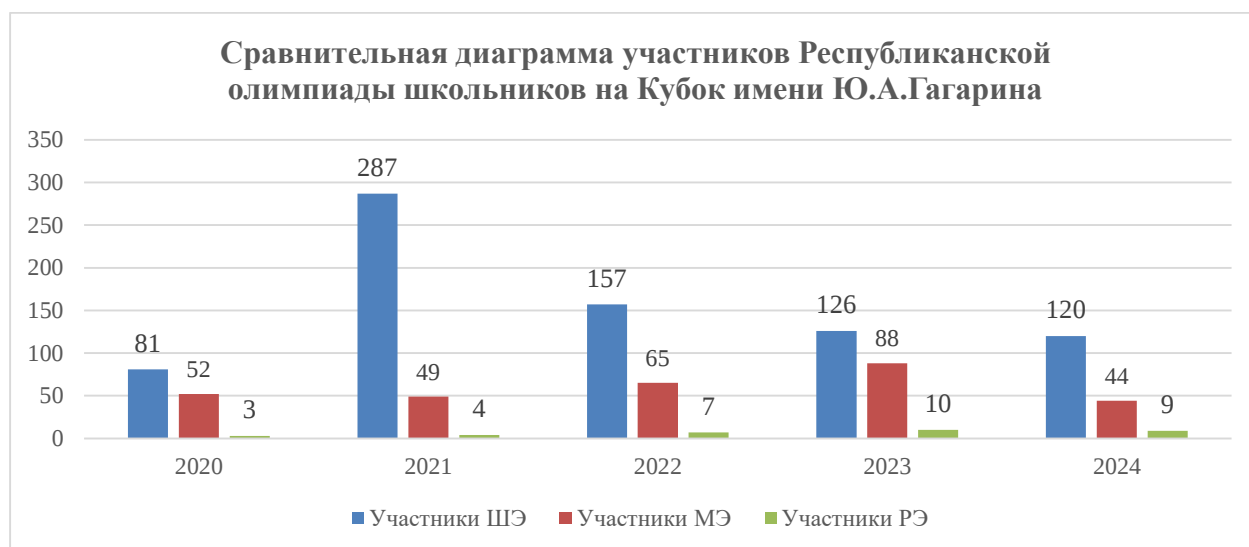
Период	Городские конкурсы и олимпиады			МЭ всероссийских, международных конкурсов и олимпиад			Республиканские конкурсы и олимпиады, РЭ всероссийских и международных конкурсов и олимпиад			Всероссийский этап конкурсов и олимпиад (в т.ч. дистанционных игровых)			Международные конкурсы и олимпиады (в т.ч. дистанционные игровые)		
	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники
2020 год	53	82	276	9	32	322	0	2	6	0	0	137	1	0	125
2021 год	79	68	295	10	25	200	0	5	9	0	1	126	0	0	134
2022 год	74	73	301	10	33	202	3	6	11	2	2	110	0	0	116
2023 год	69	76	289	8	28	206	10	1	14	10	0	131	0	0	121
2024 год	4	27	48	5	56	151	3	0	33	1	5	83	4	2	87

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина
Участники ШЭ - 124
Победители, призеры ШЭ - 120
Участники МЭ - 44

Победитель МЭ - 2

Призеры МЭ - 24

Участники РЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина –9



Наиболее значимые достижения 2024 года:

МЭ Международной олимпиады по истории и авиации и воздухоплаванию им. А.Ф. Можайского: Т. Аяз и С. Артур (участие) –Бакеева В.Ф.

Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности старшеклассников «ФинУмник»: Г. Дарья, Р. Амир, Б. Алана, К. Анастасия, Б.Оксана, М. Давид (участие) – Резяпова Ю.Ф.

Республиканский конкурс чтецов ко Дню Неизвестного Солдата: Ф.Сабрина (участие) – Резяпова Ю.Ф.

Международный игровой конкурс “British Bulldog”: Н. Самира (2 место), П. Егор (1 место), Я. Амин (2 место) – Федорова А.Н.

Всероссийская викторина по английскому языку». Межрегиональный инновационный центр образовательных технологий, г. Казань: Б. Алана (2 место) – Федорова А.Н.

Всероссийский творческий конкурс День защитника отечества ТЦ Перспектива А. Сафина – 2 место, С. Джамаль – 3 место (Сафиуллина Ч.Р.)

Республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»: Г. Ильнара (2 место) – Резяпова Ю.Ф.

Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности старшеклассников «ФинУмник»: Г. Дарья, Р. Амир, Б. Алана, Б. Оксана., М. Давид (3 место) – Резяпова Ю.Ф.

Республиканский Турнир по экспериментальной физике : Команда «Умники и умницы» (Р. Амир, Ш.Максим.,А. Алина.) (участие) – Бакеева В.Ф.

Всероссийская олимпиада "Викторина к 95-летию Т.Н. Савичевой для школьников": А. Валерия (1 место) – Бакеева В.Ф.

Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать !»: Ш. Максим (участие) – Бакеева В.Ф.

Региональный этап 3 олимпиады по Естественно-научной грамотности: 21 участник – Бакеева В.Ф. и Сафиуллина Ч.Р.

Всероссийский литературный конкурс «Класс!», МЭ: Б. Оксана (1 место) – Ковалёва Г.Н.

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
2. Активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

Адресные рекомендации учителям-предметникам:

1. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повысить качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. скоординировать действия учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

4. Оценка организация учебного процесса

Дошкольное учреждение посещают 169 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает развитие воспитанников в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» данные области входят в расписание организованной образовательной деятельности. ДОО работает в одну смену, при пятидневной рабочей недели. Каникулярного времени – нет. По 2 недели в сентябре и мае отводится на проведение педагогической диагностики, в ходе которых не проводится образовательная деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности на ДОО:

- носит интегрированный характер;
 - реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах; организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.
 - основана на специфических видах детской деятельности:
- в раннем возрасте (1-3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;
 - двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СП

- для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут
- для воспитанников 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Школа

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11 класс – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

По образовательным программам начального общего образования.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый, в сентябре – декабре по 4 урока по 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 20 минут, после 3-го урока динамическая пауза 20 минут, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры), во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день, продолжительность урока - 40 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2 урока 20 минут, после 3 урока - 20 минут;

По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 5-11 классах – продолжительность урока 40 минут, предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут и динамические паузы – 20 минут. Общий объем нагрузки в 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков.

Обучение в 2024 году для обучающихся 1-11 классов было организовано в очном формате с соблюдением всех противоэпидемиологических требований.

