

Рассмотрено на общем собрании
работников МОАУ СОШ села Амзя
протокол от 29.03.2023 г. № 5

Утверждён
приказом МОАУ СОШ села Амзя
от 29.03.2023 г. № 379

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
по итогам 2022 года

г. Нефтекамск
2023 год



07 0423 *Stuf*

Оглавление.....	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	7
IV. Организация учебного процесса.....	52
V. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	55
VI. Востребованность выпускников.....	81
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	82
VIII. Качество кадрового обеспечения.....	93
IX. Качество учебно-методического обеспечения.....	100
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	108
XI. Материально-техническая база.....	111
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	119
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	119

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ СОШ СЕЛА АМЗЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск, однако расположено в 25 км от города Нефтекамска и имеет статус сельской. Данное общеобразовательное учреждение единственное на селе.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОАУ СОШ села Амзя.

Дата ввода в эксплуатацию: 1974г.

Дата реорганизации МОАУ СОШ села Амзя путем присоединения к нему МДОБУ детский сад село Амзя: 2015г.

Юридический адрес: 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, село Амзя, ул. Лесохимическая, дом 10

Фактический адрес:

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10

- 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Кудрявцева, дом 9

Телефон: 8 (34713) 2-44-30, 8 (34713) 2-43-45, 8 (34713) 2-42-30, **факс:** 8 (34713) 2-44-30

Электронный адрес: asosh2006@mail.ru **Сайт школы:** <http://sosh-amzya.neftkamsk.ru/> **Банковские реквизиты:**

ИНН 0264012986

КПП 026401001

ОКАТО 80427801001

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан **Адрес**

МКУ УО администрации ГО город Нефтекамск РБ: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783) 4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией регистрационный № Л035-01198-02/00172156

от 06 декабря 2017г., свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2390 от 01 февраля 2018г.

Коллектив обучающихся ОУ

В ОУ 23 класса и 10 групп: 10 групп на I уровне, 10 классов на II уровне, 11 классов на III уровне и 2 класса – на IV уровне. В ОУ обучается 654 обучающихся. Средняя наполняемость в классах – 20,5. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, республиканских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Педагогический коллектив ОУ достаточно стабилен и профессионален, укомплектован на 100%. В ОУ насчитывается:

-36 педагогических работников, работающих по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования; из них

-30 (83,3%) человек имеют высшее образование, 6 (16,7%) - средне специальное педагогическое образование.

22 (61,1%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 (25%) – первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 3 (8,3%), без категории – 2 (5,6%).

- 17 педагогических работника, работающих по образовательной программе дошкольного образования;

из них высшее педагогическое образование имеют 9 (53%) педагогов, среднее педагогическое образование 8 (47%) педагогов.

Характеристика по квалификационной категории:

-высшую квалификационную категорию имеют-11 человек (65%)

-первую квалификационную категорию имеют-3 педагога (18%);

-соответствие занимаемой должности-нет

- не имеют категории-3 педагога (18%).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам «Содержание и организация работы в условиях введения ФГОС» и курсы по оказанию первой медицинской помощи по ИКТ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О. руководителя	Функциональные обязанности	Адрес сайта и электронной почты, о местах нахождения структурных подразделений.
1 уровень			
<u>Наблюдательный совет</u>	Наблюдательный совет председатель Хайрисламова Елена Евгеньевна, представитель родительской общественности	Осуществление функции общественного управления школы	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
<u>2. Общее собрание работников</u>	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
3. Директор школы	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Осуществление общего руководства	asosh2006@mail.ru

4. Педагогический совет	Ялашева Альбина Мидхатовна, директор школы.	Выработка коллективных решений по выполнению учебно-воспитательных планов	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
5. Совет родителей	Хайрисламова Елена Евгеньевна, председатель совета родителей.	Согласование вопросов управления общеобразовательной организацией	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
6. Методический совет	Новоселова Лидия Евгеньевна, учитель математики.	Коллективный общественный орган по вопросам организации методической работы в школе	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
2 уровень			
1. Заместители директора: -по учебной работе (УР) -по воспитательной работе (ВР) -куратор начального общего образования	Сунарчина Зарина Борисовна, заместитель директора по УР. Карипова Зульфия Сабировна, заместитель директора по ВР. Чеснокова Лариса Вениаминовна, учитель начальных классов.	Организация учебной-воспитательной деятельности Подготовка к ГИА и промежуточной аттестации. Предпрофильное обучение. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков Информатизация ОУ. Обеспечение ОТ. Руководство социально-психологической службой Научно-методическая деятельность	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск, с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
-старший воспитатель	Кокорина Ольга Николаевна, старший воспитатель.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Кудрявцева д.9
-по административно-хозяйственной части (АХЧ)	Щербинина Надежда Алексеевна, заместитель директора по АХР.	Материально - техническое обеспечение учебного процесса. Содержание здания и пришкольной территории.	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
- по обеспечению безопасности ОУ	Мухаметшин Владимир Федорович, учитель технологии. Шабанова Лилия Фаризовна, воспитатель ДО	Обеспечение безопасности ОУ	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

3 уровень			
1. Библиотека	Муллаярова Разида Мукамиловна, библиотекарь.	Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	asosh2006@mail.ru
<u>2. Школьные методические объединения:</u> МО учителей начальных классов	Набиуллина Гузель Нурлыхудовна, учитель начальных классов.	Проведение учебно - воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и внеклассной работы по одному предмету или образовательным областям	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
МО учителей общественных наук	Резяпова Юлия Фаатовна, учитель истории.		
МО учителей родных языков	Файзуллина Гульназ Мухаметзяновна, учитель русского языка и литературы		
МО учителей иностранного языка	Фёдорова Алина Назимовна, учитель иностранного языка.		
МО учителей русского языка и литературы	Ковалёва Галина Николаевна, учитель русского языка.		
МО учителей математики, информатики	Новоселова Лидия Евгеньевна, учитель математики.		
МО учителей физической культуры, ОБЖ	Баранова Ольга Александровна, учитель физического воспитания.		
МО учителей музыки, ИЗО, технологии	Талипова Галина Николаевна, учитель музыки.		
МО классных руководителей	Исмагилова Яна Фануровна, учитель немецкого языка, географии.		
3. Социально-психологическая служба - Социальный педагог - Педагог-психолог	Антонова Дина Федоровна, социальный педагог. Мухетдинова Эльвира Ралифовна, педагог-психолог.	Социально-педагогическая помощь обучающимся Психологическое сопровождение обучающихся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10
4. Учитель логопед	Гусманова Эльза Фларитовна, учитель логопед. Манакова Раля Сабириновна, учитель логопед.	Логопедическая помощь обучающимся	asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10 http://sosh-amzya.neftekamsk.ru

			РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Кудрявцева д.9
<u>5. Совет обучающихся</u>	К. Есения, председатель совета обучающихся.		asosh2006@mail.ru http://sosh-amzya.neftekamsk.ru РБ г.Нефтекамск с.Амзя ул.Лесохимическая д.10

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) – срок освоения четыре года.

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021) – срок освоения четыре года;

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в 5- классах реализуется ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)– срок освоения пять лет.

IV уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

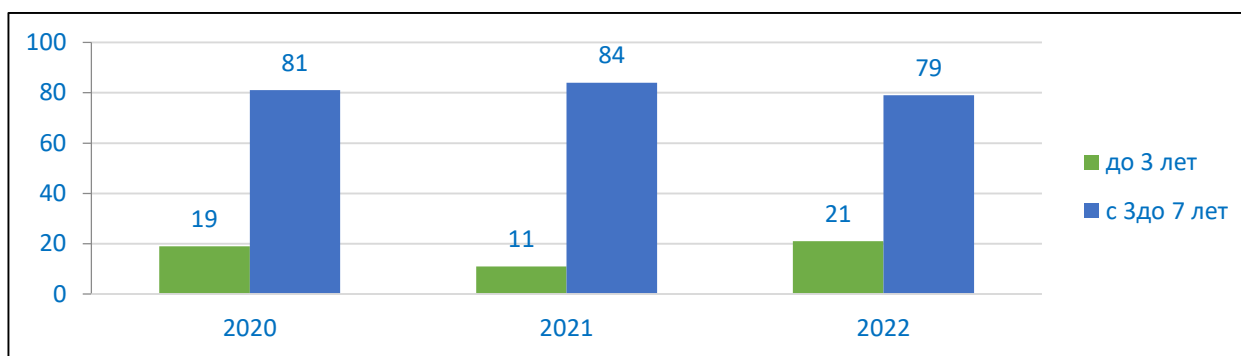
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году, 654 человек.

Численность воспитанников дошкольного уровня образования в 2022 году составила-183 человека. Из них распределено по группам и возрастам:

Численность воспитанников дошкольного уровня

№п/п	Группа	Возраст	Количество
1.	Группа раннего возраста №1	1,5-2 года	18
2.	Группа раннего возраста №2	2-3 года	20
3.	Вторая младшая №4	3-4 года	15
4.	Вторая младшая №3	3-4 года	13
5.	Средняя группа №11	4-5 лет	16
6.	Средняя группа №8	4-5 лет	17
7.	Старшая группа №9	5-6 лет	18
8.	Старшая группа №10	5-6 лет	18
9.	Подготовительная к школе №7	6-7 лет	24
10.	Подготовительная к школе №6	6-7 лет	24

Сравнительная диаграмма количества воспитанников за три года
(процентное соотношение)



Из диаграммы соотношение воспитанников по возрасту видно, что возрастной состав воспитанников остается примерно одинаковым. Все группы однородны по возрастному составу воспитанников. МОАУ СОШ села Амзя дошкольное отделение обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья и ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности ОУ:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

Образование регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, расписанием дополнительного образования.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) с января 2021 года деятельность реализуется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность реализуется на основании основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом таких парциальных программ:

- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан Академия детства. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.-Уфа: ИРО РБ,2016г;
- Программа развитие речи дошкольников. Ушакова О.С.- М.: Сфера, 2019год;
- Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.-М: Мозаика-Синтез,2016год;
- Математические ступеньки Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е.В.- М: Сфера ТЦ,2017год;
- Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017год.

Название образовательной программы	Количество групп/ классов, численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	10 групп, 183 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10 классов, 217 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2 класса, 40 чел.

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9 классов, 199 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2 класса, 15 чел.

Также МОАУ СОШ села Амзя реализует следующие **адаптированные программы**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) - срок обучения 9-13 лет;

Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебной деятельностью по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений, обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно - исследовательских конференций и др.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ОУ проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ СОШ села Амзя разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ села Амзя приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 30.08.2022г. № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С ноября 2022 года в ОУ началась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. МОАУ СОШ села Амзя разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определило сроки разработки основной общеобразовательной программы СОО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих семинара, на котором познакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ СОШ села Амзя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОУ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - срок обучения 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - срок обучения 4 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) - срок обучения 9-13 лет;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития - 31 (6,6%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (1,5%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%);
- с умственной отсталостью -2 (0,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе НОО, ООО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Создание условий для обеспечения равных возможностей воспитанникам

МОАУ СОШ села Амзя функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников, в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ, детьми - инвалидами, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

Ежегодно воспитанники проходят логопедическое обследование, для воспитанников, имеющих речевые нарушения, разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО.

В течение учебного года в учреждении проводились заседания ПШк.

Количество воспитанников ОВЗ и детей инвалидов

Год	Воспитанники ОВЗ	Разработанные программы АООП ДО	Дети - инвалиды	Разработанные программы
2020	4	0	0	0
2021	0	0	1	0
2022	0	0	1	0

Создание условий для обеспечения равных возможностей воспитанникам

МОАУ СОШ села Амзя функционируют группы общеразвивающей направленности.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в дошкольном возрасте в учреждении создаются следующие условия: в группах составляются планы индивидуальной работы с воспитанниками, детьми - инвалидами, детьми, имеющими сложную жизненную ситуацию.

В ОУ разработаны:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- программа по коррекции нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО
- дополнительные образовательные программы.

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников при реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении организованы следующие мероприятия

1. Разработано положение о психолого - педагогическом консилиуме дошкольного отделения МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.

2. Разработано положение об оказании логопедической помощи МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ.

3. Утвержден приказ «Об организации деятельности психолого - педагогического консилиума» от 01 сентября 2022 №902.

4. Утвержден список воспитанников для оказания логопедической помощи.

5. Разработана программа по коррекции нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОО приказ от 07 сентября 2022 года №966

Проводилось обследование речи детей. Общее количество диагностированных детей составило 133.

Обследование охватило следующие стороны речи:

- Звукопроизношение;
- Фонематический слух;
- Грамматический строй речи;
- Словарь;
- Слоговую структуру речи;
- Связную речь

Данные логопедического обследования

Обследовано			Выявлено с нарушением речи	Количество детей, поступивших к логопеду					Количество выпущенных детей			Кол-во выбывших в течение года	Кол-во детей, оставленных для продолжения корр. работы
Всего	Первично	Повторно		ФД	ФФН	ОНР	недор. речи системы характера	заикание	с хорошей речью	со значит. улучшен.	без значит. улучшен.		
133	96	47							7	7	2	0	5
				23	24	5	-	-	Всего:7				
			52						Из них, дети подготовит. группы:				
				Всего:					2	2	2		

Обследование звукопроизношения показало, что 66 детей старшего возраста с нарушениями речи нуждаются в помощи учителя-логопеда.

Обследование словаря выявило, что дети владеют операцией обобщения, образованием притяжательных, относительных прилагательных; затруднения вызывают подбор антонимов,

однокоренных слов. Следует закрепить с детьми обобщающие понятия: продукты, ягоды, насекомые, транспорт, головные уборы, школьные принадлежности, бытовая техника, транспорт, спортивное оборудование.

Обследование грамматического строя речи показало, что у детей вызывают трудности согласование существительных с числительными, и наблюдаются аграмматизмы в использовании сложных предложений.

Связная речь детей подготовительной к школе группы смысловая, связная и последовательная. Наблюдаются аграмматизмы в построении сложных предложений. Дети легко вступают в диалог, используя в речи как простые, так и сложные предложения.

Дети старшей группы, так же легко вступают в диалог, но в высказываниях преобладают простые предложения и наблюдаются нарушения в оформлении предложений. Речь детей не всегда последовательная и связная.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся

В 2022 году коллективом ОУ велась планомерная работа по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

В ходе организации физкультурно-оздоровительной работы были проведены следующие мероприятия:

1	Медицинское обслуживание воспитанников		
	Антропометрические измерения обучающихся	сентябрь- октябрь	Медицинская сестра
	Оформление медицинского уголка	Ежемесячно (консультации по профилактике гриппа, ротавирусной инфекции, простудных заболеваний, закаливания)	Медицинская сестра
	Воздушный режим, проветривание групп	Ежедневно	Медицинская сестра
	Санитарное содержание групповых помещений, классов	Ежедневно	Медицинская сестра, заместитель по АХЧ
	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	Медосмотр врачом поликлиники	Медицинская сестра
	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	Сентябрь –декабрь	Медицинская сестра
	Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Сентябрь – декабрь (приглашение на прививки от гриппа)	Медицинская сестра, старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках	Сентябрь-декабрь	Медицинская сестра.

	ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний -памятки по группам -оформление стенда в холле ОУ -проведение вакцинации.		старший воспитатель, заместитель директора по ВР
2	Система рационального питания		
	Витаминизация третьего блюда	В течение всего периода	Медсестра, шеф-повар, заведующая столовой
	Ведение бракеража	Ежедневно	Медицинская сестра, бракеражная комиссия
	Санитарное содержание пищеблока	Ежедневно	Медицинская сестра, шеф-повар, шеф-повар
3	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	старший воспитатель
	Физкультурные игры	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры
	Закаливание.	Ежедневно	Воспитатели всех групп
	Ежедневная прогулка два раза	В течение года	Воспитатели групп
	Физкультурные досуги, развлечения	В течение года	Инструктор по физкультуре, учителя физкультуры, старшая вожатая
	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно	воспитатели групп
	Консультации «Веселые упражнения для здоровья», «Основы здорового питания», беседы	В течение года	Старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Участие родителей в физкультурных праздниках, развлечениях	В течение года	Старший воспитатель, заместитель директора по ВР
	Работа с коллективом -Консультации «РППС в оздоровлении дошкольников»	Октябрь Декабрь	Порсева Н.В.,
	Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)	В октябре февраль	Члены комиссии ППК
	Взаимодействие с ПМПК г. Нефтекамск	Октябрь , февраль	Карипова З.С., Кокорина О.Н.
	Проведение физкультминуток, динамических пауз	В течение года	Учителя
4	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, сотрудников		
	Инструктаж по ОТ и ПБ	Сентябрь ноябрь, декабрь В соответствии приказами по ОУ	Зам.по АХЧ, ответственный за ОТ И ПБ. Велиджанова З.А.Хафизова Г.Г.,

			Илимбаева Т.Ю., Карипова З.С., Кокорина О.Н
	Инструктажи по ГОЧС	В течение года	Шабанова Л.Ф. Мухаметшин В.Ф.
	Проведение эвакуаций обучающихся и сотрудников	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Шабанова Л.Ф. Хафизова Г.Г., Щербинина Н.А.
	Организация мероприятий с детьми по закреплению правил безопасности	В течение года	Воспитатели, учителя

Таким образом, мероприятия, по обеспечению безопасности мероприятия выполнены.

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого воспитанника. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ РБ ЦГБ и медицинским персоналом ГБУЗ РБ ЦГБ г. Нефтекамск поликлиническое отделение № 4.

