Согласовано
на заседании
Совета родителей
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Согласовано
На заседании
Совета старшеклассников
Протокол от 29.08.2023г. № 01

Утверждено приказом
МОАУ СОШ села Амзя
от 31.08.2023г. № 842

Подписан: Ялашева Альбина Мидхатовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-07 11:14:46

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ПРОЕКТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АМЗЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 01

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ села Амзя.
1.2. Данное положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над групповым и (или) индивидуальным учебным исследованием в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.
1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
1.4. Выполнение группового и (или) индивидуального учебного исследования и проекта (далее вместе - проект) обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.
1.5. Проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
1.6. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
1.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог.
1.10. Проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
1.11. Защита проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
1.12. Невыполнение выпускником проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 (с изменениями и дополнениями)

2. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Цели выполнения проекта:
2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом
3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
3.2. Подготовительный этап (сентябрь–октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
3.3. Основной этап (ноябрь–апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
3.4. Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.
3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Типы работы и формы их представления.
4.1. Типы проектов:
- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.
4.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
4.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
4.1.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
4.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта
5.1. Требования к содержанию проекта.
5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
5.1.2. Структура проекта содержит в себе:
– титульный лист (приложение 1);
– оглавление (приложение 2);
– введение;
– основную часть;
– заключение;
– список литературы (приложение 3).
5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
– обоснование актуальности выбранной темы;
– формулировка гипотезы;
– постановка цели работы;
– формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
– указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
– указание практической значимости работы; ·
– срок работы над проектом (один или два года).
5.1.4. Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).
5.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.
5.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.
5.2. Требования к оформлению работы.
5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований (приложение 4):
– работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
– размер шрифта 14 (Times New Roman);

– интервал – полуторный;
– нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
– страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
– каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
– в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
– нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
– в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».
5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
5.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
5.3. Требования к защите проекта.
5.3.1. Защита проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.
5.3.2. На защиту проекта выносится:
– папка с содержанием проекта;
– продукт проектной деятельности;
– презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:
– представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
– тема проекта, сроки работы над проектом;
– актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
– озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
– описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
– представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
– сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
– можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).
5.3.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
5.3.5. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
5.3.6. Комиссия оценивает проект в соответствии с критериями.
5.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.5. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели, представляет к повторной защите.
5.6. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

6. Критерии оценки проекта

6.1. Оцениванию подлежат содержательная часть проекта и его защита.
6.2. Содержание проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе (приложение 5):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 6.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- критерии оценивания заранее известны обучающимся.

6.4. Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с приложением 6.
6.5. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.
6.6. Перевод баллов в оценку и уровень:
50 – 59 баллов - «отлично» (высокий уровень)
40 – 49 баллов – « хорошо» (повышенный уровень)
30 – 39 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)
29 баллов и менее – «неудовлетворительно» (уровень ниже базового).
6.7. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле.

7. Права и обязанности участников проекта

7.1. Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.
- 7.2. Руководитель проекта имеет право:
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.
- 7.3. Обучающийся должен:
- выбрать тему проектной работы;
- посещать консультации и занятия по проектной деятельности;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проектной деятельности;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).
- 7.4. Обучающийся имеет право:
- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проектной работы;
- использовать для выполнения проектной работы ресурсы школы.
- 7.5. Координатор проектной деятельности должен:
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей проектной деятельности;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.
- 7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:
- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

8. Документация по проекту

8.1. Координатор проектной деятельности составляет протокол оценивания и защиты проектной работы обучающимися (приложение 8)

Приложение 1

Образец оформления титульного листа проектной работы обучающегося

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АМЗЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

на тему

«_____»

по дисциплине

«Индивидуальный проект»

Выполнил (а) обучающийся (аяся) 10 класса: _____

Руководитель _____

_____ «___» мая 202_г.

Нефтекамск,

202_ г.