Иные формы освоения образовательных программ по классам

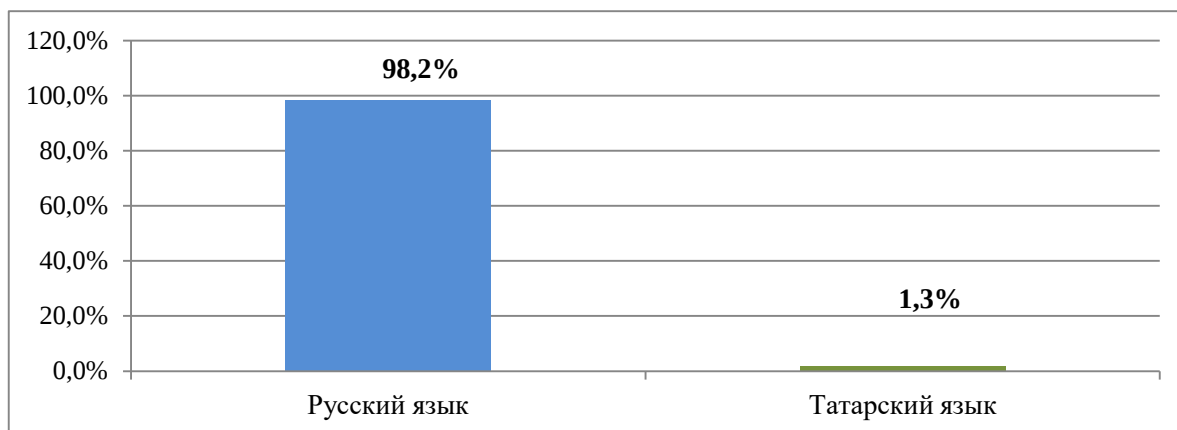
Класс (параллель)	Обучение на дому	Семейное образование
1 класс	1	1
7 класс	1	1

Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	2-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Английский язык	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
Второй иностранный язык			Базовый	

Изучение родных языков организовано с 1 класса. Выбор языка осуществляется родителями

(законными представителями) на основании заявления



Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, согласно Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й	Переш ли в 10-й	Поступили в профес-	Устро ились	Все го	Поступи ли в вузы	Поступи ли в СПО	Устрои- лись на работу	Пошли на срочную

		класс Школ ы	класс друго й ОО	сиональ- ную ОО	на работу					службу по призыву
2020	51	10	1	40	0	13	0	2	1	1
2021	45	9	0	22	0	11	10	1	0	0
2022	32	9	0	22	1	5	5	0	0	0
2023	61	10	2	48	0	6	4	1	0	0
2024	45	7	1	37	0	8	5	3	0	0

В 2024 году 17,8 процентов обучающихся, завершивших образование по программе основного общего образования, продолжили обучение в 10 классе, 82,2 процентов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Все обучающиеся 11 класса трудоустроены: 3 (37,5%) обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 5 (62,5%) ученика поступили в высшие учебные заведения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Современные требования к качеству образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

Уровень НОО, ООО, СОО.

Образование и категория	Количество педработников
	2024 год
Высшее образование	29 (82,8%)
Среднее специальное образование	6 (17,14%)
Нет педагогического образования	0
Категория на соответствие занимаемой должности	3 (8,57%)
Первая категория	2 (5,71%)
Высшая категория	27 (77,14%)
Без категории	3 (8,57%)

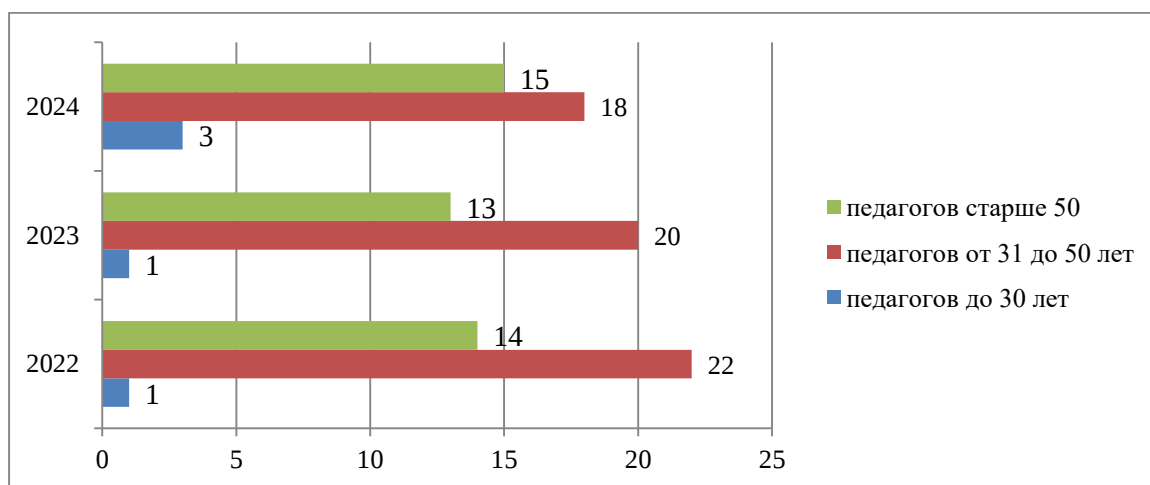


Педагогическую деятельность осуществляют 35 педагогических работников, 29 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 средне специальное педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют - 27 педагогов, первую – 2 педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 человека, не имеют категории – 3 педагога. В 2024 году прошли аттестацию на высшую категорию – 16 учителей

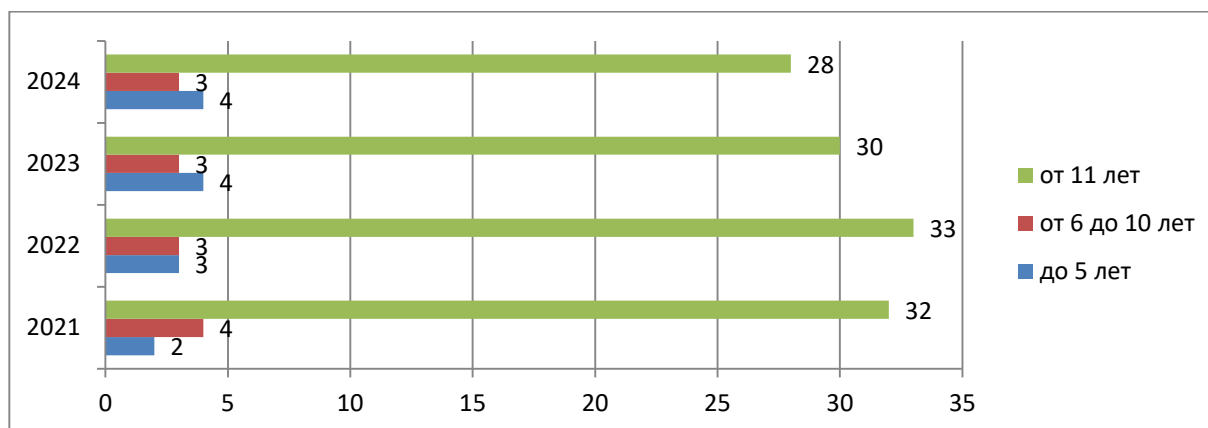
Наличие в школе психолога, социолога, специалистов других служб
 Педагог-психолог – Мухетдинова Эльвира Ралифовна
 Социальный педагог – Хакимова Олеся Валентиновна
 Учитель-логопед – Манакова Рапия Сабировна

Возраст педагогического состава



17 (48%) человек педагогического коллектива в возрасте от 31 до 50 лет, 15 (42,9%) человек подколлектива старше 50 лет, до 30 лет в школе работают три педагога (8,6%).