Соотношение посещаемости, заболеваемости и пропусков воспитанниками по годам (количество на одного воспитанника, процентное соотношение)

Данные	2019	2020	2021	2022
Посещаемость	69	57	65	59
Заболеваемость	15	16	14	13
Отпуск	19	2	13	20
Причины	5	25	8	8

Здоровье воспитанников

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по укреплению и сохранению здоровья воспитанников строится с учетом следующих документов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СП 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Коллективом были реализованы следующие мероприятия:

- проведение антропометрических измерений воспитанников: сентябрь-октябрь 2022года;
- ежедневно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- двигательная активность реализуется соответствии с требованиями СанПин, распорядком дня и ООП ДО;
- в каждой группе имеется материал для родителей по сохранению и укреплению здоровья, в коридорах учреждения стенды «Уголок здоровья», «Охрана труда и техника безопасности»;
- проветривание, кварцевание, обработка проводится в соответствии с графиком и требованием СП 3.1.3597-20,
- проводились консультации, инструктажи с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома

Рекомендации:

1. Воспитателям группы р возраста продолжать проводить консультационную работу с родителями на темы: «Особенности психологии детей возраста»,

«Почему дети разные?» «Режим дня в детском саду и дома» «Влияние сидячего образа жизни на здоровье» и др. и т.п.

2. Уделять внимание детям, у которых выявлены отклонения в здоровье, продолжать проводить оздоровительные мероприятия, закаливающие мероприятия воздухом, солнцем, водой.

3. Повышать уровень оздоровительной работы путем отработки регулярного системного выполнения методик.

4. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

5. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

6. Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;

7. Увеличить количество спортивных мероприятий, проводимых на свежем воздухе

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание. Меню составляется организатором питания ИП Умурбаева З.Ф. в соответствии с требованиями СП, согласовывается с руководителем учреждения. Дополнительно разработано меню для тетей с аллергией и расстройствами ЖКТ. Проведена работа с родителями (законными представителями) по согласованию с ними данного вида меню.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

Заболевания воспитанников (по данным статистического медицинского отчета) за период 2022 года в ОУ зафиксировано случаев заболевания:

Название	2019 год	2020год	2021год	2022год
Болезни органов дыхания:				
Бронхит	21	15	18	26
Трахеит	45	47	54	59
Нозофарингит	49	15	45	3
ОРЗ	2	2	2	0
ОРВИ	83	15	3	5
Прочие		30	59	199
Грипп	нет	нет	нет	нет
Болезни органов пищеварения:				

ДЖВП -	1	0	0	6
Грыжа	4	6	5	Пупочная 2
Гастродуоденит	4	0	2	0
Болезни мочеполовой системы-				Дисплазия - 1
Хронические патологии:	5 МАРС 2ВПС	МАРС- 5,ВПС 4	Анемия 11 Гемангиома бр полости -1 МАРС-5	Анемия 11 МАРС-1 Сахарный диабет -1
Ветряная оспа	9	0	0	24
Пневмония	1	0	0	0
Болезни нервной системы				2
ППЦЖ	1	1	1	0
ВГСН	2	4		0
Болезни глаз	5	5	5	3
Болезни системы кровообращения	7	9	0	ВПС-1 ДХЛЖ-1 Пролап митрального клапана-1
Болезни костно – мышечной системы			ДЦП -1	5 плоско- стопие
Вальгусная стопа	8	6	7/2	2
Всего	226	164	202	263

Количество случаев заболеваний увеличилось. В связи с этим необходимо продумать систему профилактических мероприятий и консультаций для родителей (законных представителей).

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год/ человек	Группы здоровья (кол-во детей)				Часто болеющие дети (кол-во детей)
	I	II	III	IV	
2020 год 245 воспитанников	116	127	2	0	15
2021 год 203 воспитанников	104	96	3	0	20
2022 год 183 воспитанников	102	76	1	0	23

Физкультурные группы (обследованных детей-183)

Название группы	2020	2021	2022
Основная	223	200	178
Подготовительная	2	1	1
Специальная	0	2	

Таким образом, контингент воспитанников составляют дети со второй и первой группой здоровья. Это позволяет организовывать образовательный процесс, по физической культуре используя различные методики и технологии, подходящие для всех воспитанников.

Физическое развитие воспитанников

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

Для укрепления здоровья, развития физических качеств воспитанников проводятся следующие мероприятия:

-образовательная деятельность по физической культуре –три раза в неделю. В осенний теплый период физическая культура проводилась на улице.

-ежедневная утренняя гимнастика

-ежедневное закаливание в виде босохождения по массажным дорожкам, гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

Мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков проводилась в сентябре (входящая) и в мае. В начале учебного года были получены, от медицинского работника, сведения о состоянии здоровья детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников

	Уровень развития физических качеств и навыков		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	12%	68%	20%
Конец года	17%	76%	7%

Анализ уровня физического развития за три года

Год	Уровень развития физических качеств и навыков		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	22%	67%	11%
2020-2021	15%	74%	11%
2021-2022	17%	76%	7%

Высокий и средний уровень обусловлен:

-созданием оптимальных условий для физического развития детей;

-организацией в группах спортивных уголков, оснащенных атрибутами для подвижных игр и самостоятельной двигательной деятельности в группе и на прогулке;

-сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного освоения программы:

- пропуски детьми занятий в связи с сезонными заболеваниями, вследствие этого ограничение двигательной активности.

Благодаря систематической работе по физическому развитию по сравнению с началом года удалось улучшить результаты. Так, по итогам диагностики в конце учебного года 93% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данной области (17% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 76% - средний уровень).

По сравнению с началом года показатели высокого уровня возросли на 5 %, среднего на 8% , а число детей с низким уровнем уменьшилось на 13%.

По сравнению с началом года показатели высокого уровня возросли на 3 %, среднего на 6%, а число детей с низким уровнем уменьшилось на 8%.

В течение 2022 учебного года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

1. Физкультурный досуг «Вместе мы едины и непобедимы»
2. Физкультурный досуг «А, ну-ка, мальчики!»
3. Спортивный праздник «Екатерина-санница»
4. Всероссийская акция «Знаем. Любим. Поддерживаем» в поддержку сборной команды России на 24 зимних Олимпийских играх
5. Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»
6. Праздник «Масленичные гуляния»
7. Агитбригада по ПДД «Мы молодое поколение за безопасное дорожное движение»
8. Физкультурный досуг «К полёту, готовы!»
9. Физкультурный досуг КВН «Я-пожарный!»
10. Спортивный праздник с родителями «Мы за здоровый образ жизни»
11. Спортивное развлечение «Ура, лето!»

В следующем учебном году коллектив ставит следующие задачи:

- продолжать работу с семьёй по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни;
- повышать профессиональную компетентность в вопросах оздоровления детей;

В дальнейшем при организации физкультурно-оздоровительной работы буду уделять внимание:

- работе консультативного центра «Школа заботливых родителей»;
- индивидуальной работе с воспитанниками, отстающими в освоении программного материала по основным видам движения.

Организация дополнительного образования дошкольного образования

В 2022 учебном году в ОУ были предоставлены дополнительные услуги для воспитанников дошкольного возраста на платной и бесплатной основе.

Кружки дополнительного образования на бесплатной основе

Название кружка	Количество воспитанников
Физическое развитие «Непоседы»	20 (две подгруппы 5-6, 6-7лет)
Художественно-эстетическое развитие «Веселые краски» «Умелые ручки» «Звонкие голоса»	20 (5-6лет) 20 (5-7 лет) 15(5-6,6-7лет)
Социально-педагогическое «Юные друзья природы» «Оригами» «Юные пожарные» ЮИД	20 (5-6 лет) 20(4-5лет) 10(6-7 лет) 10(6-7 лет)
Социально-педагогическое «Скоро в школу» «Готовимся к школе»	24 (6-7 лет) 25(6-7 лет)
Техническое «Лего-мир» «Легоша»	15(4-5 лет) 15(3-4 года)
Итого	214
Охват	104 воспитанников/61%

Дополнительные платные услуги

№п/п	Направление	Количество воспитанников по годам
		2022

1	Оздоровительное направление-кислородные коктейли	80
	Оздоровительное направление –соляная шахта	50
2	Оздоровительное направление - Кружок по укреплению здоровья «Здоровей-ка»	45
3	Развивающее-оказание логопедической помощи и консультирование»	15
4	«Развивающее - обучение основам театрального мастерства и актерского искусства кружок «Юный актер»	20
5	Развивающее художественно-эстетическое-дизайн и конструирование объектов кружок «УмКо-робототехника»	15
	Охват	102 воспитанника/60%

Выводы: в дошкольном учреждении функционируют на основании социального заказа родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе удовлетворяя спрос родительской общественности и потребности в образовании воспитанников.

Введение дополнительного образования позволяет решать следующие вопросы:

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Улучшение имиджа дошкольного учреждения.
3. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

Воспитательная работа (ДО)

В дошкольном учреждении реализуется программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное развитие – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает ценности о здоровье;

Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

По программе бы реализованы следующие мероприятия и проекты:

1. Акция «900 дней мужества»

- «Мой папа Защитник» тематическая неделя, посвященная Дню Защитников Отечества

- Детско-родительская игра «Зарничка»

- Акции «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь»

- Тематическая неделя «Мой космический мир» (выставка поделок и проведение бесед, занятий)

2. Экологические акции «Чистый четверг» (субботники по уборке территории), экологические акции «Эколята-защитники природы», «Кормушка», «Первоцвет» «Огород на подоконнике» «Сдай макулатуру-посади дерево», «Крышечки спешат на помощь»

3. Социальные акции и мероприятия «День доброты» (создание открыток к Дню пожилых людей). Волонтерские проекты «Осторожно на дороге», «Подари книгу», «Соблюдаем правила ПБ», «Внимание на дороге». Тематические недели «Что такое хорошо и что такое плохо».-Беседы:

«Старшее поколение», «Люди моей Республики», «Мой дом-наведу порядок в нем», «Моя любимая Родина».

Так же традиционными стали мероприятия, посвященные государственным и республиканским праздникам: «Моя Республика», «Вместе мы едины и непобедимы», Новогодняя сказка «Как-то раз под новый год», День матери, Международный женский день.

Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах и смотрах, выставках. Совместное творческое дело сближает семью, позволяет родителям и детям находить точки соприкосновения налаживает семейную атмосферу

С 27.05.2022 год дошкольное учреждение является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум». Цель деятельности: создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

Для создания успешной работы с семьями воспитанников дошкольном отделении проведен анализ социального статуса семей воспитанников.

Социальный паспорт (ДО)

Всего обучающихся 183 чел.

Из них:

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данном ДОУ
1.	Многодетные семьи	27	97	37
2.	Малоимущие, многодетные семьи	9	18	10
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	4	5	4
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	0	0	0
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	2	6	3
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	94	176	118

Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	13	27	26
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	1	1	1
3.	Работники бюджетной сферы	11	31	15

4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	111	237	130
----	---	-----	-----	-----

Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	0	0	0
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
4.	Неполные семьи	10	18	13
5.	Матери одиночки	3	4	3
6.	Не попавшие в данную категорию	123	274	156

Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)			
2.	Не попавшие в данную категорию	172	296	172

Таким образом, в ОУ из 172 семьи: 27 многодетных и 94 семьи с одним и двумя детьми. Состав семей в основном полный. С семьями, находящимися на учете городского банка данных ведется совместная работа с психолога - педагогической службой, социальным педагогом школы.

В ОУ функционирует консультационный пункт для родителей приказ МОАУ СОШ с Амзя «Об организации работы консультационного центра» от 01 сентября 2022 года №900

На базе центра были организованы следующие консультации для родителей воспитанников посещающих ОУ и не посещающих учреждение:

- «Воспитательный потенциал семьи» (30 сентября 2022 года)
- «Здоровая семья» (08 декабря 2022 года)
- «Мы за спорт!» апрель 2023 года

Так же организуются индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей).

С родителями в рамках реализации плана работы и реализации воспитательной программы учреждения проведены:

- семинар-практикум «Готовимся к школе вместе» (30 ноября 2022года)
- консультирование «Здоровье будущих первоклассников» (16 ноября 2022года)
- «Воспитание юного патриота» (14 января 2023год)

Педагогами в целях реализации годовой задачи: Формировать общечеловеческие нравственные качества детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитывать эмоционально - действенное отношение, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс «Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования» группа раннего возраста №1
- мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «Основы нравственно — патриотического воспитания в семье» вторая младшая группа №3;

- семинар «Фольклора в воспитании детей дошкольного возраста» средняя группа №8;
- родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников в подготовительной к школе группе «подготовительная к школе группа №7»;
- деловая игра-тренинг с родителями «Родительская любовь» подготовительная к школе группа №6.

С целью организации взаимодействия с родителями по сохранению, укреплению здоровья детей, обеспечения физической и психологической безопасности дошкольников были проведены: туристические походы за пределы дошкольного учреждения (сентябрь 2022 год, январь 2023года), спортивные мероприятия «Веселые старты» (сентябрь 2022год), «Мы со спортом дружим!»(20 декабря 2022года), тематический досуг «Школа молодого бойца» (21 февраля 2023 года), проведен конкурс стен-газет «Здоровое питание» 14-16 ноября 2022года.

С семьями, находящимися на учете городского банка данных ведется совместная работа с социальной службой, социальным педагогом. Учреждение сотрудничает с инспекцией ПДН, представляются характеристики на семьи, родителей, проводит совместные посещения семей.

Воспитательная работа (школа)

Целью воспитания в МОАУ СОШ села Амзя – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Урок мужества, посвященный ветеранам-участникам локальных войн
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»

- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- «Блокадный хлеб»
- «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022 год

Деятельность педагогического коллектива по разным направлениям работы школы отражена в общем плане воспитательной работы МАОУ СОШ села Амзя, а также в планах классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей призвана оказывать помощь и содействие классным руководителям в плане повышения педагогического мастерства, в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Классные руководители имеют в своей методической копилке план работы с классным коллективом по различным направлениям деятельности: физкультурно-спортивному, эстетическому, интеллектуально-познавательному. Также в плане отражена работа с родителями.

В течение учебного года проводились различные классные часы и мероприятия по различной тематике: в рамках «Недели здоровья» и «Недели спорта», военно-патриотической направленности, профориентации. В рамках Всемирного дня Земли прошли конкурсы рисунков и поделок, сбор макулатуры. Все учащиеся и педагоги принимали участие в экологическом субботнике. Все классные руководители проводили тематические классные часы в рамках мероприятий, проводимых в школе и городе.

Для реализации поставленных задач перед школьным методическим объединением было запланировано 4 заседания. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2022 года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Организация работы методического объединения классных руководителей на новый 2022 учебный год»;
- «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям»;
- «Взаимодействие школы и семьи по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание посредством вовлечения в различные виды деятельности».

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали новейшие методы и приемы организации воспитательного процесса, готовили доклады по актуальным темам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом работы с детьми и родителями.

Были проведены беседы с учащимися о правилах поведения в школе и запрете курения, начиная с 7 класса. Данной теме каждый учебный год уделяется особое внимание. Также проводились беседы по правилам поведения детей в сети Интернет, о профилактике насилия в семье, о воспитании толерантности у детей по отношению к другим, даны рекомендации и советы по данным вопросам родителям.

Большое внимание уделялось профориентационной работе: анкетирование и беседы, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учётом состояния здоровья ребёнка; посещение образовательных учреждений города, предлагающих дальнейшее обучение после окончания школы.

Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

В течение учебного года классные руководители провели огромную воспитательную работу, направленную на военно-патриотическую деятельность, к которой привлекались и учащиеся, и родители. Это акции «Георгиевская лента» и «Герои России», к участию в которых были привлечены учащиеся всех классов; беседы по пожарной безопасности; «Неделя Космоса», приуроченная ко Дню космонавтики, где проводились Гагаринские уроки; каждую неделю в школе поднимались и опускались флаги РФ и РБ; проводились уроки мужества, классные часы, уроки Победы в рамках 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне к 9 мая.

На протяжении учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с родителями, проводились родительские собрания и беседы, личные консультации по различным вопросам. Была организована работа с детьми и родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, беседы с инспекторами, медицинскими работниками, психологом, оказание консультативной помощи как детям, так и их родителям.

Творческие способности ребят реализовались в системе дополнительного образования. В школе работали кружки разной направленности. Воспитанники кружков принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий разной направленности и уровня. Анализируя работу ШМО классных руководителей, следует отметить, что, в целом, поставленные задачи в 2022 году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Но хотелось бы отметить, что необходимо мотивировать классных руководителей на дальнейшее повышение своего мастерства в обеспечении заинтересованности обучающихся как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Тщательнее разработать систему проведения мероприятий по обмену воспитательным опытом среди классных руководителей.

Вывод: Проведённая работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Доля реализованных мероприятий по различным направлениям запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания проведена 100%

Задачи: Продолжать работу по повышению качества проводимых мероприятий в классах, формировать ценностные ориентации учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022 год.