Приложение 2

Образец оглавления и структуры проектной работы обучающегося

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ…….…….2

ГЛАВА I. НАИМЕНОВАНИЕ…….. ……..3

1.1. Наименование……..……..**3**

1.2. Наименование……..…….....**8**

ГЛАВА II. НАИМЕНОВАНИЕ …….10

2.1. Наименование…… ……**10**

2.2. Наименование……... ……..**15**

ГЛАВА III. НАИМЕНОВАНИЕ……. ……..18

3.1 Наименование…….……..**18**

3.2 Наименование……. ……**21**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……....23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….. …….....24

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ…….……..…25

Приложение 3

Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.

2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.

3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.

4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.

5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Приложение 4

Требования к оформлению проектной работы

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. НАИМЕНОВАНИЕ**
Оформление параграфов	**1.2. Наименование**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

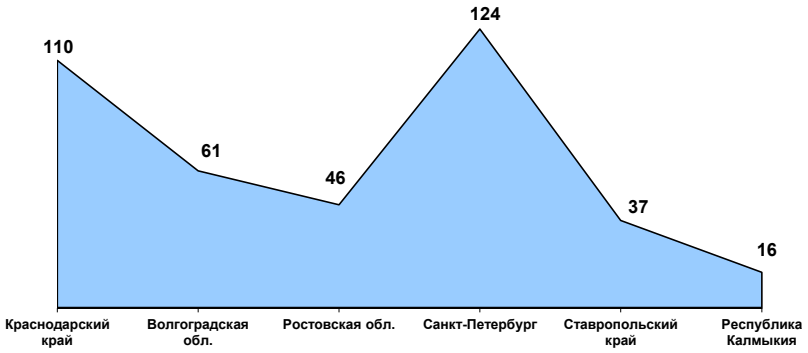
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td>

Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 3. Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td>«Текст цитаты в тексте работы.»[1]
«Текст цитаты в тексте работы.»[2]
_____
[1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.
[2]Там же. - С.25.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сокращения</td><td>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</td></tr>
<tr><td>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии,
разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Приложение 5

Критерии сформированности навыков проектной деятельности

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Балл**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	**1**
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	**2**
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	**3**
Критерий 1.2. Постановка проблемы	**Балл**
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	**1**
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	**2**
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	**3**
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	**Балл**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	**1**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	**2**
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	**3**
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	**Балл**
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	**1**
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**Балл**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	**2**
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	**3**

Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	**Балл**
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	**1**
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	**2**
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	**3**
Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	**Балл**
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	**2**
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	**3**
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	**Балл**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	**1**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	**2**
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	**3**
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	**Балл**
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	**2**
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	**Балл**
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	**3**
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Балл**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	**1**
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	**2**
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**3**
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Балл**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	**1**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по	**2**

достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	**Балл**
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**1**
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	**Балл**
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	**1**
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	**2**
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	**3**

Максимальный балл за содержательную часть проекта составляет 42 балла.

Приложение 6

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	**1** - доклад зачитывается **2** - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы **3** - доклад пересказывается, суть работы объяснена **4** - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом **5** - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	**1** - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения **2** - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения **3** - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	**1** - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации **2** - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада **3** - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	**1** - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, **2** - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии **3** - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	**1** - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию **2**- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента **3** - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод баллов в оценку и уровень:

50 – 59 баллов - «отлично» (высокий уровень)
40 – 49 баллов – « хорошо» (повышенный уровень)
30 – 39 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)
29 баллов и менее – «неудовлетворительно» (уровень ниже базового).

Приложение 7

Протокол оценивания проектной работы и защиты проекта

обучающихся 10 класса МОАУ СОШ села Амзя в 20__ – 20__ учебном году

Дата защиты «___» _____ 20____ г.

Номер аудитории: ____

№	ФИО обучающегося, тема	Критерии оценки проектной работы																				Итоговый балл 59б.	Уровень
		Критерии сформированности навыков проектной деятельности														Критерии оценки защиты проекта							
		Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						Сформированность предметных знаний и способов действий			Сформированность регулятивных действий			Сформированность коммуникативных действий		балл 42б.							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2		1	2	3	4	5	балл 17б.		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								

Члены комиссии:

председатель комиссии _____ /_____

член комиссии _____/ _____

член комиссии _____ / _____

член комиссии _____ / _____