Стаж педагогического состава



В школе 80% педагогических работников имеет стаж более 11 лет, до 5 лет педагогический стаж имеют 4 (11,4%) педагога, стаж от 6 до 10 лет имеют 3 педагога (8,8%).

КПК педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по предмету - 8 чел., курсы по ОБЗ - 3 чел., курсы по оказанию первой медицинской помощи – 1 чел., профилактика суицидального поведения у подростков – 1 чел., КПК «Противодействие коррупции в сфере образования»-3чел.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Вывод: комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Рекомендации:

- продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески

работающих педагогов.

- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Педагогические работники имеют почетные звания и грамоты:

Награда	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	1
Почетная грамота Совета городского округа город Нефтекамск	2
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	12
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	16

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МОАУ СОШ села Амзя

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный (имеются педагоги, стремящиеся к повышению квалификационной категории, получению дополнительного образования);

Учителя активно делятся накопленным опытом. Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов, использует в работе современные методы, технологии преподавания.

Рекомендации:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Участие педагогов в муниципальных мероприятиях и профессиональных конкурсах в 2024 году

1. Конкурс «Самый классный классный 2024», участник Кадырмятова Ю.П.
2. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога», участник Фахртдинова Р.К.
3. Научно - практическая конференция педагогов, участник Набиуллина Г.Н.
4. Педагоги приняли участие в качестве слушателей на тематических предметных вебинарах, тематических семинарах.

5. Прошли стажировку по теме «Организация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования образовательного центра «Точка роста» Бакеева В.Ф. и Сафиуллина Ч.Р.
6. Республиканский этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», участники Резяпова Ю.Ф., Муллаярова Р.М., Мусина С.Ф.
7. Дистанционный IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», 1 место, Бакеева В.Ф.
8. Диагностика профессиональных компетенции. Методические компетенции по предмету «Физика», Бакеева В.Ф.
9. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога», участник Бакеева В.Ф.
10. Городской проект «Учитель с большой буквы», посвященный Году педагога и наставника, участник Набиуллина Г.Н.
11. Библиотека в цифровую эпоху, участник Муллаярова Р.М.
12. Конкурс «Талант, душа и вдохновение» 3 место -Талипова Г.Н., Имамова Н.М., Имамова А.Н., Федорова А.Н., Кадырмятова Ю.П., Баранова О.А., Редькина И.К., Габбасова А.В., Пектаева А.И., Манакова Р.С., Резяпова Ю.Ф., Набиуллина Г.Н., Карипова З.С., Муллаярова Р. М., Хакимова О.В.
13. Фестиваль ГТО среди работников образования- 3 место: Набиуллина Г.Н., Талипова Г.Н., Хакимова О.В., Сирязева З.З., Мухаметшин В.Ф., Баранова О.А., Набиуллина Г.Н., Пектаева А.И.
14. Спартакиада – 10 место: Мухаметшин В.Ф., Баранова О.А., Талипова Г.Н., Пектаева А.И., Манакова Р.С., Ильина Анна, Хакимова О.В., Баранова – личное 3 место.
15. Выступления педагогов на ГМО и семинарах с докладами и мастер-классами.
16. Диагностика профессиональных компетенций. Методические компетенции по предмету «Математика», Бакеева В.Ф., Новосёлова Л.Е., Кадырмятова Ю.П.

Качество кадровое обеспечения дошкольного уровня

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 24 человека.

Педагогический коллектив насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 8/1.

Образовательную деятельность на дошкольном уровне осуществляют 15 педагогов.

Из них:

- воспитатели-10
- инструктор по физкультуре-1
- музыкальный руководитель-2
- учитель-логопед-1
- старший воспитатель-1

Уровень профессионального образования педагогов

Имеют образование	2024 год				
	Количество				
	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель-логопед	Старший воспитатель

Всего педагогов-из них:	9	2	1	1	1
Высшее педагогическое	4	-	-	1	1
Высшее (иное)	0	-	-	-	-
Среднее спец. педагогическое	5	2	1	-	-
Средне – специальное (иное)	0	-	-	-	-
Среднее	0	-	-	-	-
Получают высшее педагогическое образование (заочно)	0	-	-	-	-

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогами пройдены в полном составе.

Повышение квалификации в 2024 учебном году

№п/п	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Количество
1.	«Воспитание и образование в ДОО: современные подходы к организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО»	ООО «УКЦ «ГЛОБУС-ГАРАНТПЛЮС»	3
2.	«Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС И ФОП ДО»	ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК г. Уфа	1
3.	Развитие речи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК г. Уфа	1
4.	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов ЮИД	ФГБУ культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	3
5.	«Проектная деятельность как средство реализации ФОП ДО»	ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК г. Уфа	1

Курсовая подготовка педагогических и иных кадров учреждения обеспечивается в полной мере: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлениям развития дошкольников раз в три года. Лица ответственные за охрану труда, соблюдение техники пожарной безопасности,

ГО и ЧС так же проходят курсовую подготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица №2 Итоги аттестации три последних года

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2022-2023	17	0	3	11	3
2023-2024	14	0	4	11	0
2024-2025	14	0	4	9	1

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требованиям образованию профессионального стандарта.