29 апреля прошел в школе День здоровья.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

18 марта в актовом зале исторического парка «Россия - Моя история» прошел квест «Крымская весна».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Вывод: учителя используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи: Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Для развития интересов, способностей, творческой самореализации школьников во внеурочное время создана сеть внеурочной деятельности и спортивных секций. На базе школы работало 25 внеурочных объединения и 3 спортивные секции. Охват внеурочной деятельностью обучающихся составил 100% от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Название внеурочной работы	Количество человек
Спортивно - оздоровительное	Волейбол Подвижные игры Физическая культура ОФП	471
Общекультурное	«Рукоделие» «Вокальный кружок» «Музыка» «ИЗО» «Дорогами добра»	384

Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Мои профессиональные намерения» «Математический практикум» «Методика решения физических задач» «Медиабезопасность» «Решение задач по информатике» «Умники и умницы» «Основы генетики» «Занимательная география»	385
Духовно-нравственное	«Русский язык и культура речи» «Развитие языковых компетенций» «Подготовка к экзамену «Русский язык» «Сочинение – рассуждение» «Юный лингвист» «Развивайка» «Я гражданин России» «ОДНКНР» «Юнармия» «Мы и порядок»	385
Социальное	«Обществовед» «Юный спасатель» «Семьеведение» «ЮИД»	48

Свои таланты, обучающиеся имеют возможность проявить как в школьных, так и в городских конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ СОШ села Амзя.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, спортивные секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕПРОПРИЯТИЯ»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в классном часе «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территории школы, закреплённых улиц, сквера Победы.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей кабинета по дорожной безопасности, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, была использована рекреация 1 этажа и перекресток дорожной безопасности во дворе школы, где наглядно педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре, декабре, марте, июне. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам; «Поздравление тружеников тыла и участников военных действий»; Показ патриотических фильмов; Флешмоб «Будь готов!»; «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты); книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; библиотечные уроки.

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ СОШ села Амзя прошли мероприятия, посвященные этому празднику. В школе прошел Урок Мужества с приглашением ветеранов военных действий, митинг с возложением цветов к мемориальным доскам участников военных действий, организована выставка посвященная 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована встреча учащихся и педагогов школы с ветеранами военных действий. В ходе встречи были затронуты вопросы об опасности в сети интернет, о формировании духовности,

нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни. В завершение мероприятия участники почтили память погибших минутой молчания.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.)

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

Подготовили видеоролик *Занаших*.

С 14 по 18 марта 2022 года в МОАУ СОШ села Амзя прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги педагогом-библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 16, 23 и 30 апреля.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;

- произведена побелка и покраска забора;

- рыхление земли закрепленных участков и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 5-11 классов в работе самоуправления школы и класса.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: • оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности, • конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, • проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище», • оформление классных уголков, • создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во Всемирном дне ходьбы, легкоатлетическом кроссе.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерский отряд, (пропаганда здорового образа жизни, экологическое направление, просветительская, работа с центром социальной защиты, помощь животным) деятельность по профилактике заболеваний.

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- в рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

- с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи».

- в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание

бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

19 мая наша школа приняла участие в Республиканской слете Российского движения школьников, который проходил на центральной площади им. Ленина.

Вывод: анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Задачи: Активизировать участие обучающихся 7-11 классов в работе самоуправления школы и класса с целью получения опыта конструктивного общения, опыта совместного решения трудностей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В 2022 году в школе активно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы.

Особое внимание мы уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: - ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; - ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу; - традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний». В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в четверти). В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе

систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, изучения Правил дорожного движения, укрепления дисциплины, обучающихся на улице, согласно приказу №811 от 29 июля 2022 года «О создании отряда Юных инспекторов движения» в школе создан отряд Юных инспекторов движения из обучающихся 5-6 классов. Общественным инспектором по безопасности дорожного движения назначена учитель начальных классов Пектаева А.И. Согласно плану работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма классные руководители 1- 11 классов ведут классные часы по изучению ПДД не реже одного раза в месяц в соответствии с программными требованиями. Запись занятий по ПДД ведется в классном журнале, а инструктажей в журнале установленной формы. Сотрудником ГИБДД ОМВД России по городу Нефтекамск Фазыловым С.Р. систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися по темам «Правила поведения на дорогах», «ПДД в сезонный период», «Правила управления велосипедом и мототранспортом».

В течении всего учебного года проводились профилактические мероприятия по обеспечению безопасности детей: развлекательно-познавательные и обучающие мероприятия, инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы.

На основании приказа от 29.08.2022г. № 848 «Об утверждении плана работы наркологического поста МОАУ СОШ села Амзя на 2022-2023 учебный год» в школе создан общественный наркопост, с целью своевременное выявление подростков, склонных к употреблению табачных, спиртных, наркотических веществ, выявление семей, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа с неблагополучными семьями. Обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере г. Нефтекамск, нет.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными

актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Были проведены открытые мероприятия и уроки: интер - активная игра «Знатоки безопасности», интегрированный урок биологии и ОБЖ «Ты ответственный за безопасность своей жизни», военизированная эстафета, квест «Уроки выживания», классный час « Это надо знать каждому».

В школе была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди учащихся.

В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с учителями школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социальнозначимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения уроков, работа с семьей. С целью профилактики диванного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В течении года проводились ряд месячников по профилактике алкоголизма, наркомании и психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности, акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Проводились встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, с представителями спортивных и молодежных организаций. Совместно с представителями полиции были проведены рейды в неблагополучные семьи, а так же в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в едином городском банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также в семьи учащихся, относящихся к «группе риска». На совет по профилактике были приглашено 22 родителя и 30 обучающихся. В течение учебного года были проведены беседы со 132 учениками и 184 с родителями. Под опекой находится 8 обучающихся нашей школы, все опекуны справляются со своими обязанностями. Всего на профилактическом учете в школе в 2022 году состояло 2 обучающихся.

На профилактическую работу с учащимися «группы риска» направлены следующие мероприятия:

1. Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;
2. Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-образовательную деятельность.
3. Закрепление наставников за обучающимися «группы риска» на время каникул;
4. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
5. Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью, летней занятостью, посещением кружков и секций учащихся «группы риска»;
6. Проведение родительских собраний с целью профилактики преступлений и правонарушений, выполнение Устава школы, недопущения пропусков школы без уважительной причины, организации свободного времени;
7. Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений
8. Систематическое взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
9. Совместная профилактическая работа с субъектами профилактики –Комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ПДН, Комитетом по делам молодежи;
10. Организация летнего отдыха учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: - пропаганда ЗОЖ; -проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Большую работу проводят педагоги физкультуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ.

Они организуют свою работу через:

- стенную печать;
- спортивные праздники;
- спортивные состязания;
- показательные выступления спортсменов;
- создает уголок спортивной славы школы (фото лучших спортсменов, их индивидуальные достижения);
- смотры – конкурсы на лучший спортивный класс.

Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручаются грамоты. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий - работу спортивных секций - и работы школьного спортивного клуба «ИСКРА»

Вывод: организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. И главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Настольный теннис» и художественно-эстетической направленности «Драматический кружок», «Вокальный кружок», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями НМК, ННК, Многопрофильного колледжа. Представители колледжей рассказали старшеклассникам о том, что в колледжах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании ССУЗа учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах республики.

Далее учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретилась психолог центра занятости населения города Нефтекамск. Далее продемонстрировал видеопрезентацию об основных факторах и условиях выбора профессии.

Вывод: Отметить положительную динамику цикла профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 6, 8, 9 классах.

Задачи: на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» включить темы, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности организовать встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания в онлайн-формате, и 2 собрания в офлайн формате. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

С 06.05.2022 по 07.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Дагестан (размещен на официальном сайте Минобрнауки РД в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);

- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Вывод: Организованная работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Задачи: Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Задачи:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу - психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
10. Продолжать усваивать знания, нормы, духовно-нравственных ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретать соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ СОШ села Амзя организуется в рамках реализации программы «Память сердца». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МОАУ СОШ села Амзя проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОАУ СОШ села Амзя через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками МОАУ СОШ села Амзя.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОАУ СОШ села Амзя в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение внеурочной деятельности «Театралы». Разработана программа курса внеурочной деятельности «Театралы». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Набиуллина Г.Н. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены

помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3-6-х классов.

В 2022 году была запланирована и проведена летняя оздоровительная кампания. На базе МОАУ СОШ села Амзя отдохнули и поправили свое здоровье 145 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены

для маломобильных граждан и людей с ограниченными возможностями.

1. Сохранить количество спортивных секций, с целью формирования здорового образа жизни
2. Работу по профилактике правонарушений и преступлений считать удовлетворительной. В дальнейшем необходимо продолжать работу по правовому просвещению: запланировать проведение мероприятий для обучающихся с приглашением специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОМВД.
3. Признать работу с детьми - инвалидами удовлетворительной. Продолжать работу над созданием условий по Доступной среде
4. Всего профориентационной работой было охвачено 471 обучающихся. Работу считать удовлетворительной.
5. В целях активизации школьного самоуправления требуются некоторые изменения роли классных руководителей в организации самоуправления обучающихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности. Продолжать работу по выявлению ярких лидеров в самоуправлении школы, через социально-психологическую службу.
6. Считать работу по охране жизнеобеспечения и безопасности жизни удовлетворительной. В 2022 году с целью предотвращения несчастных случаев и усиления мер безопасности с обучающимися и работниками школы необходимо усилить работу по обеспечению безопасности детей – проведение обучающих занятий с учителями и обучающимися, родительские собрания с рассмотрением вопроса о безопасности, инструктажей с последующей регистрацией в журнале регистрации инструктажа, обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации
7. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолога - социальной службы сопровождения.

С 1 сентября 2022 года в МОАУ СОШ села Амзя появилась новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе действуют такие детские движения как - ЮПП – 12 учащихся; - ДЮП – 12 учащихся; - РДШ – 12 учащихся; - Юнармия - 22 учащихся; - ЮИД – 12 учащихся. У советника имеется свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на своей странице школы. Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы приняли участие во всероссийской акции «Самолетик будущего». И с этого момента обучающиеся школы приняли участие в 16 Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 30 мероприятий,

включающие акции, выставки, интерактивный и творческие мероприятия. Информация о всех проведенных мероприятиях размещена на страницах школы.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также была одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 3 класс, дети вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания и получают за них сертификаты.

С 1 сентября 2022 года в МОАУ СОШ села Амзя запущен Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», который заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях. Проект направлен на развитие системы воспитания в школьных образовательных учреждениях посредством создания детского игрового воспитательного кино.

Социальный паспорт школы

Всего обучающихся 471 чел.

Из них:

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
11.	Многодетные семьи	24	72	44
12.	Малоимущие, многодетные семьи	26	83	45
13.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	9	11	9
14.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	6	13	7
15.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	52	90	52
16.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
17.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	8	12	9
18.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
19.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
20.	Не попавшие в данную категорию	150	270	298

2. Семьи, в которой родители (законный представитель):

5.	Безработные	26	51	41
6.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	20	38	32
7.	Работники бюджетной сферы	126	238	110
8.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	103	224	281

3. Семьи особой категории

7.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	5	8	6
8.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
9.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
10.	Неполные семьи	75	148	123
11.	Матери одиночки	23	37	26
12.	Не попавшие в данную категорию	172	358	309

4. Одарённые дети:

1.	Одаренные дети и талантливая молодежь (до 18 лет включительно)	49	76	64
2.	Не попавшие в данную категорию	226	475	400

Дополнительное образование

В течение 2022 года в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся 8-11 классов реализовывалась дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности «Наука для каждого». Программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведение исследовательских работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ СОШ села Амзя в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы. Комиссия по производственному контролю ежемесячно контролировала выполнение всех противоэпидемиологических мероприятий: графики ежедневной и генеральной уборки, работа рециркуляторов, проветривания кабинетов, рекреаций, наличие антисептиков для обработки рук и мыла, масок многоцветного использования, одноразовых масок, перчаток для кухонных работников; размещение информации об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ СОШ села Амзя регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

По образовательным программам начального общего образования.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классе в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый, в сентябре – декабре по 4 урока по 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 20 минут, после 3-го урока динамическая пауза 20 минут, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры), во 2-4 –х классах предусмотрено 5 уроков в день, продолжительность урока - 40 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2 урока 20 минут, после 3 урока - 20 минут;

По образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5-11 классах – продолжительность урока 40 минут, предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут и динамические паузы – 20 минут. Общий объем нагрузки в 5-9 классах 5-7 уроков, в 10-11 классах 6-7 уроков.

Обучение в 2022 году для обучающихся 1-11 классов было организовано в очном формате с соблюдением всех противоэпидемиологических требований.

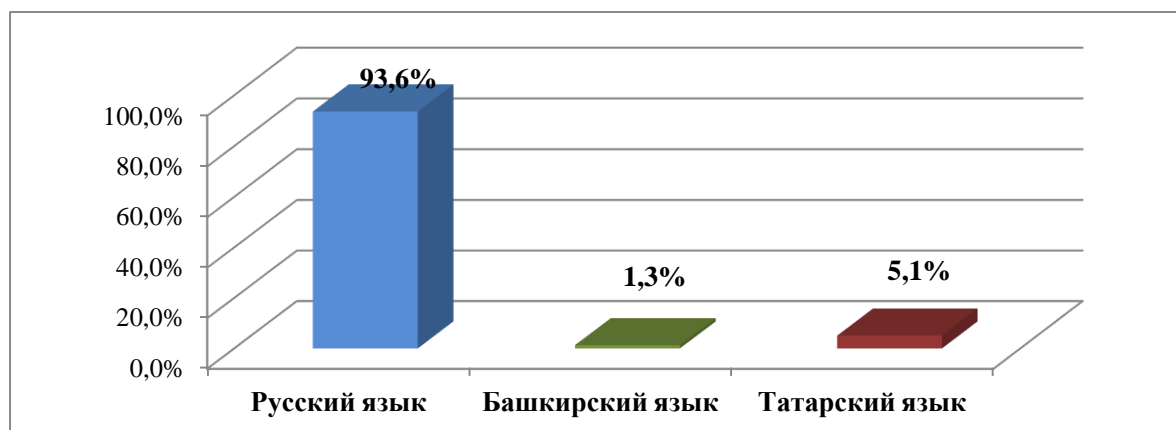
Иные формы освоения образовательных программ по классам

Класс (параллель)	Обучение на дому	Семейное образование
1 класс		1
5 класс	2	

Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	2-4 классы	5 классы	6-9 классы	10-11 классы
Английский язык	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
Немецкий язык			Базовый	
Второй иностранный язык			Базовый	

Изучение родных языков организовано с 1 класса. Выбор языка осуществляется родителями (законными представителями) на основании заявления



Организация образовательного процесса дошкольного образования

Дошкольное учреждение посещают 183 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех

образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает развитие воспитанников в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» данные области входят в расписание организованной образовательной деятельности. ДОО работает в одну смену, при пятидневной рабочей недели. Каникулярного времени – нет. По 2 недели в сентябре и мае отводится на проведение педагогической диагностики, в ходе которых не проводится образовательная деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности на ДОО:

- носит интегрированный характер;
- реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах; организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.
- основана на специфических видах детской деятельности:
в раннем возрасте (1-3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
 - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;
 - двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется согласно СП

- для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 летне более 10 минут
- для воспитанников 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	447
	– начальная школа	191
	– основная школа	243
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Количество	%

2	56	56	100	33	59	3	5,4	0	0	0	0
3	46	46	100	26	56,5	2	4,3	0	0	0	0
4	41	41	100	17	41,5	2	4,8	0	0	0	0
Итого	143	143	100	76	53,1	7	4,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м был 59,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-м – 8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Кол-во	%
5	52	52	100	16	30,8	10	19,2	0	0	0	0
6	49	49	100	20	40,8	5	10,2	0	0	0	0
7	50	50	100	13	26	6	12	0	0	0	0
8	60	60	100	19	31,7	2	3,3	0	0	0	0
9	32	32	100	5	17,2	3	9,3	0	0	0	0
Итого	243	243	100	73	30	26	10,7	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,4 процентов (в 2021-м был 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2021-м – 10,4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

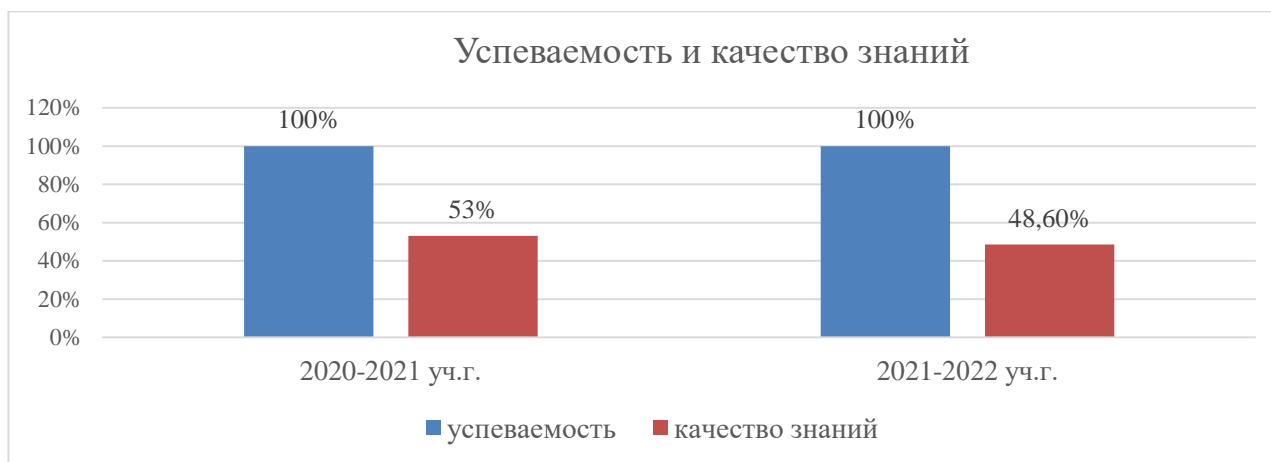
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	6	75	4	6	0	0	0	0
11	5	5	100	1	0,2	1	17	0	0	0	0

Итого	13	13	100	7	53,8	5	38,5	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	------	---	------	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 22 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,7 процентов (в 2021-м было 31,8%).