Диаграмма №1 Распределение педагогических работников по возрасту, человек

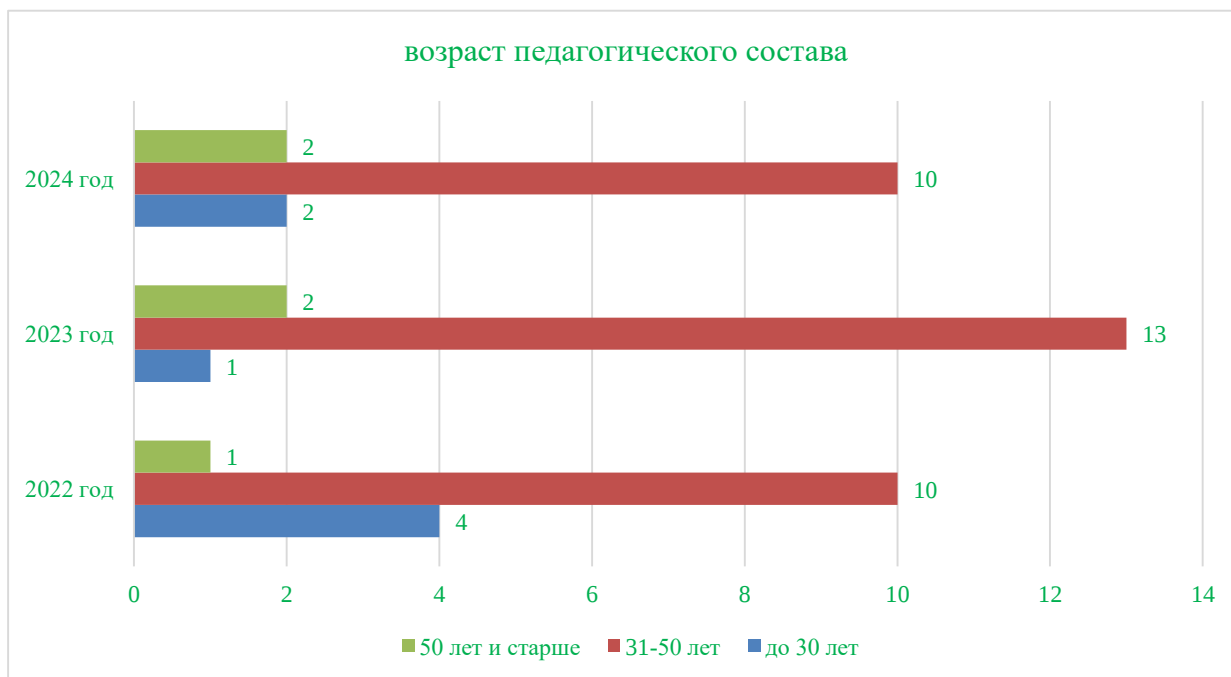
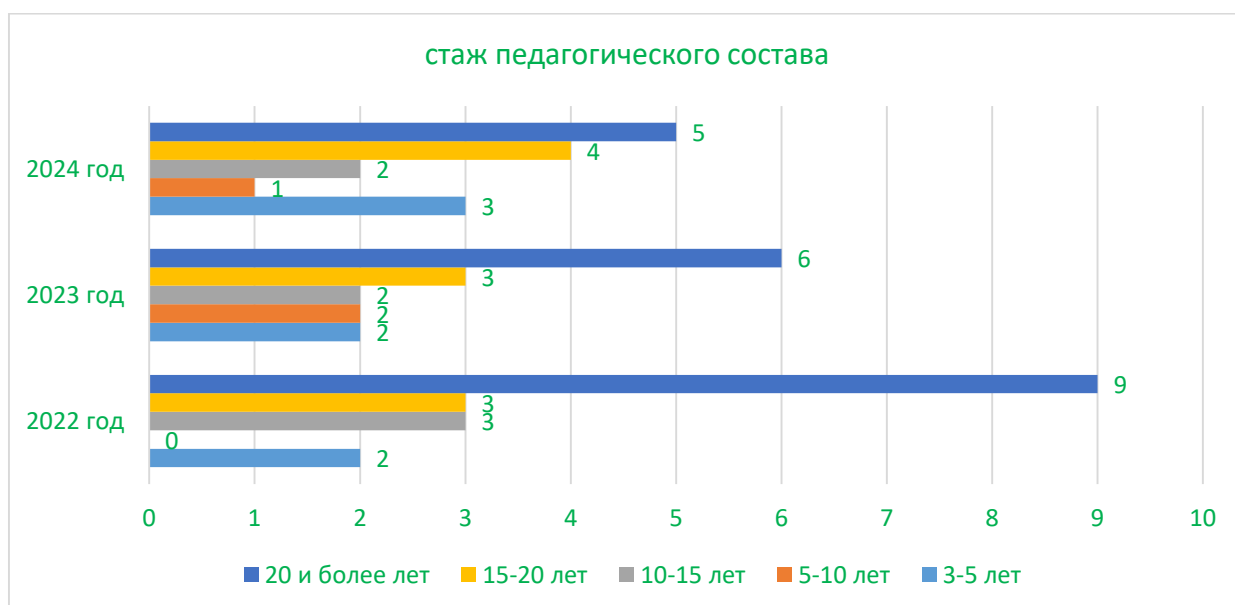


Диаграмма №2 Распределение педагогических работников стажу, человек



Характеристика по квалификационной категории:

- высшую квалификационную категорию имеют-9 человек (64%);
- первую квалификационную категорию имеют-4 педагога (29%);
- не имеют категории -1 (7%)
- соответствие занимаемой должности-нет

Таким образом, в результате анализа структуры персонала было выяснено, что большая часть педагогического персонала имеет среднее педагогическое образование и высшее профессиональное педагогическое образования, не имеющих педагогического образования в дошкольные учреждения нет;

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и повышение квалификации. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и представлять свой опыт работы. На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего готовностью работать в современных условиях и вести опытно-экспериментальную работу. Вакансий на конец учебного года нет.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Уровень НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в МОАУ СОШ села Амзя проводилась согласно плану УВР школы, в частности плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год и исходя из научно-методической темы школы: «Развитие образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и

эффективность образования», которая была определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из методической темы школы, вытекает цель: Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности в современных условиях.

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей, доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов.
3. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично – ориентированного подхода.
4. Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.

Методическая работа в школе - комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Уровень методической работы влияет на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели (декадни).
10. Семинары.
11. Научно-практическая конференция по предметам.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов.

Направления методической работы школы

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам, реализация программы наставничества;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;
- реализация программы развития ОУ;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;
- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- ведение электронного образования.

Приоритетные направления развития и методической работы школы в 2023 году

Электронное образование

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

- использование единой локальной сети интернет на уроках, на дополнительных занятиях, при подготовке к ГИА, при подготовке и выполнении домашних заданий, контроль выполнения заданий;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
- организация участия выпускников основной и средней школы в online-проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UChI.RU;
- применение ЭОР на уроках;
- онлайн - уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
- дистанционное обучение педагогов;
- ведение электронного журнала;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»;
- создание собственных сайтов педагогов;
- интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
- участие в городских и республиканских интернет-педагогических форумах, вебинарах.

Инклюзивное образование

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в МОАУ СОШ села Амзя выполнен ряд мероприятий:

- Издан Приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.
- Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Подготовка педагога к работе в условиях ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)»
- Утверждена инструкция по соблюдению сотрудниками правил взаимодействия с инвалидами. Проведены инструктажи с персоналом
- Установлены указательные ориентиры (желтого цвета) на дверях, ступенях лестниц, на центральном входе в здание установлена «кнопка-вызов» сотрудников учреждения, установлен пандус.
- Для обеспечения инклюзивного образования в образовательной организации функционирует психолого–медикопедагогическая комиссия, логопедический пункт.

Здоровьесберегающие технологии и спортивные достижения

В копилке спортсменов школы-победы и призовые места в региональной военно-спортивной игре «Зарница», Спартакиаде, муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам и игровым видам спорта, а также городских соревнованиях по футболу, теннису, лыжным гонкам, эстафете, баскетболу, волейболу. Педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях, посвященных ЗОЖ и занимают призовые места: победители в номинациях муниципальных конкурсов «Правильное питание – залог здоровья ребенка», «Олимпиада «Мы –Гагаринцы!», сдают ГТО.

Функциональная модель методической работы в школе



Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В МОАУ СОШ села Амзя работают 9 ШМО, 8 из которых предметной направленности:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей математики, информатики и естественно – научных предметов;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей музыки, ИЗО, труда;
- МО учителей иностранного языка;
- МО классных руководителей.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, посещение городских тематических семинаров.

Методические объединения организовали проведение декадников согласно графику. В период декадников проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, информация о которых выставлялась в социальных сетях и на сайте школы.

Методическая работа в дошкольном отделении

Основная цель методической работы в ДО в – обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения

Система методической работы в ДО осуществлялась через:

Педагогические советы

Методические совещания

Семинары-практикумы

Работу «Творческой мастерской»

Просмотр открытых занятий

Участие в конкурсах

Для решения годовых задач были проведены различные мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями)

На конец учебного года укомплектованность кадрами – 100 %. Педагогический состав в течение учебного года изменялся. Мы находимся на стадии, когда у нас пришли новые молодые кадры и влились в наш коллектив. Всесторонне проанализировав образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

В 2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие как большой опыт работы, так и молодые специалисты.

Для решения годовых задач были проведены различные мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями)

Годовая задача	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы
Формировать общечеловеческие нравственные качества детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитывать эмоционально - действенное отношение, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.	Разработаны картотеки игр по патриотическому направлению Создан мини-музей «Мой край», центр патриотического воспитания «Наша Родина»	Применение современных технологии в воспитательном процессе ОУ
Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в рамках реализации программы воспитания.	Инициирована работа педагогов по развитию самостоятельности, активности дошкольников путем создания в группах и помещениях соответствующей возрасту и ФГОС ДО РППС	Недостаточно компетенции в вопросах создания РППС в учреждении

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18899 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2887 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12418 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12418	6656
2	Художественная	5390	3253
3	Методическая	580	48
4	Словари	369	72
5	Энциклопедии	142	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. 2024 году также продолжилась работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5- 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

В течение года было выдано учебников- 6656, что составляет 100 %.

На 01.09.2024г. год заказано 1492 учебника на сумму 1 120 000 один миллион сто двадцать тысяч рублей (ежегодный заказ).

Художественная литература 39 шт., на сумму 8983,60 рублей.

После проверки книжного и учебного фонда выяснилось следующее:

Общий фонд- 18899 из них: – 5390 художественная, 580 методическая, 12418 учебники, 369 словари, 142 энциклопедии.

Сведения по учебникам: на башкирском языке - 464;
на татарском языке - 108;
на русском языке - 11846;

В 2024 году обучающиеся были обеспечены учебниками федерального компонента – 100%, республиканского компонента на 100%, регионального на 100%.

В течение года проводились рейды по проверке наличия учебников и состояния внешнего вида.

Формируется краеведческий фонд учебников, методической и художественной литературы.

В связи с новыми поступлениями оформлены карточки и пополнены каталоги.

Два раза в год проводилась работа по индивидуальной подписке на печатную периодическую печать.

Справка о наполняемости краеведческого фонда

№№	наименование	Кол-во
1	Словари	209 экз.
2	Энциклопедии	6 экз.
3	Законы, Конституции Республики Башкортостан	8 экз.
4	Методическая литература по краеведению на башкирском языке	400 экз.
5	Методическая литература по краеведению на русском языке	259 экз.
6	Методическая литература на татарском языке	43 экз.
7	Произведения башкирских писателей на башкирском языке	390 экз.
8	Произведения башкирских писателей на русском языке	85 экз.
9	Произведения на татарском языке	21 экз.
11	Произведения башкирских писателей на татарском языке	20 экз.
13	Произведения татарских писателей на русском языке	64 экз.
13	Учебники на башкирском, татарском языках	464/108

Анализ читательской активности.

В течение 2024 года проводился мониторинг читательской активности обучающихся. По результатам мониторинга составлена сравнительная таблица за последние три года:

Основные показатели	2022 год	2023 год	2024
Количество читателей всего:	268	282	296
учащихся	240	262	271
учителей	28	18	23
прочие	0	2	2
Книговыдача	5835	3428	3351
Количество посещений	2887	2126	2184

Выводы:

- работа библиотеки велась в соответствии с планом;
- своевременно велась работа с обучающимися и педколлективом;

- проводилась работа по формированию, комплектованию и сохранению фонда;
- ведется планомерная работа по краеведению;
- В 2024 году по сравнению с предыдущими годами повысилась книговыдача читателям.

Предложения:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
2. Активизировать читательскую активность на уровне СОО.
3. Стремиться к 100% охвату чтением всех обучающихся

Качество библиотечно-информационного обеспечения ДО

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Список электронных образовательных ресурсов для родителей (законных представителей) и воспитанников:

1. Сетевой электронный детский сад <http://kids.bspu.ru/course/index.php?categoryid=95>
2. Спас-экстрим детский портал по безопасности <http://spas-extreme.ru/>
3. Добрая дорога детства. Материалы по безопасности дорожного движения <http://www.dddgazeta.ru/about/>
4. Детский развивающий портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>
5. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
6. Сайт президента России <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами

Таблица. Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий	Педагоги, работающие по программе
Парциальные программы для реализации ФОП ДО		

«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е. В.	+	Со второй младшей группы
Региональная программа «Академия детства» авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.- Уфа, 2018 год	+	Все группы
Программы и методики для реализации дополнительного образования		
«Программа «Росток» под редакцией А.В.Шестакова.	+	Дополнительное образование по изобразительной деятельности
«Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации» Рыданова О.П.	+	Дополнительное образование по музыкальному воспитанию
«Театр физического здоровья» Ефименко Н.Н	+	Дополнительное образование по физическому развитию
Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO (электронная версия)	+	Дополнительное образование по техническому творчеству
Художественная литература	+	Для всех групп

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	10
Детская литература	100
Методическая литература	100

Таким образом, игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольное учреждение укомплектован на 100% процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения и преобразования предметно-развивающей среды остается одной из главных.