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021 учебный год	100%	53%
2021-2022 учебный год	100%	48,6%
1 сем. 2022-2023 уч.г.	100%	49%



Выводы: По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний в 2021-2022 учебном году понизилось на 4,4%. Качество знаний за I семестр 2022-2023 учебного года составило 49% при 100% успеваемости, что говорит о положительной динамике.

Рекомендации:

- Проанализировать успеваемость и качество знаний обучающихся на педагогическом совете и заседаниях ШМО, учесть результаты анализа при планировании работы, наметить пути коррекции;
- Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам учебного года (семестра) одну «3» и обучающихся «группы риска» (слабоуспевающих обучающихся), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях);
- Классным руководителям своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. ГИА-2022 для обучающихся 9-х классов включала в себя 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математик) и 2 экзамена по выбору обучающегося. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдающих ГИА в форме ГВЭ – только два обязательных предмета. К ГИА-2022 было допущено 32 обучающихся: ОГЭ-22 человека (68,7%), ГВЭ – 10 человек (31,3%).

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	32	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	5

ГИА в 9-х классах

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ за курс ООО:

Предмет	Количество выпускников	Отметка по 5-балльной системе				Средний балл	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	6	6	10	0	4	54,5
Русский язык ГВЭ	10	1	5	4	0	4	60
Математика	22	1	5	16	0	3	27,3
Математика ГВЭ	10	0	7	3	0	4	70
География	18	2	6	10	0	4	44,4
Обществознание	18	2	5	11	0	3	38,9
Физика	3	0	2	1	0	4	66,7
Информатика и ИКТ	3	0	2	1	0	4	66,7
Биология	2	0	1	1	0	4	50

Качество знаний 50% и более составило по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ: русский язык, физика, информатика и биология. Низкое качество отмечается по математике

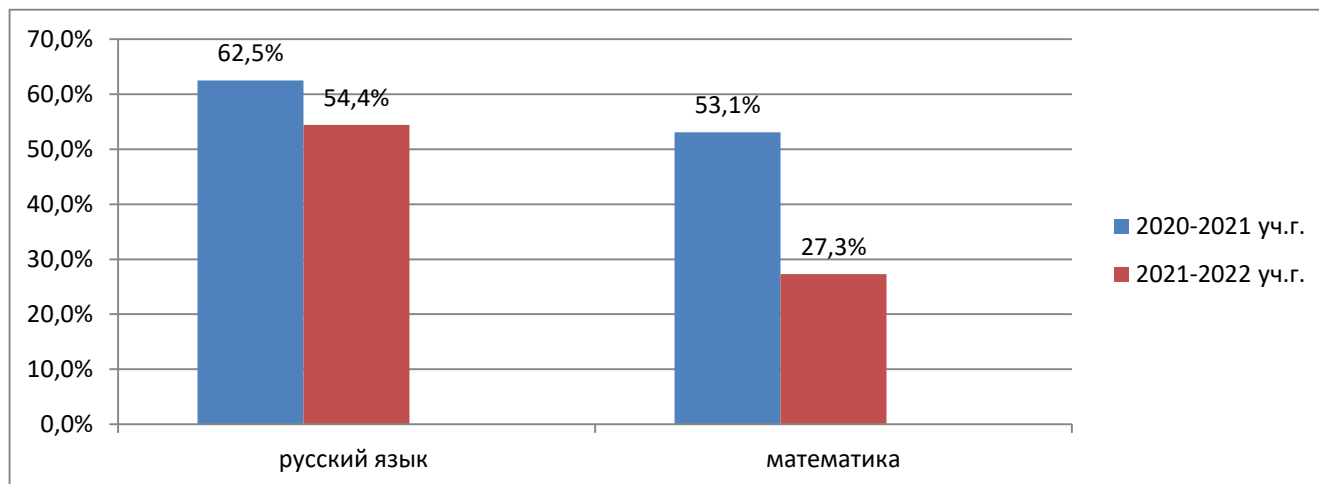
Качество по предметам. Результаты ОГЭ/ГВЭ 2021 и 2022 годов

Предметы	2021	2022	+/-
Математика (ОГЭ)	53,1%	27,3%	-25,8
Математика (ГВЭ)	100%	70%	-30
Русский язык (ОГЭ)	62,5%	54,5%	-8
Русский язык (ГВЭ)	92,3%	60%	-32,3
География	не сдавали	31,6%	
Физика		66,7%	
Информатика		66,7%	
Биология		50%	
Обществознание		39%	

При сравнении качества за два года по основным предметам (математика и русский язык) наблюдается отрицательная динамика как по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ, так и ГВЭ.

Сравнение по предметам, сдаваемых обучающимися по выбору, не проводится, так как в 2021 году ОГЭ по предметам по выбору был проведен в форме контрольных работ.

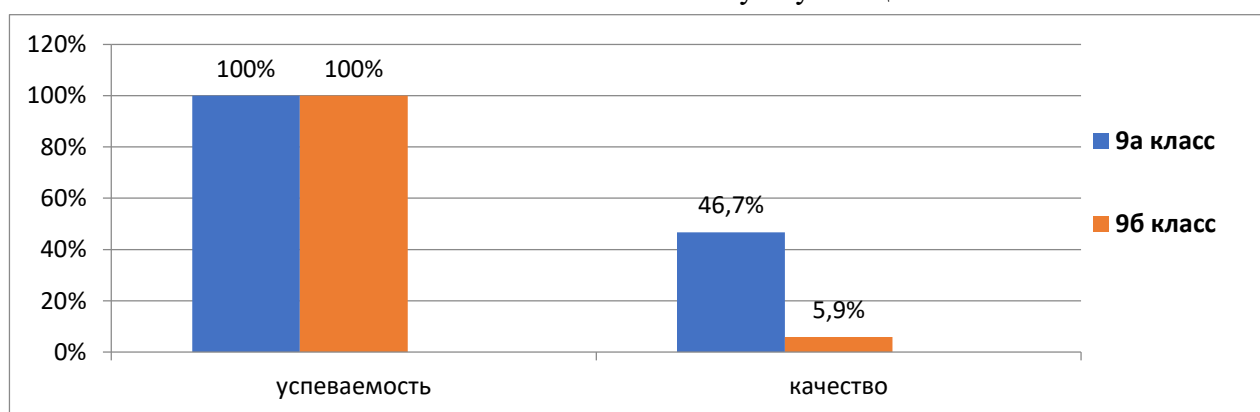
Мониторинг сдачи ОГЭ по русскому языку и математике (в сравнении - за 2 лет)



В

течение последних двух лет после 2020 года (в год отмены сдачи ГИА) наблюдается тенденция к снижению качества по основным предметам.

Успеваемость и качество знаний у обучающихся 9-х классах



Снижение качества по результатам сдачи ГИА связана с низким качеством знаний обучающихся 9-х классов (26,3%) при 100% успеваемости.

Количество обучающихся, подтвердивших успеваемость по результатам ГИА в формате ОГЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	22	3 (13,6%)	14 (63,6%)	5 (22,7%)
Математика	22	6 (27,3%)	16 (72,7%)	0
Обществознание	18	11(61,1%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)
География	18	9 (50%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)
Информатика	3	3 (100%)	0	0
Физика	3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0
Биология	2	1 (50%)	1 (50%)	0

Процент обучающихся, подтвердивших свою успеваемость, по обязательным предметам (русский язык и математика) и физике составил более 60%, по биологии – 50%, по обществознанию и географии – 33,3% и ни один ученик не подтвердил свой результат по информатике. Наибольший процент обучающихся, которые повысили свои результаты по итогам ГИА по предмету – русский язык.

ГВЭ

Предмет	Количество человек	Процент обучающихся		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	10	0	5 (50%)	5 (50%)
Математика	10	0	4 (40%)	6 (60%)

Обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ, понизивших свои результаты, нет.

Результаты ОГЭ и ГВЭ по основным и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 9,4 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	13,3	3	9,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	33,3	5	15,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы:

1. Программный материал по предметам за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. 32 (100%) обучающихся ГИА по программе основного общего образования прошли успешно.
3. В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение качества знаний по основным предметам, сдаваемых в рамках ГИА: по математика (-25,8) и по русскому языку (-11,1).

Адресные рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.
2. Учителям - предметникам:
 - активизировать работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися;
 - использовать активные формы обучения на уроках, новые педагогические технологии;
 - использовать рекомендации педагога – психолога, с целью повышения мотивации обучающихся;
 - использовать задания из КИМов ОГЭ в системе обучения. При этом основную часть работы желательно проводить не перед самым экзаменом, а заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ОГЭ.
 - продолжить обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года в итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

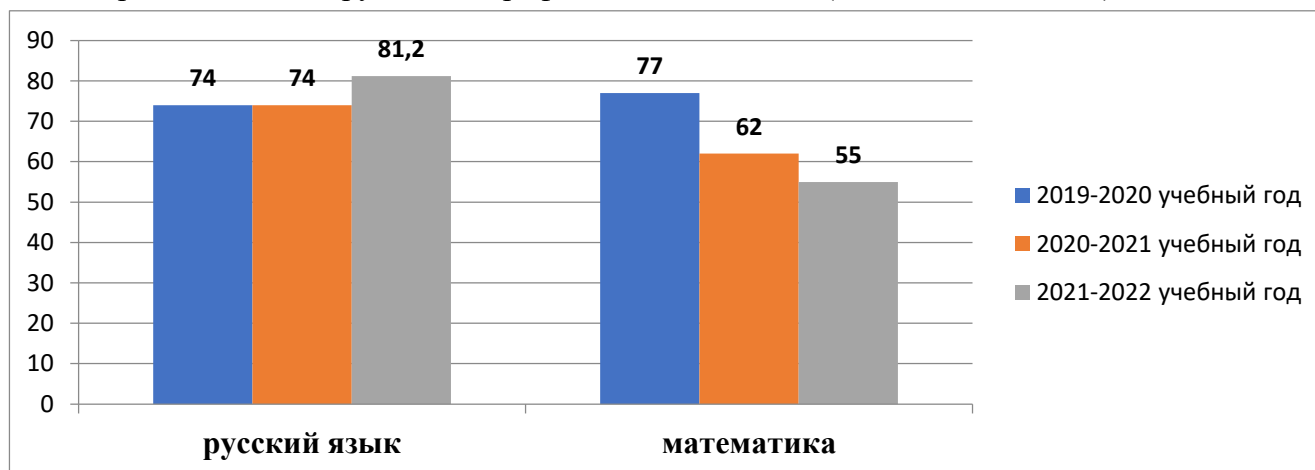
В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Год	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Баллы		Успеваемость, %	Сред. Балл
			Ниже минимального	Выше минимального		
Русский язык	2022	5	-	5	100	81,2 (+7,2)
Математика профиль	2022	3	-	3	100	55 (-7)
Обществознание	2022	1	-	1	100	61 (-2)
Физика	2022	2	-	2	100	74 (+9)
История	2022	1	-	1	100	93 (+39)
Литература	2022	2	-	2	100	82 (+22)

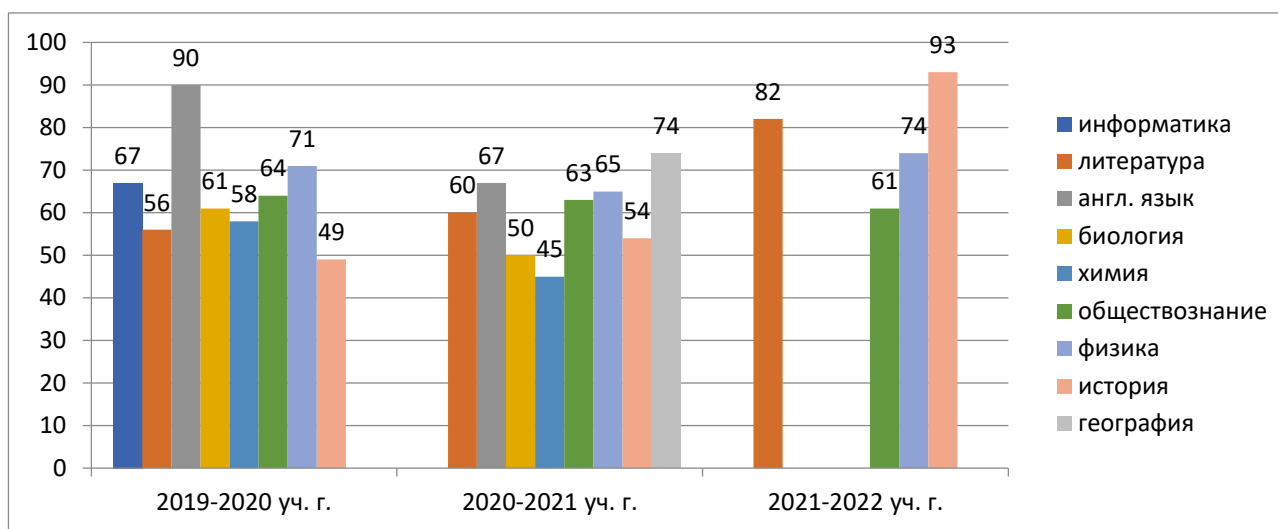
Из таблицы видно, что все обучающиеся 11 класса набрали баллы выше минимального порогового значения. В сравнении с прошлым 2021 годом средний балл по предметам: русский язык, физика, история, литература, повысился.

Мониторинг сдачи ЕГЭ русский и профильная математика (за последние 3 года)



За последние три года наблюдается снижение среднего балла по профильной математике и повышение среднего балла по русскому языку

Мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за последние 3 года



Представлены средние баллы по предметам по выбору за последние 3 года. Положительная динамика наблюдается по предметам: литература, физика, история в сравнении с последними двумя годами.

Сравнение городского среднего балла со школьным средним баллом 2022 года

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по РБ	Средний балл по городу
Русский язык	81,2	67,9	69,9
Математика профильная	55	57,8	58,6
Математика базовая	5	4,2	4,2
Литература	82	51,1	50,3
Физика	74	59,6	60,9
История	93	59,9	61,2
Обществознание	61	61,1	61,9

Средний балл по школе превышает средний балл по Республике Башкортостан и по городу Нефтекамск по предметам: русский язык, математика базового уровня, литература, физика, история. Количество обучающихся, получившие высокие баллы по ЕГЭ (80 и более баллов) 4 человека (80%)

Количество сдающих ЕГЭ	Название предмета	Количество человек (процент)
5	Русский язык	4 (80%)
2	Физика	1 (50%)
2	Литература	2 (100%)
1	История	1 (100%)

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
4 чел.	6 чел.	3 чел.

Результаты сдачи ЕГЭ медалистов по основам предметам и предметам по выбору

Фамилия И.	Баллы				
	Русский язык	Математика	Литература	Физика	История
З.А.А.	91	5 (база)	82		93
Л.К.С.	85	5 (база)	82		
Х.Р.Р	82	72		81	

Все медалисты подтвердили свои результаты, набрав более 70 баллов, по основным предметам, а также по предметам по выбору.

Выводы:

Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. При сравнении среднего балла по сдаваемым учебным предметам по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение по следующим учебным предметам: русский язык (+7,2), литература (+22), история (+39), физика (+9). Наблюдается понижение среднего балла по выбранным учебным предметам: по профильной математике (-7), обществознанию (-2).

Адресные рекомендации:

1. Усилить межпредметные связи при обучении.
2. Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
3. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.
4. Провести подробный анализ результатов ГИА на школьных методических объединениях с использованием итоговых протоколов ГИА по предметам.
5. С целью повышения качества знаний обучающихся и подготовки выпускников к ГИА, а также исходя из анализа государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, в планы работы школьных методических объединений на 2022-2023 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА.
6. Составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях.
7. Продолжить работу с индивидуальным дневником выпускника с целью контроля за подготовкой к ГИА – 2023 и мониторинга успешности по подготовке к ГИА.
8. Провести анализ работы учителей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

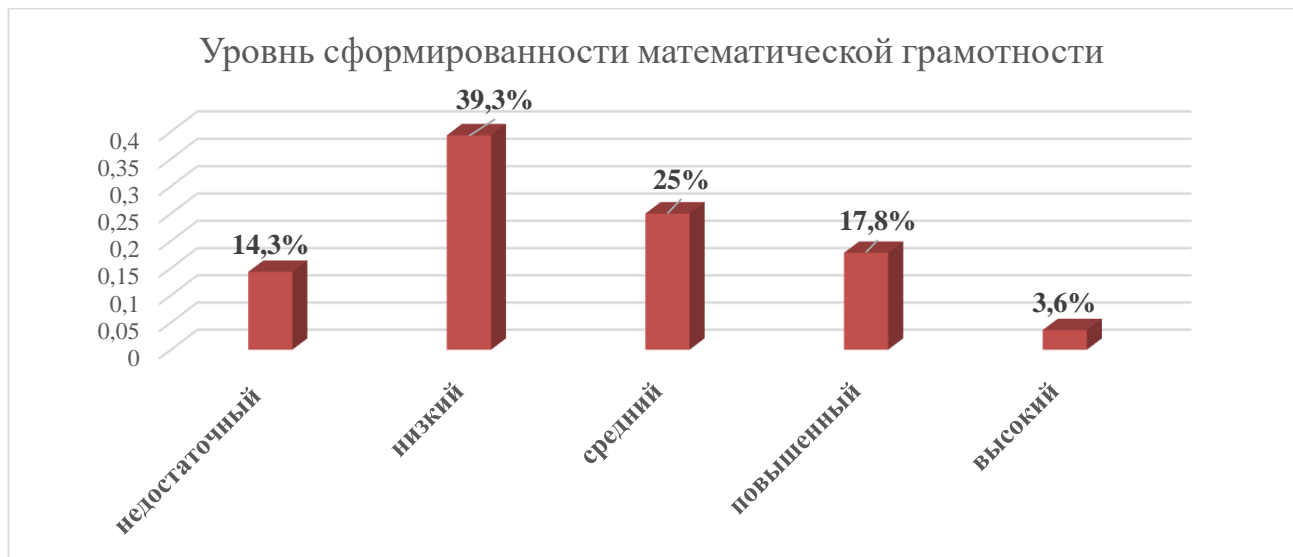
Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности (направление – математическая грамотность)

В декабре 2022 года обучающихся 9-х классов приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности (направление – математическая грамотность)

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности (математической) представлены в таблице и на диаграмме

Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%

8	14,3	22	39,3	14	25	10	17,8	2	3,6
---	------	----	------	----	----	----	------	---	-----



Сравнение республиканского и школьного показателей сформированности математической грамотности

уровни	Показатель школьный	Показатель республиканский
недостаточный	14,3%	14,2%
низкий	39,3%	30,53%
средний	25 %	35,64%
повышенный	17,8%	13,72%
высокий	3,6%	5,89%

Из таблицы видно, что школьный показатель превышает республиканский по повышенному уровню сформированности математической грамотности на 4,1 %, практически совпадает недостаточный уровень сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов. Выше уровня региона представляет низкий (+8,5%) уровень, который является показатель несформированности математической грамотности обучающихся.