8 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ села Амзя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнена: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м², учебная площадь составляет 1851м². Функционирует в условиях кабинетной системы. Общая площадь участка школы– 19,696 м².

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	28
	в том числе	
2.	Кабинет информатики	1
3.	Компьютерный класс	1
4.	Кабинет музыки	1
5.	Спортивный зал	2
6.	Обеденный зал	1
7.	Помещения пищеблока (горячий цех, холодный цех, моечная, складские помещения)	1
8.	Кабинет логопеда	1
9.	Кабинет педагога-психолога	1
10.	Кабинет социального педагога	1
11.	Учительская	1
12.	Информационно-библиотечный центр	1
13.	Книгохранилище	1
14.	Музей	1
15.	Медицинский кабинет	2
16.	Кабинеты зам. директора	2
17.	Приемная, кабинет директора	1
18.	Лаборантская	3

На территории Школы оборудована спортивная площадка 10м x 24 м, асфальтированная беговая дорожка (60м)

Здание дошкольного отделения находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году. Здание расположено по фактическому адресу: село Амзя, ул. Кудрявцева, 9. Общая площадь построек: 2418,8 кв.м. Общая площадь участка - 14 381 кв.м.

- Площадь земельного участка :14381кв.м
- Общая площадь групповых (игровых) комнат:512,6 кв.м.
- Общая площадь оборудованных участков:
- Площадь озеленения: 9130кв.м.
- Площадь физкультурно-спортивная :117,2 кв.м.
- Площадь отдыха-100,0 кв.м.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты	10

2	Спальные помещения	10
3	Приемные	10
4	Физкультурный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	Зимний сад	1
8	Методический кабинет	1
9	Столовая	2
10	Медицинский кабинет	1
11	Процедурный	1
12	Изолятор	2
13	Кабинет логопеда	1
15	Соляная шахта	1
1.	Кабинет оздоровительного коктейля	1
2.	Прогулочные участки	10
3.	Мини-огород на участке	1
4.	Спортивная площадка	1

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы Школы.

-Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.

-Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

-Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;

-Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки-1, сканеры, МФУ - 3 шт., магнитолы - 6 шт.

Материально-техническая база ОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В группах создана комфортная развивающая среда, соответствующая возрастным, гендерным различиям детей. Развивающая предметно-развивающая среда периодически обновляется. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: приобретены игрушки и дидактические пособия, цифровое пианино. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

-включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

-обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории создана мини-огород, зона для экспериментирования в летний период, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен краеведческий музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются центры патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, республик Башкортостан, города и села Амзя.

В целях создания безопасных условий для УВП работа по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности школы велась по следующим направлениям:

- санитарно-гигиеническое содержание школьных помещений и территории;
- капитальный ремонт здания, заменой школьной мебели, оборудования и оформления кабинетов;
- косметический ремонт помещений в дошкольном отделении;
- организация мероприятий по пожарной безопасности, охране труда;
- подготовка школы к летнему оздоровительному периоду.

В рамках проекта РФС «Футбол в школе» в сезоне 2023-2024 гг. приобретено оснащение для игры в футбол (ворота футбольные, мячи, насос, футболки для судей, манишки, бумажник судьи, конусы, рубашка-поло для педагогов, фишки для разметки).

Приобретены моющие, чистящие, дезинфицирующие средства. Проведены дератизационные и дезинфекционные, акарицидные работы. Проведены замеры изоляции ведущих частей силового и осветительного оборудования. Приобретены и проведены испытания диэлектрических перчаток. Приобретена спецодежда, приобретены аптечки – 10 шт.

В дошкольное отделение приобретены игрушки, песок для песочниц -1 машина

Своими силами выполнен текущий косметический ремонт (покрашены полы, окна) в здании дошкольного отделения в групповых комнатах, спальнях, спортивном зале, коридорах, частичная замена линолеума в игровых комнатах и спальне.

Благоустройство территории: санитарная обрезка и вырубка деревьев, посадка цветов, покос травы, вырубка сухих кустарников.

Своевременно осуществляется медосмотр сотрудников ОУ.

Выводы и рекомендации:

1. Провести капитальный ремонт фасада, цоколя, отмостков здания школы. Капитальный ремонт входных крылец с установкой надкрыльца. Благоустройство территории.
2. В дошкольном отделении:
 - провести капитальный ремонт здания дошкольного отделения;
 - косметический ремонт в зимнем саду;
 - замена вентиляции;
 - установка молниезащиты;
 - замена окон;
 - мебель в групповых помещениях;
 - сантехника в групповых комнатах.

9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Дошкольное отделение

Направления и цели оценочной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя (далее-ОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ директора «О проведении ВСОКО» от 16 мая 2024 года № 509

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2024 г. по 30.05.2024 г. на основании приказа директора ОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Старший воспитатель Кокорина О.Н.

Щербинина Н.А., заместитель директора по АХЧ;

Велиджанова З.А., воспитатель;

Хафизова Г.Г., воспитатель;

Порсева Н.В., инструктор по физической культуре;

Шабанова Л.Ф. музыкальный руководитель;

Аюпова В.Р., мед. сестра ПО №4 ГБУЗ РБ ГБ г. Нефтекамск

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ОУ;
- посещение образовательной деятельности и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности;
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
3. Качество результатов образовательной деятельности
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя анализ:

- требований к психолого-педагогическим условиям;
- требований к кадровым условиям;
- требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- требований к финансовым условиям;
- требований к материально-техническим условиям

Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования.

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

	Оценка	Рекомендации
1.Психолого- педагогические условия		
Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей,	14/87,5%	Внедрять в работу с воспитанниками формы

формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		совместного планирования деятельности, мероприятий и тд Учить детей планировать свою деятельность
Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	16/80%	Учитывать индивидуальные возможности и особенности развития воспитанников при построении образовательной деятельности
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован ного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	23/76,6%	Использовать в работе различные ситуации для развития детей Уделять внимание эмоциональной сфере развития воспитанников
Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	34/94,4%	Учить детей работать совместно, обсуждать планирование деятельности
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	16/88,8%	Создавать условия для свободной игровой деятельности
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	55/97,2%	Учитывать особенности организации игровой деятельности.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	16/100%	Соответствует показателю
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	24/100%	Соответствует показателю
Итого	198/99%	
2.Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности		
Содержательная насыщенность	42/70%	Использовать все доступные помещения образовательной организации для развития детей.

		Пополнять материалами прогулочные участки Продумать подключение групповых помещений и залов к сети интернет Продумывать разработку собственных цифровых ресурсов
Трансформируемость пространства	6/75%	Снабдить мебель передвижными приспособлениями или заменить мебель на передвигаемую трансформируемую
Полифункциональность материалов	8/44,4%	В организации пространства предусмотреть мобильные модули. На прогулочных участках использовать маркеры пространства, подручных материалы для обеспечения опыта построения игровых пространства детьми самостоятельно
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	17/85%	Учитывать приоритетные направления деятельности ОУ в организации пространства
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	21/75%	Включить в план создание условия по обеспечению доступности для воспитанников ОВЗ и инвалидов
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	26/93,3%	Обеспечить возможность подключения в сети Интернет
Проектирование РППС	13/65%	Внедрить систему информационно-аналитического обеспечения организации РППС Внедрять новые технологии создания РППС в ДОУ
Итого	142/61,4%	

3. Информационно- методические условий организации образовательной деятельности		
Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	19/86,3%	Рассмотреть возможность обеспечения воспитанников, педагогов информационно-коммуникативной техникой
Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.	8/100%	Соответствует
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4/100%	Соответствует показателю
Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	18/81,8%	Разработать индивидуальные маршруты развития педагогических работников
Итого	49/87,5%	
4. Качество финансовых условий осуществления образовательной деятельности		
Качество характеризующее расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО	4/100%	Соответствует показателю
Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	6/100%	Соответствует показателю
Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	4/100%	Соответствует показателю
Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	6/100%	Соответствует показателю
Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	8/100%	Соответствует показателю
Итого	26/100%	
5. Материально- технические условия		
Качество материально-технического обеспечения программы	4/100%	Соответствует показателю
Оценка качества оснащённости информационно-коммуникативным средствами, используемыми в целях образования	1/16%	Продумать приобретение необходимого информационно-коммуникативного оборудования

Оценка качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	42/100%	Соответствует показателю
Оценка качества организации питания	44/100%	Соответствует показателю
Оснащенность медицинского кабинета	8/100%	Соответствует показателю
Качество охраны здания и территории	10/100%	Соответствует показателю
Оценка качества организации пожарной защищённости	12/100%	Соответствует показателю
Оценка качества доступной среды	5/35,7%	Продумать условия обеспечения доступности среды для детей ОВЗ, инвалидов
Итого	82/63%	
6.Кадровые условия		
Укомплектованность педагогическими кадрами	7/70%	Рассмотреть возможность дополнительной переподготовки педагогов по направлению для обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов
Образовательный ценз педагогических кадров	6/75%	Повышать образовательный ценз
Уровень квалификации педагогических кадров.	6/100%	Соответствует показателю
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	8/80%	Разработать программу повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров
Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	4/40%	Принимать участие в федеральных, республиканских конкурсах профессионального мастерства, организовывать публикации в журналах
Итого	31/70%	

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

Показатели	Оценка	Результат
1.Административные процессы		
Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	5/83%	Стремится к более высоким показателям

		рейтинга организации ГО г. Нефтекамск
Аттестационные процессы	6/60%	
Показатели образовательной деятельности	8/80%	Разработать программу здоровья воспитанников ДОУ
Инновационные процессы	4/66,6%	Повысить долю участия педагогов в инновационной деятельности
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	6/100%	Соответствует показателю
Итого	32/84%	

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

Показатели	Оценка	Результат
Результативность образовательной деятельности в ДОО		
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	9/50%	Привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях большее количество воспитанников разного возраста
Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	8/66%	Повышать стремление педагогов участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления
Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	4/100%	
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	7/70%	Контролировать посещаемость воспитанниками ДОУ
Результаты педагогической диагностики и (внутренней) и психологической диагностики (внутренние (специалистов))	2/50%	Привлекать к участию в педагогической диагностике родителей (законных представителей воспитанников)
Готовность к обучению в школе	6/100%	Соответствует показателю
Социализация воспитанников	2/100%	Соответствует показателю
Удовлетворенность родителей	9/90%	Разработать план мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности родителями качеством образования
Инновационная деятельность	2/50%	Повысить долю участия педагогов в

		инновационной деятельности
Итого	53	73,6

Блок 4. Качество управления ДОО

Показатели	Оценка	Результат
Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО	6/100%	Соответствует показателю
Функционирование системы государственного - общественного управления	6/100%	Соответствует показателю
Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	14/100%	Соответствует показателю
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	4/50%	Разработать программу сохранения и укрепления здоровья
Реализация инклюзивного образования в ОО	5/75%	Рассмотреть возможность повышения квалификации педагогов по организации инклюзивного образования
Инновационная деятельность	6/100%	Соответствует показателю
Комплексная безопасность	12/100%	Соответствует показателю
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	8/100%	Соответствует показателю
Развитие системы управления охраной труда	6/100%	Соответствует показателю
Организация финансовой и хозяйственной деятельности и учреждения	8/100%	Соответствует показателю
Итого	67/81,7%	

Сводная таблица по блокам качества

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования	Баллы	%
1. Психолого - педагогические условия	198	99
2. Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	136	73,9
3. Информационно- методические условия организации образовательной деятельности	46	82,1
4. Оценка качества финансовых условий	26	100
5. Материально- технические условия	127	97,6
6. Кадровые условия	31	70,4
Итого	564	88,4%
Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО		
Административные процессы	5	83
Аттестационные процессы	6	60

Инновационные процессы	8	66,6
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	6	100
Итого	31	77,5
Блок 3. Результативность деятельности ДОО		
Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, и других массовых мероприятиях	10	55,5
Участие педагогов конкурсах, фестивалях и тд	10	83,3
Обеспечение педагогического наблюдения	4	100
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	7	70
Результаты педагогической диагностики	2	50
Готовность к обучению в школе	6	100
Удовлетворенность родителей	9	90
Инновационная деятельность	3	75
Итого	53	73,6
Блок 4. Качество управления ДОО	95%	
Нормативно-правовое обеспечение мониторинга	6	100
Соответствие деятельности и ОУ требованиям законодательства в сфере образования	5	83,3
Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	14	100
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	4	50
Реализация инклюзивного образования в ОО	5	50
Инновационная деятельность	6	60
Комплексная безопасность	8	100
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	8	100
Развитие системы управления охраной труда	6	100
Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	8	80
Итого	67	82,5%
Итого	638	76,5

Общие выводы и рекомендации

По результатам внутренней системы оценки качества образования коллективу дошкольного учреждения можно дать следующие рекомендации:

1. Внедрять в работу с воспитанниками технологии совместного планирования деятельности, учитывающие индивидуальные возможности и особенности.
2. Уделять внимание планированию и организации игровой деятельности.

3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия и семьи с учетом индивидуальных особенностей родителей (законных представителей) воспитанников.