В течение года в рамках урочной и внеурочной деятельности велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Результаты школьных мониторингов сформированности функциональной грамотности по модели PISA представлены в таблице

Направления ФГ	Класс	Уровни сформированности				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	5	29,4%	24,5%	23,5%	9,8%	11,8%
Читательская грамотность	7	15,7%	9,8%	47,1%	19,6%	7,8%
Читательская грамотность	9	28,8%	42,3%	40,7%	5,8%	0
Математическая грамотность	6	8,7%	26,1%	43,5%	17,4%	4,3%
Математическая грамотность	7	34%	50%	16%	0	0

Естественно-научная грамотность	5	34,7%	22,5%	30,6%	12,2%	0
Естественно-научная грамотность	6	8,3%	29,2%	41,7%	16,7%	4,2%
Естественно-научная грамотность	8	38,3%	30%	28,3%	1,7%	1,7%
Финансовая грамотность	6	30,2%	20,9%	32,6%	11,6%	4,7%
Финансовая грамотность	9	0	20%	40%	26,7%	13,3%

Выводы: Результаты мониторинга демонстрируют, что определённый процент обучающихся показывает несоформированность функциональной грамотности (урони недостаточный и низкий). Наибольший процент сформированности функциональной грамотности представлен по направлениям: финансовая грамотность в 9 классах, читательская грамотность в 7-х классах, математическая грамотность в 6-х классах.

Адресные рекомендации:

- работа по формированию функциональной грамотности должна быть продолжена в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов;
- использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
- пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Математика

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понижили
5	38	35 / 92,1%	4	15	13	3	91,4	100	54,3	57,1	22	5	8
6	48	44 / 91,7%	6	12	17	9	79,2	100	40,9	54,2	20	3	21

7	47	46 / 97,2%	3	13	25	5	89,5	100	34,5	58	28	1	17
8	45	37/ 82%	1	13	18	5	86,6	100	40,8	35, 4	22	4	9
9	60	55 /91,7%	2	11	36	6	89,1	100	23,6	36	35	4	16

Вывод

5 классы: с проверочной работой по математике справились около 91,4 % обучающихся пятых классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 54 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 8, 6 % (2 человека из трёх это дети с ограниченными возможностями здоровья). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся 62% (22 человека) подтвердили свою отметку за предыдущий год, 14 % (5 человек) обучающихся, повысили свой показатель, а 22 % (8 человек) от общего количества обучающихся 5 х классов получили отметку ниже

6 классы: с проверочной работой по математике справились 79,2 % обучающихся 6 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 40,9%, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 20,4% (9 человека). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 45,5 % (20 чел.) подтвердили свою отметку за предыдущий год, 6,8 % (3 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 47,7 % (21 чел.) от общего количества обучающихся 6- х классов получили отметку ниже.

7 классы: с проверочной работой по математике справились 89,5 % обучающихся 7 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 34,5%, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 10,8% (5 человека). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60,8 % (28 чел.) подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 2,2 % (1 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 36,9 % (17 чел.) от общего количества обучающихся 7- х классов получили отметку ниже.

8 классы: с проверочной работой по математике справились 86,6 % обучающихся 8 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 40,8%, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 13,5% (5 человека). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 59,5 % (22 чел.) подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 10,8 % (4 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 24,3 % (9 чел.) от общего количества обучающихся 8- х классов получили отметку ниже.

9 классы: с проверочной работой по математике справились 89,1 % обучающихся 9 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 23,6%, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 10,9% (6 человека). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 63,6 % (35 чел.) подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 7,2 % (4 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 29,1 % (16 чел.) от общего количества обучающихся 9- х классов получили отметку ниже.

Русский язык

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью			
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понижили	

5	38	36 /94,7%	5	19	9	3	91,6	100	66,6	58,3	27	5	4
6	47	45 /96%	5	16	21	3	93	100	46	62	33	0	12
7	47	41 /87,5%	1	11	23	6	85	100	28,5	60,5	23	0	18
8	45	37/ 82,2%	3	7	24	3	83,2 5	100	27	56,8	18	1	18
9	60	56 / 93,3%	0	22	28	6	89,2	100	39,6	56,4	37	1	18

Вывод:

5 классы: с проверочной работой по русскому языку справились 91,6 % обучающихся 5 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 66 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 8,3 % (3 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% (27 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 14 % (5 чел.) обучающихся, повысили свой показатель, а 11 % (4 чел.) от общего количества обучающихся 5 х классов получили отметку ниже.

6 классы: с проверочной работой по русскому языку справились 93 % обучающихся 6 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 46 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 6,7 % (3 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 73,3% (33 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся, повысили свой показатель, а 26,7 % (12 чел.) от общего количества обучающихся 6- х классов получили отметку ниже.

7 классы: с проверочной работой по русскому языку справились 85 % обучающихся 7 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 28,5 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 14,6 % (6 чел.). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 56,1% (23 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся, повысили свой показатель, а 43,9 % (18 чел.) от общего количества обучающихся 7- х классов получили отметку ниже.

8 классы: с проверочной работой по русскому языку справились 83,3 % обучающихся 8 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 27 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 8,1 % (3 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 48,6% (18 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 2,7% (1 чел.) обучающихся, повысили свой показатель, а 48,6 % (18 чел.) от общего количества обучающихся 8- х классов получили отметку ниже.

9 классы: с проверочной работой по русскому языку справились 89,2 % обучающихся 9 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 39,6 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 10,7 % (6 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 66,1% (37 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 1,8% (1 чел.) обучающихся, повысили свой показатель, а 32,1 % (18 чел.) от общего количества обучающихся 9- х классов получили отметку ниже.

Окружающий мир

клас-сы	Кол-во	Кол-во / % выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью
---------	--------	-------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	---

	уч-ся	яввших работу					ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	38	34 / 89,5%	3	22	9	-	100	100	74	74	27	4	3

Вывод: С работой справились все обучающиеся. Учебный материал по окружающему миру освоен на достаточном уровне. Максимальный процент выполнения работы показали обучающиеся 5б класса (88%), минимальный показатель – обучающиеся 5а (59%). На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 74% обучающихся. Успеваемость по итогам выполнения работы составила 100%.

По результатам работы 79% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 9% обучающихся, повысили – 12%.

Английский язык

класс	Ко-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	45	36 / 80	4	17	15	0	100	100	58	72	23	1	12

Вывод: С проверочной работой справились все обучающиеся. Учебный материал по освоен на достаточном уровне. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 58%, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 63,9% (23 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 2,8% (1 чел.) обучающихся, повысили свой показатель, а 33,3 % (12 чел.) от общего количества обучающихся 9- х классов получили отметку ниже.

Биология

класс	Ко-во уч-ся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	48	40 / 83,3%	5	13	18	4	90	100	45	69,2	21	0	19
7а	22	22 / 100%	2	6	10	4	82	100	36,4	81,8	4	1	17
9б	20	20	0	1	18	1	95	100	5	75	4	0	16

Вывод:

6 классы: с проверочной работой по биологии справились 90 % обучающихся 6 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 45 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 10 % (4 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 52,5% (21 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0 обучающихся повысили свой показатель, а 47,5 % (19 чел.) от общего количества обучающихся 6- х классов получили отметку ниже.

7а класс: с проверочной работой по биологии справились 82 % обучающихся 7а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 36,4 %, доля обучающихся не

справившихся с проверочной работой равна 18,2 % (4 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 18,2% (4 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 4,5% (1 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 77,3 % (17 чел.) от общего количества обучающихся 7а класса получили отметку ниже.

9б класс: с проверочной работой по биологии справились 95 % обучающихся 9б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 5 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 5 % (1 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 20% (4 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 80 % (16 чел.) от общего количества обучающихся 9б класса получили отметку ниже.

География

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
7б	25	23 / 92	1	7	15	0	100	100	35	60	13	0	10
8б	23	23 / 100%	0	1	19	3	86,9	100	4,5	56,5	10	0	13
9б	20	19 / 95%	0	8	9	2	89,4	100	42	68	4	1	14

Вывод:

7б класс: с проверочной работой по географии справились 100% обучающихся 7б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 35 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 56,5% (13 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 43,5 % (10 чел.) от общего количества обучающихся 7б класса получили отметку ниже.

8б класс: с проверочной работой по географии справились 86,9% обучающихся 8б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 4,5 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 13 % (3 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 43,5% (10 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 56,5 % (13 чел.) от общего количества обучающихся 8б класса получили отметку ниже.

9б класс: с проверочной работой по географии справились 89,4% обучающихся 9б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 42 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 10,5 % (2 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 21,1% (4 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 5,2% (1 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 73,7 % (14 чел.) от общего количества обучающихся 9б класса получили отметку ниже.

История

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили

6	47	43/95,8%	11	10	22	0	100	10 0	49,7	72,8	16	1	16
7а	22	20/ 90%	4	4	11	1	95	10 0	40	95	7	0	13
8б	23	21/ 91%	1	9	10	1	95	10 0	47	70	11	2	8
9в	20	17 /85%	1	8	8	0	100	10 0	52	80	11	0	6

Вывод:

6 классы: с проверочной работой по истории справились 100% обучающихся 6 классов. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 49,7 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 37,3% (16 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 2,3% (1 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 37,3 % (16 чел.) от общего количества обучающихся 6 классов получили отметку ниже.

7б класс: с проверочной работой по истории справились 95% обучающихся 7а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 40 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 5 % (1 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 35% (7 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 65 % (13 чел.) от общего количества обучающихся 7а класса получили отметку ниже.

8б класс: с проверочной работой по истории справились 95% обучающихся 8б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 47 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 4,7 % (1 чел). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 52,4% (11 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 9,5% (2 чел.) обучающихся повысили свой показатель, а 38,1 % (8 чел.) от общего количества обучающихся 8б класса получили отметку ниже.

9в класс: с проверочной работой по истории справились 100% обучающихся 9в класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 52 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 64,7% (11 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 35,7 % (6 чел.) от общего количества обучающихся 9в класса получили отметку ниже.

Обществознание

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью)		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понижали
7б	25	22 / 88	3	4	15	0	100	100	31,8	68	14	0	8
8а	22	18 / 85%	4	5	8	1	94	100	50	92	8	0	10
9а	60	20 /100%	0	7	13	0	100	100	35	55	15	0	5

Вывод:

7б класс: с проверочной работой по обществознанию справились 100% обучающихся 7б класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 31,8 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 63,6% (14 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 36,4 % (8 чел.) от общего количества обучающихся 7б класса получили отметку ниже.

8а класс: с проверочной работой по обществознанию справились 94% обучающихся 8а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 50 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой 5,5% (1 чел.) обучающихся. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 44,4% (8 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 55,6 % (10 чел.) от общего количества обучающихся 8а класса получили отметку ниже.

9а класс: с проверочной работой по обществознанию справились 100% обучающихся 9а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 35 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% (15 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 25 % (5 чел.) от общего количества обучающихся 9а класса получили отметку ниже.

Физика

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
							ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	22	21 / 95,5	5	10	6	0	100	100	71	88	15	1	5
9в	20	16 / 80%	-	4	12	-	100	100	25	67	9	0	7

Вывод:

8а класс: с проверочной работой по физике справились 100% обучающихся 8а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 71 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 71,4% (15 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 4,8% (1 чел.) обучающийся повысили свой показатель, а 23,8 % (5 чел.) от общего количества обучающихся 8а класса получили отметку ниже.

9в класс: с проверочной работой по физике справились 100% обучающихся 9в класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 25 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой нет. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 56,2% (9 чел.) обучающихся подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 0% обучающихся повысили свой показатель, а 43,7 % (7 чел.) от общего количества обучающихся 9в класса получили отметку ниже.

Химия

класс	Кол-во учащихся	Кол-во / % выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
-------	-----------------	------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	---	--	--

		вших работу					ВПР	год	ВПР	год	Подтве рдили	Повыс или	Пон изи ли
9а	20	20 / 100%	2	4	13	1	95	100	30	70	11	0	9

Вывод: с проверочной работой по химии справились около 95% обучающихся 9а класса. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 30 %, доля обучающихся не справившихся с проверочной работой равна 5 % (1 ученик). На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 55% (11 человек) подтвердили свою отметку за предыдущий год, 45% (9 человек) обучающихся получили отметку за ВПР ниже годовой.

Адресные рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;

- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности;

- организация системы исследовательской работы учащихся;

- обеспечение доступности качественного образования;

- создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников;

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждение грамотами и призами.

Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одарённые дети» являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады и конкурсы)
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике и т.д.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно дети участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, по физической культуре, музыке, в которых достигают хороших результатов. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации),
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней,
- интеллектуальные игры,
- развитие проектных методов,
- широкое использование компьютерной техники,
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Анализ работы школы по реализации программы «Одаренные дети» за 2022 год позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей, успешно работающих по этой программе.

Численность принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	976 человек
Численность принявших участие в международных и всероссийских игровых конкурсах	202 человека
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов всех уровней, в т.ч.:	205 человек
Регионального уровня	43 человека
Федерального уровня	4 человека
Международного уровня	0 человек

Всероссийские конкурсы

Всероссийская олимпиада школьников

Участников ШЭ всероссийской олимпиады школьников – 202 чел.(из них 12 –обучающиеся с ОВЗ)

Участников МЭ Всероссийской олимпиады школьников - 50 человек

Победителей МЭ- 0

Призеров- 9

Участники РЭ ВОШ- 0

Призеров РЭ ВОШ -0

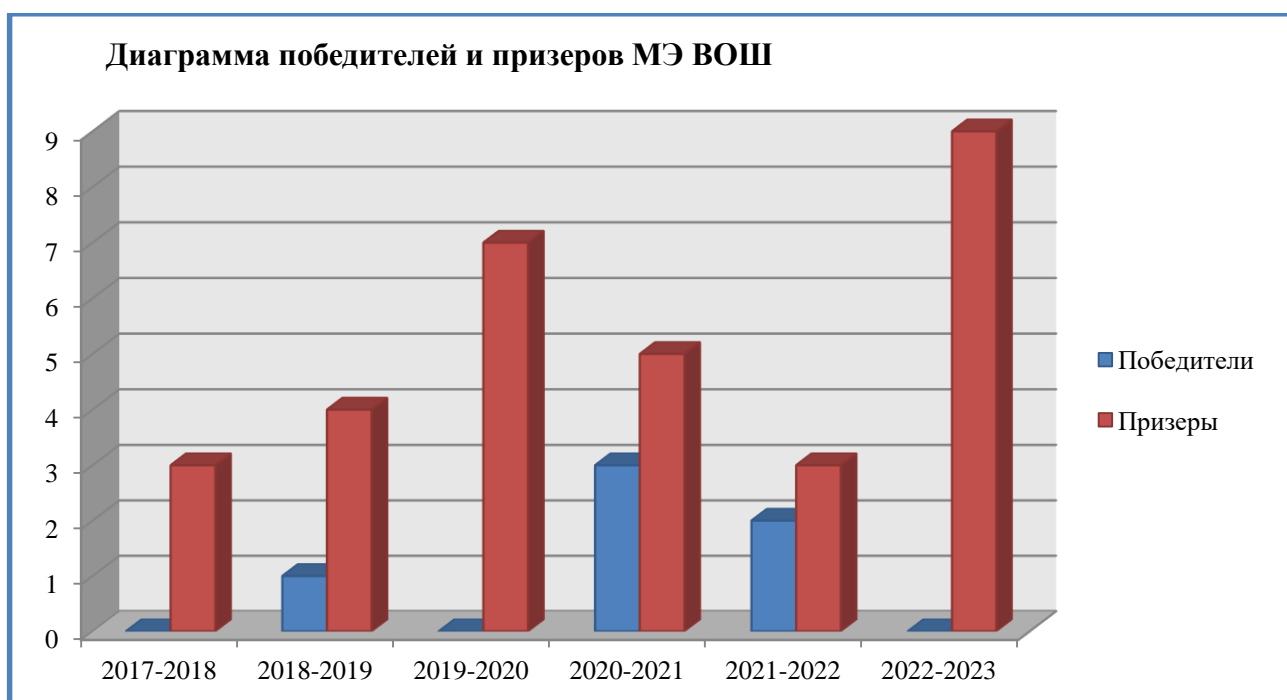
Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	45	41	49	47	45	60	9	6	302
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	15	34	32	35	32	39	9	6	202

3.Победители и призеры.	2	14	14	15	17	14	8	3	85
-------------------------	---	----	----	----	----	----	---	---	----

**Информация
об обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской
олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году**

МОАУ СОШ села Амзя	Количество обучающихся (чел.)					
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 7-11
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	45	45	61	9	6	166
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	14	13	12	7	4	50
3.Победители и призеры.	1	2	2	1	1	7



Научно-практическая конференция -2022

Участников ШЭ -34 чел.