4.Использовать все доступные помещения образовательной организации для развития, воспитания и обучения детей, учитывая приоритетные направления деятельности ОУ в организации пространства

5. Обновить и усовершенствовать познавательные – исследовательские центры в группах.

6. Повышать качество материально-технических условий в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

7.Содействовать повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации, участия в конкурсах, повышении квалификации средствами курсовой подготовки переподготовки.

8Рассмотреть возможность обеспечения воспитанников, педагогов информационно-коммуникативной техникой

Школа

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ села Амзя в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 01.09.2022г. №892)

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя Блоки:

- 1. Оценка качества подготовки обучающихся
- 2. Работа с отстающими обучающимися
- 3. Работа с одаренными обучающимися
- 4. Профориентационная работа
- 5. Профессиональное развитие педагогических работников
- 6. Воспитательная работа

Блок	Направление мониторинга
------	-------------------------

Оценка качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов текущей и промежуточной аттестации
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП НОО, ООО и СОО на основе результатов ВПР
	Оценка функциональной грамотности
	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по освоению ООП ООО и СОО на основе результатов ГИА
Работа с отстающими обучающимися	Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации
	Организация работы с отстающими обучающимися
Работа с одаренными обучающимися	Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	Индивидуализация обучения
	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом их потребностей
Профориентационная работа	Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
	Выявление предпочтений обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)
Профессиональное развитие педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
	По поддержке молодых педагогов
Воспитательная работа	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)
	По эффективности деятельности по классному руководству

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, с целью проверки уровня и качества знаний за курс 1-11 классов в период 04 апреля по 25 мая 2024 года в МОАУ СОШ села Амзя была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Аттестация проводилась в письменной форме.

Цели промежуточной аттестации:

- а) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
- б) определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся;
- в) контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся;
- г) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- д) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- е) обеспечение выполнения педагогами образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Промежуточная аттестация прошла по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы согласно утвержденному графику контрольных работ. Все обучающихся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, получив положительные результаты.

Функциональная грамотность

В течение года в рамках урочной и внеурочной деятельности велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты школьных мониторингов сформированности функциональной грамотности представлены в таблице

Направления	Класс	Уровни сформированности				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
ФГ						
Читательская грамотность	7	21%	36%	36,5%	8,5%	8%
Читательская грамотность	8	13%	17%	36%	25%	9%
Читательская грамотность	9	6%	15%	36%	32%	11%
Математическая грамотность	7	15%	15%	25%	20%	25%
Математическая грамотность	8	11%	21%	33,5%	30,5%	4%
Математическая грамотность	9	3,5%	23,5%	60%	9,5%	3,5%
Математическая грамотность	10-11	0%	6%	28%	33%	33%
Естественно-научная грамотность	6	6%	44%	44%	6%	0%
Естественно-научная грамотность	7	18%	35%	47%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	8	20%	34%	30%	8%	8%
Естественно-научная грамотность	9	9	14%	41%	27%	9%

Выводы: Результаты мониторинга демонстрируют, что определённый процент обучающихся показывает несформированность функциональной грамотности (урони недостаточный и низкий). Наибольший процент сформированности функциональной грамотности представлен по направлениям: читательская грамотность в 7-х, 8-х, 9-х классах, математическая грамотность и естественнонаучная в 9-х классах.

Адресные рекомендации:

- работа по формированию функциональной грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
- пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.

Работа с отстающими обучающимися

В начале учебного года проведен анализ входных контрольных работ, предварительной успеваемости за сентябрь-октябрь учебного года. Выявлены неуспевающие и слабоуспевающих учащиеся. Работа с отстающими обучающимися организована по следующим направлениям (приказ МОАУ СОШ села Амзя №1038 от 18.10.24г.): ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам и создание условий для успешного индивидуального развития ученика. Для данных обучающихся были составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком установлены причины отставания слабоуспевающих. В течение учебного года для слабоуспевающих обучающихся организован дифференцированный подход на уроке, вовлечение отстающих обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуальные консультации. Проведен мониторинг образовательных результатов учеников группы риска по предметам, которые они не усваивают и анализ результативности индивидуального подхода в обучении низкомотивированных учащихся.

С целью подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, коррекции комплекса учебно-воспитательной работы, состояния психологического микроклимата организована комплексная работа со слабоуспевающими обучающимися 9-х, 11 классов

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 344 респондент (76%%).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в таблице.

№	Критерии	Процент удовлетворенности
1	Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»	97,4%
2	критерия 2 «Комфортность условий предоставления услуг»	96%
3	Значение критерия 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	78,3%
4	Значение критерия 4 «Доброжелательность, вежливость работников организаций»	96,6%
5	Значение критерия 5 «Удовлетворённость условиями оказания услуг	95,5%

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования и удовлетворенных образовательным процессом в Школе — 76 процентов. По итогам проведения заседания педсовета 22.10.2024 г. № 7 принято решение о продолжении работы по повышению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательного процесса Школы.

Основные задачи на 2024 год

Комплексный анализ работы за 2024 год позволил оценить деятельность Школы как удовлетворительную.

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ СОШ села Амзя имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В ОУ обучается 447 обучающихся и 169 воспитанника. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Образовательная деятельность организована в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС-2021 НОО, ООО,

СОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ООО, СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000г.

Таким образом, на основании представленных факторов образовательной деятельности МОАУ СОШ села Амзя ставит на 2024-2025 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Директор

А.М. Ялашева

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Дошкольное отделение

Показатели	Единица измерения	Год
		2024 год
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	169
в режиме полного дня (8–12 часов)		169
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	169 (100%)
8–12-часового пребывания		169 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
с высшим образованием		6 (42,8%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (42,8%)
средним профессиональным образованием		8 (57,2%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (57,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	13 (92,9%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		9 (64,3%)
первой		4 (28,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (14,3%)
больше 30 лет		3 (21,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (21,4%)
от 55 лет		2 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	363,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (НОО, ООО, СОО)**

№	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.1	Общая численность учащихся	человек	447
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	196/48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0 /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	3 /6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2 /25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	402/89,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	194/43,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек	33/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек	8/1,8%
1.19.3	Международного уровня	человек	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	16 /3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек	0 / 0%

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	446 /99,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	292/65,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	29 /82,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	29 /82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6 /17,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6 /17,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	30 /85,7%
1.29.1	Высшая	человек	27 /77,1%
1.29.2	Первая	человек	2 /5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек	4 /11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	10 /28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3 /8,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/22,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек	35/100%
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы изобщего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	447 /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4
	Показатели		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника		0
3.2	Доходы образовательной организации из средств отприносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника		0
3.3	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона		0

Директор

А.М. Ялашева