Победителей и призеров ШЭ- 20

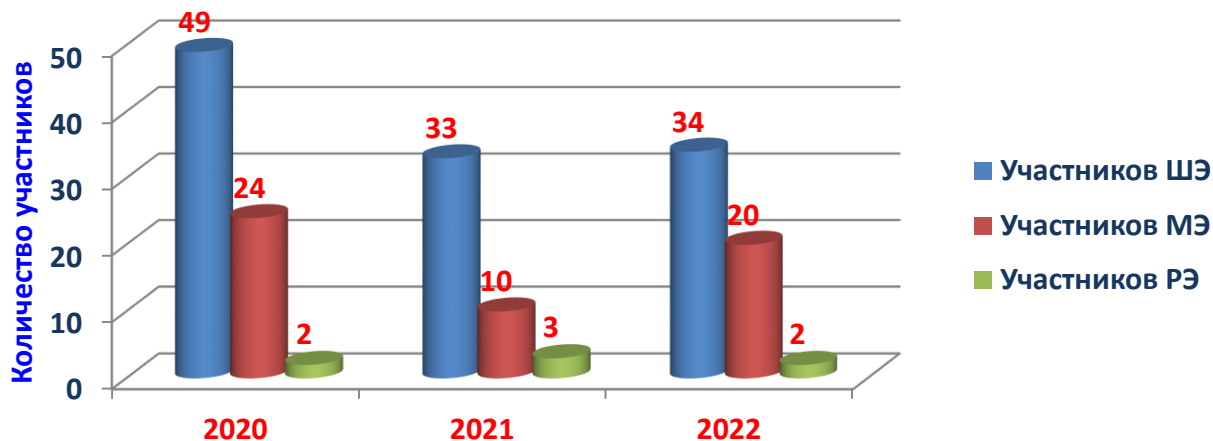
Участников МЭ НПК- 20

Победители- 0 Призеры-0 Номинанты- 6

Участники РЭ (отборочный тур)- 2

Участники РЭ- 0

Сравнительная диаграмма участников конкурса научно-исследовательских работы и проектов в рамках Малой академии школьников Республики Башкортостан



Период	Городские конкурсы и олимпиады			МЭ всероссийских, международных конкурсов и олимпиад			Республиканские конкурсы и олимпиады, РЭ всероссийских и международных конкурсов и олимпиад			Всероссийский этап конкурсов и олимпиад (в т.ч. дистанционных игровых)			Международные конкурсы и олимпиады (в т.ч. дистанционные игровые)		
	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники	Победители	призеры	участники
2020 год	53	82	276	9	32	322	0	2	6	0	0	137	1	0	125
2021 год	79	68	295	10	25	200	0	5	9	0	1	126	0	0	134
2022Год	74	73	301	10	33	202	3	6	11	2	2	110	0	0	116

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина -2022

Участники ШЭ - 157

Победители, призеры ШЭ - 156

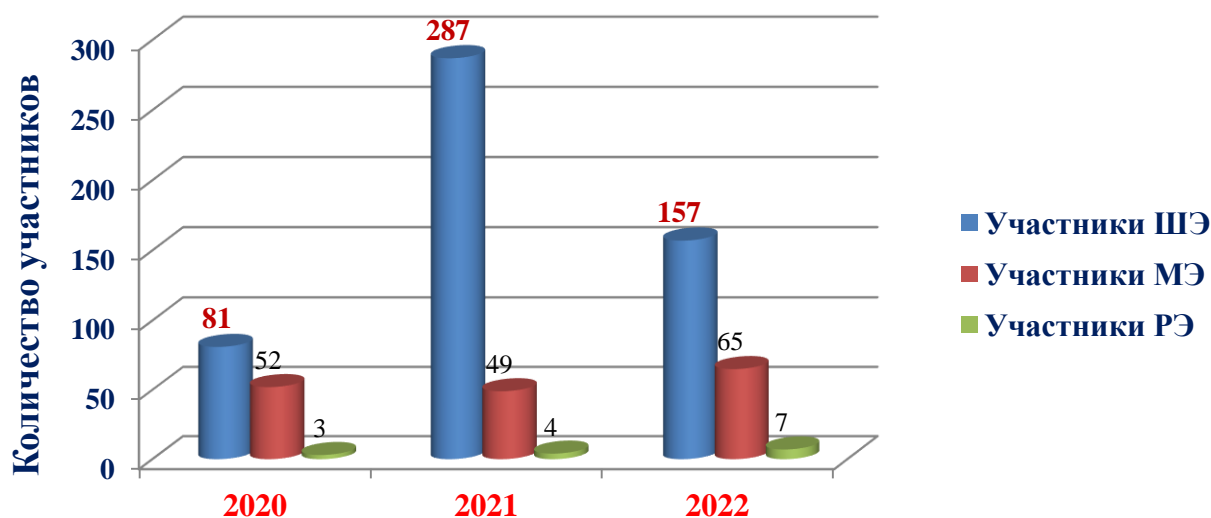
Участники МЭ - 65

Победитель МЭ - 4

Призеры МЭ - 30

Участники РЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина –7

**Сравнительная диаграмма участников
Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина**



Наиболее значимые достижения 2022 года:

1. Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в Республике Башкортостан "Музыкальная волна-2022 – победители МЭ
2. Всероссийская олимпиада по школьному краеведению –победитель РЭ, номинант всероссийского этапа
3. Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация «Декоративное искусство» -призер МЭ, победитель МЭ
- 4.Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф.Можайского – призеры МЭ
5. Республиканская олимпиада по математике «Матлет» -призер отборочного тура
6. Всероссийская математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»-участие
7. Всероссийская олимпиада «Высшая проба»-участие
- 8.Республиканский турнир по экспериментальной физике –призеры отборочного тура
9. Республиканская научно-практическая конференция «XII Щербаковские чтения»-победитель, призеры
10. МЭ Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа. Направление «Что? Где? Когда?»-призеры
11. Республиканский краеведческий конкурс «Отечество» -победитель МЭ
12. XXX Конкурс им. В. И. Вернадского-участие
13. VII Всероссийский конкурс проектов «Реактор» -участие
14. Республиканская техническая олимпиада «Шаг в будущее»-призер отборочного тура, участник РЭ
15. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»-победитель МЭ

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
--	---------	---------	---------	--

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362/ 78,7%	394/ 87,7%	415/ 88,1%	+21
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/ 2 9,3%	146/ 32,5%	205/ 43,5%	+59
Регионального уровня	18/ 3,9%	22/ 4,9	43 / 9,1%	+21
Федерального уровня	12/2,6%	6/1,3	4/ 0,8%	-2
Международного уровня	1/0,2%	1/0,2%	0	-1

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных;
2. Активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

Адресные рекомендации учителям-предметникам:

1. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повысить качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. скоординировать действия учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.

Оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптация воспитанников раннего возраста(2-3года)

В период адаптации в группе созданы все условия для комфортной развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуальных особенностей детей.

С 09 августа 2022г. посещало группу 2 ребёнка. В начале сентября вновь прибывших детей стало 5, из них двое детей уже посещали детский сад в прошлом году. В начале октября количество увеличилось до 11 детей, к концу октября 2022 г. Посещало 16 детей. В данное время количество детей, прошедших адаптацию - 19 человек (8 девочек, 11 мальчиков). Из них 2 ребёнка выбыли, в связи со сменой места жительства.

Наблюдения анализировались и фиксировались в адаптационных листах каждого ребенка, по трём критериям: «хорошо, плохо, неустойчиво».

Параметры наблюдения: аппетит во время завтрака, обеда, уплотненного ужина, характер сна и длительность засыпания, эмоциональное состояние (настроение), взаимоотношения с детьми и взрослыми, активность в игре.

В результате проведенной адаптации наблюдаются следующие выводы:

Лёгкая адаптация - 7 детей - 35,4%

Средняя адаптация- 13 детей- 60,4%

Тяжёлая адаптация - 1 ребенок- 4,2%

Для родителей проводилось собрания по теме: «Адаптация в детском саду», так же проведены консультации по организации режима дня в период адаптации, на протяжении всего адаптационного периода проводятся индивидуальные консультации, беседы по любым интересующимся вопросам. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

		Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
Сформированы навыки	2021	87	79	66	70	78	70
	2022	81	74	78	76	79	78
Навыки частично сформированы	2021	24	29	30	29	31	26
	2022	14	22	17	21	17	18
Навыки находятся на стадии формирования	2021	3	6	4	1	6	4
	2022	5	4	5	3	4	4

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге 2022 года= 183 человек. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.
2. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил-70%;
3. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил - 18%;
4. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил - 4%.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП.

Высокие показатели освоения программы получены по образовательным областям:

«физическое развитие» -81 %

«художественно-эстетическое» -79%

«речевое развитие» 78%

«социально-коммуникативное» -76%

«познавательное развитие» -74%

Условиями положительных результатов являются:

- использование воспитателями, здоровьесберегающих технологий, развитие основных видов движения в дополнительной деятельности, привлечение родителей к проблемам занятиями физической культурой;
- создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям;
- взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера - это способствует формированию навыков общения;
- профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. (Выступление с показом презентации).

Рекомендации: воспитателям всех групп:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Количество выпускников, участвовавших в мониторинге – 48

Показатели развития	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое		Итого
	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	
Сформирован	23	20	20	17	20	21	20	18	20	21	20
Частично сформирован	1	4	4	7	4	3	4	6	4	3	4
Находится на стадии формирования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по данным мониторинга можно определить, что у воспитанников подготовительных групп сформированность навыков по всем областям развития составляет 83%. Частично сформированы навыки у 17 % выпускников. Педагогами была проведена большая работа по подготовке воспитанников к школе:

- проводились занятия по программе дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу»
- дети посещали кружки дополнительного образования;
- для развития речи включена программа развития речи для старших дошкольников «Родник»
- проведены семинары и консультации с родителями «На пороге школы»

В ноябре был проведен совместный семинар с учителями начальной школы, где рассмотрены направления совместной работы, проанализированы образовательные программы школы и дошкольного уровня. В марте проведены открытые показы ООД для учителей начальной школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	10	1	40	0	13	0	2	1	1
2021	45	9	0	22	0	11	10	1	0	0
2022	32	9	0	22	1	5	5	0	0	0

В 2022 году 28,2 процент обучающихся, завершивших образование по программе основного общего образования, продолжили обучение в 10 класс, 68,7 процентов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 3,1 процент – трудоустроилось.

Все обучающиеся 11 класса поступили в высшие учебные заведения Казани, Екатеринбурга, Тюмени.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ села Амзя в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, с целью проверки уровня и качества знаний за курс 1-11 классов в период с 18 апреля по 26 мая 2022 года в МОАУ СОШ села Амзя была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. Аттестация проводилась в письменной форме.

Цели промежуточной аттестации:

- а) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
- б) определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся;
- в) контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся;
- г) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- д) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- е) обеспечение выполнения педагогами образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Промежуточная аттестация прошла по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы согласно утвержденному графику контрольных работ (приказ МОАУ СОШ села Амзя от 28.03.2022 года №424). Все обучающихся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, получив положительные результаты. Для обучающихся 8,10 классов промежуточная аттестация была проведена в форме письменного экзамена в форматах ВПР, ОГЭ/ЕГЭ.

Класс	Предмет	Сдавали экзамен	Успеваемость	% качества
8а	математика	19	100%	10,5
8б	математика	21	100%	43
8в	математика	20	100%	10
8а	русский язык	19	100%	42,1
8б	русский язык	21	100%	48
8а	русский язык	19	100%	37
8	география	40	100%	55
8	физика	4	100%	75
8	история	1	100%	100
8	общество	45	100%	20
8	информатика	4	100%	100
8	биология	23	100%	57
8	химия	2	100%	0
10	русский язык	8	100%	100
10	математика	8	100%	37,5
10	география	2	100%	100
10	физика	1	100%	0
10	информатика	2	100%	33,3

10	общество	7	100%	100
10	биология	1	100%	0

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающимися были написаны комплексные работы.

Классы	Уровень			
	Высокий	Повешенный	Базовый	Ниже базового
1а	3 (13 %)	10 (43,5 %)	8 (34,8 %)	2 (8,7 %)
1б	6 (25%)	9 (37,5%)	5 (20,8%)	4 (16,7%)
2а	1 (4,5 %)	9 (40,9 %)	10 (45,5 %)	2 (9,1 %)
2б	4 (30,8 %)	7 (53,8 %)	2 (15,4 %)	-
2в	2 (11,8 %)	9 (52,9 %)	5 (29,4 %)	1 (5,9 %)
3а	-	8 (53,3 %)	7 (46,7 %)	-
3б	-	11 (73,3 %)	3 (20 %)	1 (6,7 %)
3в	2 (14,4%)	6 (42,8%)	6 (42,8%)	-
4а	-	11 (55 %)	8 (40%)-	1 (5%)
4б	2 (10,5 %)	9 (47,4 %)	8 (42,1 %)	-
5а	3 чел. (12%)	8 чел. (32%)	11 чел. (44%)	3 чел. (12%)
5б	0 чел. (0%)	2 чел. (9%)	2 чел. (9%)	19 чел. (82%)
6а	0 чел. (0%)	6 чел. (28,6%)	9 чел. (42,8%)	6 чел. (28,6%)
6б	1 чел. (4%)	6 чел. (25%)	12 чел. (50%)	5 чел. (21%)
7а	4 чел. (21%)	9 чел. (47%)	3 чел. (16%)	3 чел. (16%)
7б	3 чел. (15%)	7 чел. (35%)	9 чел. (45%)	1 чел. (5%)
8а	5 чел. (31,2%)	6 чел. (37,5%)	4 чел. (25%)	1 чел. (5,3%)
8б	2чел. (12%)	10 чел. (63%)	4 чел. (25%)	0 чел. (0%)
8в	2 чел. (11,1%)	8 чел. (44,4%)	3 чел. (16,7%)	5 чел. (27,8%)
10	1 чел. (14,3%)	6 чел. (85,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
11	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (68,2%).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: марте 2022 года.

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

- объем информации размещенной на сайте, стендах – 100%

- получатели услуг, использующих для получения информации об образовательной организации и стенды, и сайт составила – 60%

- получатели услуг, не использующих для получения информации об образовательной организации ни стенды, ни сайт составила (в процентах) - 40%

- удовлетворённость получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ, размещённой на информационных стендах, на сайте – 58%

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:

- процент удовлетворённости комфортности условий предоставления услуг -77%

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:

- процент удовлетворённости доступностью услуг для инвалидов получателями услуг-инвалидами - 79%

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»:

- процент удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 93%

- процент удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию – 92%

- процент удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия – 93%

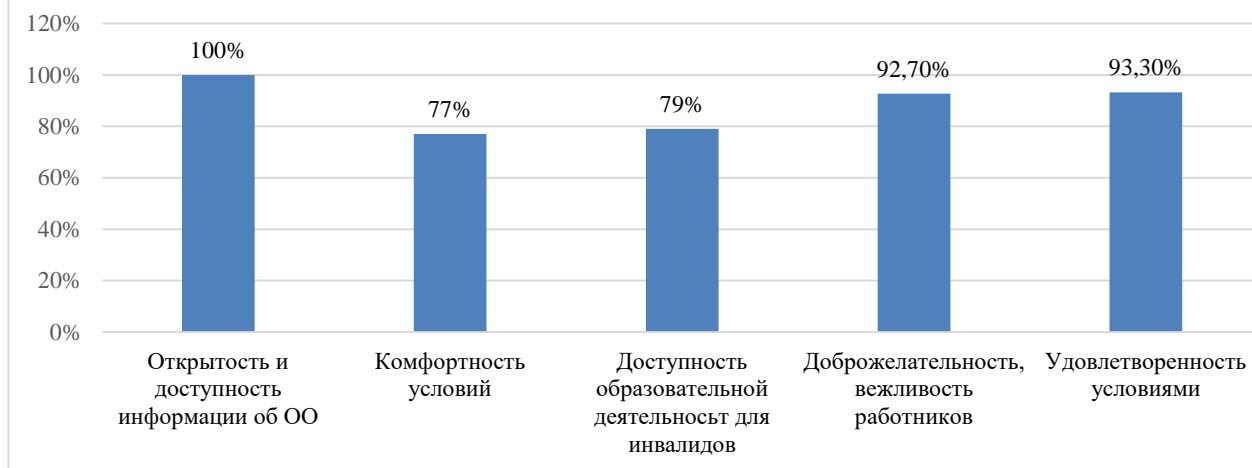
Критерий 5 «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций»:

- процент готовности рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (показатель оценки качества - 91%

- процент удовлетворённости удобством графика работы образовательной организации – 96%

- удовлетворённости в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации – 93%.

**Результаты исследования удовлетворенности родителей
(законных представителей) качеством предоставления образовательных
услуг**



Рекомендации

По показателю оценки качества 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов» необходимо:

- 1 Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- 2 Наличие адаптированных поручней,
- 3 Наличие сменных кресел-колясок
- 4 Наличие специально оборудованных санитарногигиенических помещений в организации

По показателю оценки качества 3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» необходимо:

- 1 Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
- 2 Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- 3 Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика. Основные предложения респондентов, участвующих в анкетировании:

Отчет о результатах НОК ДО в ДОО

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 102 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 42%).

Статус участников независимой оценки: мать-85 человек, отец -8 человек, бабушка-8 человек, дедушка-8 человек, законный представитель-2 человека.

1. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

	Да %	Нет %
При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада?	60%	40%
2. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	47%	53%
4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности?	3%	97%

6. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?	63%	37%
---	-----	-----

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.27	89.80	4.34	92.86
Образовательная программа	4.30	88.78	4.48	93.88
Содержание образовательной деятельности	4.07	86.73	4.45	92.86
Образовательный процесс	4.19	89.80	4.48	93.88
Образовательные условия	4.32	91.84	4.45	92.86
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.57	76.53	4.11	87.76
Взаимодействие с родителями	4.43	92.86	4.48	94.90
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.60	96.94	4.49	93.88
Управление и развитие	4.32	92.86	4.46	93.88

Таким образом, общая оценка областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на хорошем уровне качества. По двум областям из девяти «Здоровье и безопасность и повседневный уход» и «Взаимодействие с родителями», «Кадровые условия Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами я» «Финансовые условия» ДОО получена базовая оценка 3.00 «базовый уровень». Области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получило оценку 2.00. Отдельные области получили оценку от 2.40 до 2.90 «качество стремиться к базовому»

Необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности по области качества, получившей оценку ниже 3.00 для достижения уровня «Базового уровня» и «Хорошего качества»

Рекомендовано:

- включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку;
- предусмотреть системное изучение с участием родителей (законных представителей) потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
- предусмотреть взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывали интересы заинтересованных сторон
- разработать регламентацию отдельных процессов и учебно-методического обеспечения регламентировано (а именно, предусмотреть инструкции, порядок работы, положения).
- предусмотреть повышения квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде
- создать библиотечно- информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- оснастить сотрудников необходимым программным обеспечением компьютерной техникой;
- для перехода к уровню хорошего качества предусмотреть правила для реализации различных форм образовательной деятельности; при наличии финансовых средств предусмотреть наличие противоскользящего покрытия, фиксаторов створок окон, замков, предотвращающих случайное открытие окон воспитанниками; зоны падения возле игрового уличного оборудования оснастить амортизирующим покрытием;
- разработать анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; разработать систему целей и показателей эффективности организации в их достижении; а также ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т.ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами;
- определить системное развитие представлений о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;
- о сделать доступными для воспитанников различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях. Предусмотреть системную поддержку проектно-тематической деятельности воспитанников при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- создать содержательно- насыщенную, вариативную и полифункциональную предметно-пространственную среду на прогулочном участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- предусмотреть изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- для повышения уровня предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном отделении

регламентируется следующими локальными актами: положением о внутренней системе оценки качества образования МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ утвержденного приказом от 07 сентября 2022 года №981, программой ВСОКО МОАУ СОШ села Амзя ГО г. Нефтекамск РБ утвержденной приказом от 30 августа 2019года;

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества дошкольного образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В течение 2022 года были проведены следующие виды контроля по направлениям:

1. Тематическая проверка с 21 ноября 2022 года по 02 декабря 2022 года по теме «Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников».
2. Фронтальный контроль с 12 декабря по 16 декабря 2022 года по теме «Организация работы в адаптационный период в первой младшей группе»

По результатам контроля коллективу даны следующие рекомендации:

- вносить в календарные планы мероприятия по взаимодействию с родителями в нетрадиционной форме (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады, квесты, акции и т.д.)
- при планировании мероприятий, постановке задач учитывать мнение родителей, привлекать родителей к выбору задач и целей воспитания и обучения детей:
- продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
- составить план по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08 сентября 2022 года №2218, во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 №08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году на территории Республики Башкортостан в соответствии с Концепцией МКДО2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет в дошкольное отделение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования в ДОО в срок с 09 сентября 2022 года по 17 ноября 2022 года

МКДО включал прохождение мероприятий по 10 областям качества:

- 1) образовательные ориентиры;
- 2) образовательная программа;
- 3) содержание образовательной деятельности;

- 4) образовательный процесс;
- 5) образовательные условия;
- 6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) управление и развитие;
- 10) реализация регионального компонента дошкольного образования.

Получены следующие результаты

Качество дошкольного образования в ДОО

Общая оценка	
Внутренняя	Внешняя
2.72	2.60

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	2.70
Образовательная программа	2.73
Содержание образовательной деятельности	2.79
Социально-коммуникативное развитие	2.85
Познавательное развитие	2.82
Речевое развитие	2.70
Художественно-эстетическое развитие	2.53
Физическое развитие	3.03
Образовательный процесс	2.62
Образовательные условия	2.96
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.96
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	3.30
Материально-техническое обеспечение	2.60
Информационное обеспечение	2.42
Финансовые условия	3.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.00
Взаимодействие с родителями	3.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.07
Здоровье и повседневный уход	3.00
Безопасность	3.14
Управление и развитие	2.75

Список показателей шкал МКДО, по которым были выставлены наиболее низкие баллы

Показатель качества	Балл
Образовательные ориентиры	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.80
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.00
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДОО	2.60
Образовательные программы ДОО	2.86
Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	2.90
Социальное развитие	2.80
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.80
Формирование основ безопасного поведения	2.90
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.90
Формирование математических представлений	2.80
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.70
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.70
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.80
Обогащение словарного запаса	2.60
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.40
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.90
Освоение письменной речи	2.30
Знакомство с литературой и фольклором	2.90
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	2.60
Знакомство с миром искусства	2.20
Изобразительное творчество	2.30
Музыка и музыкальное творчество	2.50
Художественное конструирование и моделирование	2.70

Театрально-словесное творчество	2.90
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	2.90
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.90
Образовательный процесс	
Поддержка инициативы детей	2.20
Особенности реализации воспитательного процесса	2.80
Проектно-тематическая деятельность	2.30
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.10
Строительство и конструирование	2.80
Использование информационных технологий	2.20
Структурирование образовательного процесса	2.90
Индивидуализация образовательного процесса	2.80
Образовательные условия	
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	2.90
Профессиональное развитие педагогов	2.70
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.20
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.20
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.40
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.70
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2.00
Информационные технологии в ДОО	2.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.00
Инклюзия в группе	2.00
Работа с детьми-инвалидами	2.00
Доступность услуг для инвалидов	2.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.80

Качество питания	2.80
Организация процесса питания	2.60
Отдых. Релаксация. Сон	2.70
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.80
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.90
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.30
Управление организационными процессами ДОО	2.00

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

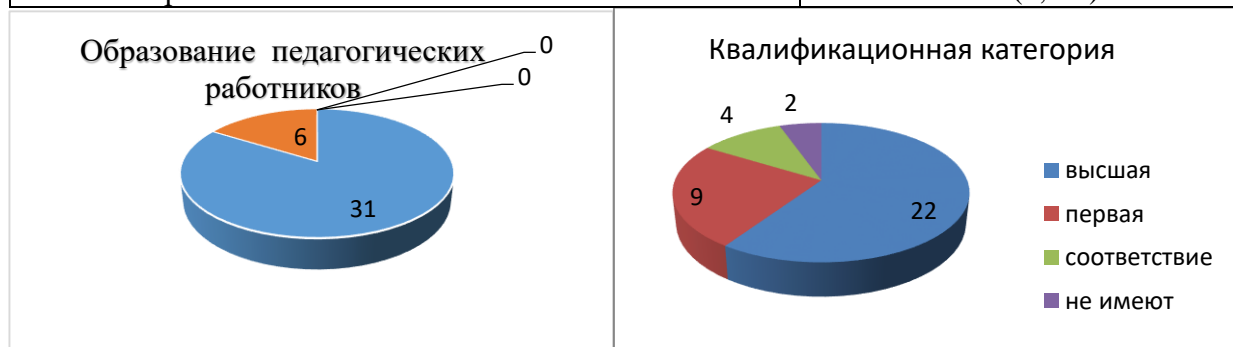
В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ села Амзя проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Современные требования к качеству образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.
- Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

Уровень НОО, ООО, СОО.

Образование и категория	Количество педработников
	2022 год
Высшее образование	31 (83,8%)
Среднее специальное образование	6 (16,2%)
Нет педагогического образования	0
Категория на соответствие занимаемой должности	4(10,8%)
Первая категория	9 (24,3%)
Высшая категория	22 (59,5%)
Без категории	2 (5,4%)



Педагогическую деятельность осуществляют 37 педагогических работника, 31 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 средне специальное педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют - 22 педагога, первую - 9 педагогов, соответствие занимаемой должности – 4 человека, не имеют категории – 2 педагога. В 2022 году прошли аттестацию на первую категорию – учитель начальных классов Бокова Т.В., на высшую категорию – учитель начальных классов Имамова А.Н., учитель музыки Талипова Г.Н.

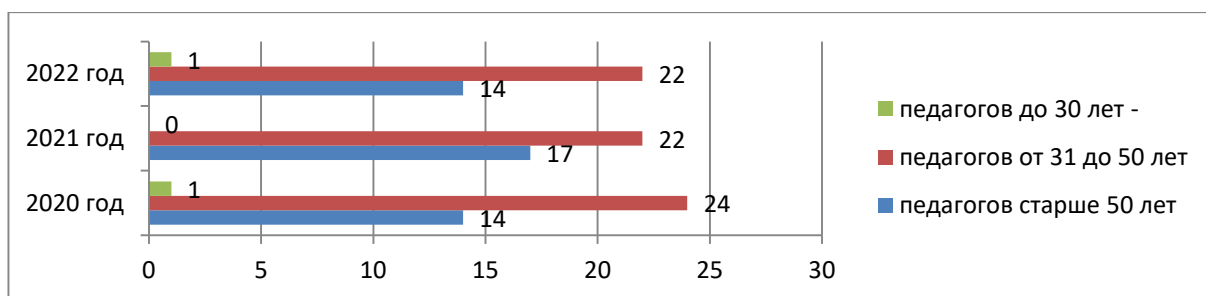
Наличие в школе психолога, социолога, специалистов других служб

Педагог-психолог – Мухетдинова Эльвира Ралифовна

Социальный педагог – Антонова Дина Федоровна

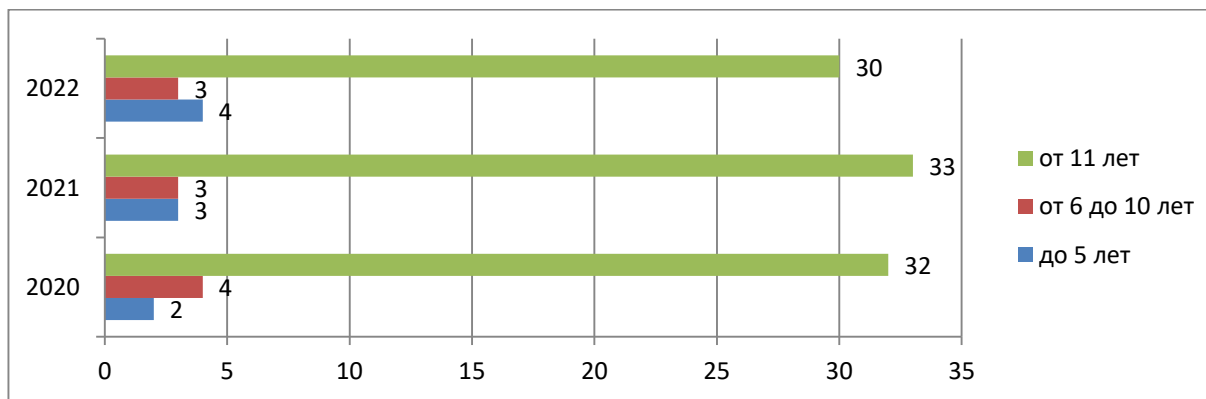
Учитель-логопед – Манакова Раляя Сабировна

Возраст педагогического состава



59,4% педагогического коллектива в возрасте от 31 до 51 года, 37,8% педколлектива старше 50 лет, до 30 лет в школе работает один педагог.

Стаж педагогического состава



В школе более 80% педагогических работников имеет стаж более 11 лет, до 5 лет педагогический стаж имеют 4 (10,8%) педагога, стаж от 6 до 10 лет имеют 3 педагога (8,1%).

КПК педагогических работников МОАУ СОШ села Амзя

В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники МОАУ СОШ села Амзя. Из них курсы по предмету - 6 чел., курсы по ОБЗ - 2 чел., курсы по оказанию первой медицинской помощи – 1 чел., «Быстрый старт в искусственный интеллект»– 4 чел.,

«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»– 6 чел., по ФГОС НОО, ООО – 29 чел., «Санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания»» - 2 чел., «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации» - 8 чел., функциональная грамотность – 2 чел., финансовая грамотность – 3 чел., ИКТ – 1 чел., обучение по охране труда – 2 чел.

Прошли переподготовку «Преподаватель башкирского языка» Гилимьянова Р.Т. и «Реализация цифровых технологий в профессиональной деятельности» Набиуллина Г.Н.

Вывод: комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Рекомендации:

- продолжать повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Педагогические работники имеют почетные звания и грамоты:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о

Награда	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	5
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	9
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	12

том, что коллектив МОАУ СОШ села Амзя

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный (имеются педагоги, стремящиеся к повышению квалификационной категории, получению дополнительного образования);

Учителя активно делятся накопленным опытом. Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов, использует в работе современные методы, технологии преподавания.

Рекомендации:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать повышение компетентности по направлениям развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

Образовательную деятельность на дошкольном уровне осуществляют 17 педагогов.

Из них:

- воспитатели-12
- инструктор по физкультуре-1
- музыкальный руководитель-2
- учитель-логопед-1
- старший воспитатель-1

Комплектация кадров в МОАУ СОШ села Амзя осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%

Уровень профессионального образования педагогов

Имеют образование	2022 учебный год				
	Количество				
	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель - логопед	Старший воспитатель
Всего педагогов-17 из них:	12	2	1	1	1
Высшее педагогическое	7	-	-	1	1
Высшее (иное)	0	-	-	-	-
Среднее спец. педагогическое	5	2	1	-	-
Средне – специальное (иное)	0	-	-	-	-
Среднее	0	-	-	-	-
Получают высшее педагогическое образование (заочно)	0	-	-	-	-

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива дошкольного учреждения соответствует требованиям образованию профессионального стандарта.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогами пройдены в полном составе.

№п/п/	Наименование курсовой подготовки	Место проведения	Количество
1.	«Современные подходы к организации математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и проф.стандарта	ГАОУ ДПО ИРО РБ	1

2.	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	Сетевое издание «Солнечный свет»	1
3.	«Защита детей от информации причиняющей вред здоровью и(или)развитию»	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	9
4.	Современные системы оценки качества дошкольного образования	ГАОУ ДПО ИРО РБ	1
5.	«Основы здорового питания»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	17

Курсовая подготовка педагогических и иных кадров учреждения обеспечивается в полной мере: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлениям развития дошкольников раз в три года. В 2022 года обучение прошли 3 педагога, остальные проходили обучение в 2021, 2020 годах.

Лица ответственные за охрану труда, соблюдение техники пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям также проходят курсовую подготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты прохождения аттестации за три последних года

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2020	20	0	3	13	3
2021	18	0	4	12	2
2022	17	0	3	11	3

Награды педагогических работников

Наименование награды	Количество
Почетная грамота МКУ УО администрации ГО г. Нефтекамск	4
Почетная грамота администрации ГО г. Нефтекамск	3
Почетная грамота Совета депутатов ГО г. Нефтекамск	2
Благодарность Совета депутатов ГО г. Нефтекамск	1
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	1
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	1

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги стремятся к повышению профессионального роста по средствам прохождения аттестационных мероприятий, курсов повышения квалификации переподготовки

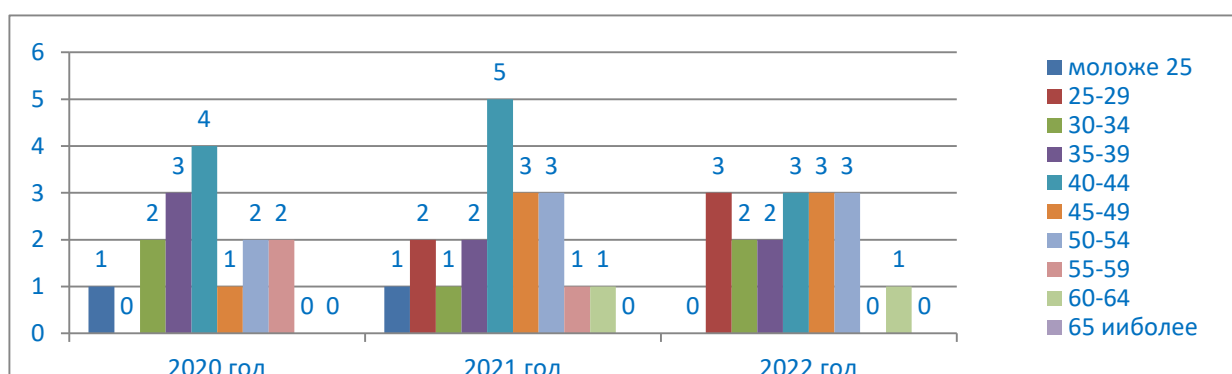
В ОУ ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности через трансляцию опыта и открытый показ образовательной деятельности с использованием современных технологий.

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения по стажу



Распределение педагогического персонала по возрасту



В 2022 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в следующих мероприятиях

Участие педагогов в мероприятиях

№п/п	Наименование мероприятия	Результат	Участники
Всероссийские			
1	«Сетевая инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»	Присвоен статус федеральной Инновационной площадки	Коллектив
2	Всероссийский конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап»	Лауреат	Велиджанова З.А.
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Обеспечение пожарной безопасности»	Победитель	Хафизова Г.Г.
4	Международный конкурс педагогического мастерства. Методические разработки учителя-логопеда «Логошашки в работе логопеда»	Диплом 1 место	Гусманова Э.Ф.
5	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Участники	Шаюанова Л.Ф. Хлебникова С.А.
Республиканский уровень			
1	Республиканский этапа всероссийского конкурса «Зелёная планета». Номинации «Природа. Культура. Экология» и «Природа бесценный дар один на всех».	Победители	Воспитанники подготовительной к школе группы №8.

2	Региональный этап всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».	Гран –при	Александрова М.К. Баженова Т.Д. Вострецова В.З. Семенова В.Ю. Ахметшина Э.Р.
3	II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» ИРО РБ	Участник	Гусманова Э.Ф.
Муниципальный уровень			
1	XV городской Интернет-педсовет	Выступление	Александрова М.К.
2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	Призеры	Афонькина А.И. Семенова В.Ю. Ахметшина Э.Р.
3	Муниципальный этап Регионального конкурса «Новогодний арт – дизайн» в рамках Республиканской акции «Ёлочка, живи!»	Призеры	Коллектив
4	Городской конкурс профессионального мастерства «Молодой воспитатель года»	Участник	Семенова В.Ю.
5.	Конкурс «Педагогический лайфхак»		Велиджанова З.А. Кокорина О.Н Хафизова Г.Г. Семенова В.Ю. Фаттахова Т.А.
6	Муниципальный конкурс среди педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности «ИКТ в творчестве педагога»		Афонькина А.И. Фаттахова Т.А.

Таким образом в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в МОАУ СОШ села Амзя проводилась согласно плану УВР школы, в частности плана работы методического совета на 2022-2023 учебный год и исходя из научно-методической темы школы: «Развитие образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования», которая была определена с учетом практической значимости для

школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из методической темы школы, вытекает цель: Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности в современных условиях.

Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей, доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов.
3. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно – ориентированного подхода.
4. Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.

Методическая работа в школе - комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Уровень методической работы влияет на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели (декадники).
10. Семинары.
11. Научно-практическая конференция по предметам.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов.

Направления методической работы школы

- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ведение рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- оказание методической и психологической помощи молодым специалистам, реализация программы наставничества;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;
- реализация программы развития ОУ;
- научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;
- использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- ведение электронного образования.

Приоритетные направления развития и методической работы школы в 2022 году

Электронное образование

Одним из приоритетных направлений является развитие электронного образования в школе, которое реализуется через следующие мероприятия:

- использование единой локальной сети интернет на уроках, на дополнительных занятиях, при подготовке к ГИА, при подготовке и выполнении домашних заданий, контроль выполнения заданий;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по электронному образованию;
- организация участия выпускников основной и средней школы в online-проектах по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ; Платформа UChI.RU;
- применение ЭОР на уроках;
- онлайн - уроки по финансовой и правовой грамотности в сотрудничестве с ЦБ России;
- дистанционное обучение педагогов;
- ведение электронного журнала;
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах «ИКТ в творчестве педагога», «Электронное портфолио», «Лучший цифровой образовательный ресурс»;
- создание собственных сайтов педагогов;
- интернет - публикации педагогов на педагогических сайтах;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах для педагогов и обучающихся;
- участие в городских и республиканских интернет-педагогических форумах, вебинарах.

Инклюзивное образование

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и государственной программой «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в МОАУ СОШ села Амзя выполнен ряд мероприятий:

- Издан Приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов.
- Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по программе: «Подготовка педагога к работе в условиях ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)»
- Утверждена инструкция по соблюдению сотрудниками правил взаимодействия с инвалидами. Проведены инструктажи с персоналом
- Установлены указательные ориентиры (желтого цвета) на дверях, ступенях лестниц, на

центральном входе в здание установлена «кнопка-вызов» сотрудников учреждения, установлен пандус.

– Для обеспечения инклюзивного образования в образовательной организации функционирует психолого–медикопедагогическая комиссия, логопедический пункт.

Здоровьесберегающие технологии и спортивные достижения

В копилке спортсменов школы-победы и призовые места в региональной военно-спортивной игре «Зарница», Спартакиаде, муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам и игровых видах спорта, а также городских соревнованиях по футболу, теннису, лыжным гонкам, эстафете, баскетболу, волейболу. Педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях, посвященных ЗОЖ и занимают призовые места: победители в номинациях муниципальных конкурсов «Правильное питание – залог здоровья ребенка», «Олимпиада «Мы –Гагаринцы!», сдают ГТО.

Функциональная модель методической работы в школе



Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В МОАУ СОШ села Амзя работают 9 ШМО, 8 из которых предметной направленности:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей математики, информатики и естественно – научных предметов;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО классных руководителей.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, посещение городских тематических семинаров.

Руководители ШМО оформили документацию, согласно перечню, утвержденному Положением о школьных методических объединениях и с учётом специфики предметов. Руководителем методического совета Новоселовой Л.Е. были проведены проверки документации ШМО - проверка по реализации планов МО и правильность оформления протоколов. На данный момент документация ШМО соответствует требованиям.

Методические объединения организовали проведение декадников согласно графику. В период декадников проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, информация о которых выставлялась в социальных сетях и на сайте школы.

Учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Посещение уроков руководителями ШМО было организовано согласно составленным графикам.

Помимо декадников педагогами проведены тематические недели согласно плану работы МКУ УО г. Нефтекамск.

1. В октябре в рамках городского месячника проведены Дни башкирской культуры, в декабре мероприятия в рамках дней Акмуллы. К проведению мероприятий были привлечены учителя ШМО родных языков и литературы.

2. Проведение Всероссийской акции «День финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях республики. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в тестировании по финансовой грамотности. Для обучающихся 7 классов был организован просмотр видеороликов по финансовой грамотности с последующим обсуждением.

3. Проведены мероприятия по правовой грамотности в ноябре 2022 г.

Участие педагогов в муниципальных мероприятиях и профессиональных конкурсах в 2022 году

1. Конкурс «Самый классный классный 2022», участник Баранова О.А.
2. Конкурс «ИКТ в творчестве педагога», участник Фахртдинова Р.К.
3. Республиканский конкурс «Фестиваль инновационных практик в образовании», призер Набиуллина Г.Н.
4. Научно - практическая конференция педагогов, участник Набиуллина Г.Н..
5. Выступления педагогов на ГМО с докладами и мастер-классами: учитель начальных классов Бокова Т.В., Долгушина О.А., учитель русского языка и литературы Ковалева Г.Н., учитель музыки Талипова Г.Н.
6. Педагоги приняли участие в качестве слушателей на тематических предметных вебинарах, тематических семинарах.
7. Республиканский конкурс «Народный учитель», победитель муниципального этапа Новоселова Л.Е.
8. «Учитель года г. Нефтекамск - 2022», призер Талипова Г.Н.
9. Международный слет учителей Сочи - 2022, участник Набиуллина Г.Н.

Большинство педагогов школы имеют собственные сайты или страницы на педагогических порталах и публикуют статьи и методические разработки на интернет - ресурсах.

Методическая работа в дошкольном отделении

Реализуя воспитательно – образовательный процесс педагоги ОУ осуществляли комплексный подход, охватывая все основные направления развития дошкольников.

Для решения годовых задач были проведены различные мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями)

Годовая задача	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы
<p>Формировать у воспитанников познавательный интерес, самостоятельность и инициативность с учетом потребностей, склонностей, особенностей их развития, а также поддерживать детскую инициативу в познании и освоении окружающего мира, через активные формы социализации.</p>	<p>Проведение педагогического совета «Воспитание инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста» Повышение квалификации педагогов -семинар- практикум «Поддержка детской инициативности и самостоятельность как приоритет ФГОС в ДО» - консультации «Развитие инициативы как одно из основных условий познавательной активности дошкольника» Организация открытых занятий и игровой деятельности Разработка и апробация проекта «Мы волонтеры» Проведение социальных акции «Наши бабушки», «День рождения села», субботники, «Соблюдая ПДД»</p>	<p>Не достаточно внедрена в практику технологии «Клубный час», «Круг общения». Необходимо привлекать родителей в образовательный процесс посредством участия с совместных проектах, ООД, мастер-классах и тд. Продолжать внедрение и разработку проектных работ для поддержки детской инициативы. Продумывать организацию культурных практик и уклад ОУ.</p>
<p>Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности через музыкально-творческую, проектную деятельность</p>	<p>Повышение квалификации - семинар «Технология развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» -консультация «Специфика организации арт-проектов с детьми дошкольного возраста» -мастер – класс «Неклассические техники и приёмы рисования» -тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» Методическая неделя «Шаг в искусство» Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетической деятельности»</p>	<p>Обогащать РППС элементами искусства, народных промыслов, национальной духовной культуры. Привлекать воспитанников и родителей к совместному созданию РППС в ДОУ. Поддержка одаренных детей в области художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Расширить работу педагогического коллектива по развитию интереса к участию детей в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности, в самостоятельной</p>	<p>Проведение тематических досугов, развлечений и праздников. Организация недель здоровья. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию. Повышение профессиональной компетенции: -консультации «Здорова осанка и причины нарушения»,</p>	<p>Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Привлекать родителей к взаимодействию в области сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

двигательной деятельности привлекая родителей.	«Двигательные навыки детей», «Закаливание, методы и приемы» -знакомство с оздоровительной технологией «Здоровый дошкольник» Б. Б. Егоров	
Совершенствовать систему с семьёй, социумом на основе социального партнёрства как ресурса социокультурного развития и успешной социализации ребёнка.	Проведение семинаров с родителями. консультации, мастер-классов. Повышение квалификации педагогов, серия вебинаров «ИИДСВ РАО»	Внедрять в работу программу «Азбука общения»

Участие педагогов в творческих конкурсах

Сроки	Наименование мероприятия	Участники	Результат
	Всероссийские		
21.10. 22	II Международный детско – юношеский конкурс «Экология – дело каждого» Номинация «Экофокус»	Учатник	Александрова М.К
07.02.22	VI Всероссийский конкурс детского творчества «Ты гений» Номинация «конкурс рисунков» Николаева Валентина	Диплом 1 степени	Гусманова Э.Ф.
02.02.22	Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Иллюстрация к произведению Пушкина «В гостях у сказки»	Победитель 2 место	Гусманова Э.Ф.
31.01-27.02. 22	Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей» номинация «поделка» Казакова Валерия	Победители Диплом 1 место	Гусманова Э.Ф. Шабанова Л.Ф
28.02.22-17.04.22	ИРО РБ II Всероссийский конкурс детского творчества «Я и моя мамочка»	Победитель Призеры	Имашева И.Ф. Хафизова Г.Г. Кокорина О.Н.
09.05. 22	Конкурс «Наследники Победы-2022»,	Победители Призеры 2 место старшая группа №6 подготовительная к школе группа №7	Шабанова Л.Ф. Хлебникова С.А. Хафизова Г.Г. Имашева И.Ф.
	Республиканский		
30.09.22	Республиканский детский экологическо-биологический центр г.Уфа «Разноцветные капли»	Призер	Фаттахова Т.А.

31.12. 22	Республиканский творческий конкурс «Новый год обычай и традиции»	Призер	Имашева И.Ф.
Март 22	Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Мамина весна»	Победитель	Шабанова Л.Ф. Хафизова Г.Г.
22.06. 22	Республиканский конкурс фотографий «Безопасная дорога в лето» РРЦ по профилактике детского- дорожного травматизма г.Уфа	Призеры	.Имамова Р., старшая группа №7, руководитель Шабанова Л.Ф.
26.04.22	II Всероссийский конкурса детского творчества «Я и мамочка моя»	Победители	Казакова В., старшая группа №7, руководитель Кокорина О.Н.
	Муниципальный		
20-23 сентября 22	Городской фотоконкурс социальной рекламы по безопасности движения «Транспорт и я – верные друзья!» МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	2место	Ахметшина Э.Р. Афонькина А.И. Фаттахова Т.А.
16.10.22.	Акция «Мой папа – мой герой! И с ним я в безопасности!» Номинация: Папа научи! Дворец творчества	участник	Ахметшина Э.Р. Имашева И.Ф.
27.11.22.	Социальная акция «Мамы рулят по правилам!»	участник	Ахметшина Э.Р. Востреова В.З. Александрова М.К.
27.11.22.	Городская фотоакция в Социальной сети ВКонтакте «Красота по наследству», посвященная Дню матери. МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	участник	Ахметшина Э.Р. Кокорина О.Н. Афонькина А.И Хафизова Г.Г.
20-23 сентября 22	Городской фотоконкурс социальной рекламы по безопасности движения «Транспорт и я – верные друзья!» МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»	2место	Ахметшина Э.Р. Вострецова В.З, Семенова В.Ю.
Ноябрь 2022	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Федеральный центр дополнительного образования и организация отдыха и оздоровления детей»	Победитель, призеры	Хафизова Г.Г. Велиджанова З.А
02.09.22	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» VII городского чемпионата по техническому творчеству среди детей дошкольного возраста	Призер	Габдулина Э.Р. Хафизова Г.Г.
23.09.22	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» городская акция на лучшее пост-поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!	Участники	Габдулина Э.Р.
Январь 2022г	Городской этап Республиканского конкурса новогодних семейных фотографий «Семья-под защитой ПДД»	Призер	Идрисова М Велиджанова З.А.
Декабрь 2021г.	Городской новогодний insta-конкурс на лучшее пост-поздравление с Новым годом! МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» ГО город Нефтекамск РБ	Участники	Артем К. Хафизова Г.Г.

Апрель 2022г	Городской конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	Участники	Ахметов Р., Габдулин Н. подгот. к школе гр №7, участник Имашева И, Ф., Кокорина О. Н.
Апрель 2022г	Городской смотр – конкурс народного творчества среди работников образования «Талант, душа и вдохновение» «Молодой моряк»	Дипломанты 1 степени	Творческий коллектив
Май 2022г	Конкурс творческих работ «Открытие Победы»	Участник	Ахметов Р., подгот. к школе гр №7, участник
5-6 мая 2022г	Творческий конкурс фотографий «Победный май»	Призеры 2.3 место	Шабанова Д.Ф., Кокорина О.Н., Баженова Т.Д.,
13.05.2022	Городской конкурс «Моя семья - моя радость»	Призер 2 место	Габдулина Э.Р.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26030 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2887 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11287 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11287	6884
3	Художественная	10631	6317
4	Справочная	510	41
5	Учебные пособия	3524	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Формируется фонд электронных носителей. В библиотеке имеется 13 единиц видеопособий, 8 единиц электронных учебников по башкирскому государственному языку. Наглядные пособия для начальных классов 16 экз. плакатов, 25 экз. наглядных пособий для среднего и старшего звена по химии, биологии, русскому языку и литературе, 49 единиц интерактивных учебных пособий по русскому языку, истории, химии, биологии, физике, математике. Наглядные пособия используются на уроках учителями-предметниками.

Видеопособия краеведческого направления используются на уроках башкирского языка и литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

В течение года было выдано учебников- 6884, что составляет 100 %.

На 01.09.2022г. год заказано 1263 учебников на сумму 673500 руб.00 коп.

После проверки книжного и учебного фонда выяснилось следующее:

Общий фонд- 26030 из них: – 10631 (художественная и методическая), - 11287 (учебники)

Сведения по учебникам: на башкирском языке - 745;

на татарском языке - 158;

на русском языке - 10384;

В 2022 году обучающиеся были обеспечены учебниками федерального компонента – 100%, республиканского компонента на 100%, регионального на 100%.

В течение года проводились рейды по проверке наличия учебников и состояния внешнего вида.

Формируется краеведческий фонд учебников, методической и художественной литературы.

Пополняются накопительные папки.

В связи с новыми поступлениями оформлены карточки и пополнены каталоги.

В библиотеке имеется 13 единиц видеопособий на башкирском и русском языках, 8 единиц электронных учебников по башкирскому государственному языку.

Два раза в год проводилась работа по индивидуальной подписке на печатную периодическую печать.

Справка о наполняемости краеведческого фонда

№№	наименование	Кол-во
1	Словари	209 экз.
2	Энциклопедии	6 экз.
3	Законы, Конституции Республики Башкортостан	8 экз.
4	Методическая литература по краеведению на башкирском языке	400 экз.
5	Методическая литература по краеведению на русском языке	259 экз.
6	Методическая литература на татарском языке	43 экз.
7	Произведения башкирских писателей на башкирском языке	390 экз.
8	Произведения башкирских писателей на русском языке	85 экз.
9	Произведения на татарском языке	21 экз.
10	Видеопособия	13 ед.
11	Произведения башкирских писателей на татарском языке	20 экз.
12	Электронные учебники	8 ед.
13	Произведения татарских писателей на русском языке	64 экз.
13	Учебники на башкирском, татарском языках	745/158

Анализ читательской активности.

В течение 2022 года проводился мониторинг читательской активности обучающихся. По результатам мониторинга составлена сравнительная таблица за последние три года:

Основные показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество читателей всего:	286	320	268
учащихся	255	304	240
учителей	30	15	28
прочие	1	1	0

Книговыдача	6317	5027	5835
Количество посещений	2184	2581	2887

Выводы:

- работа библиотеки велась в соответствии с планом;
- своевременно велась работа с обучающимися и педколлективом;
- проводилась работа по формированию, комплектованию и сохранению фонда;
- ведется планомерная работа по краеведению;
- В 2022 году по сравнению с предыдущими годами увеличилась книговыдача читателям.

Предложения:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
2. Активизировать читательскую активность на уровне СОО.
3. Стремиться к 100% охвату чтением всех обучающихся.

Качество библиотечно-информационного обеспечения ДО

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Список электронных образовательных ресурсов для родителей (законных представителей) и воспитанников:

1. Сетевой электронный детский сад <http://kids.bspu.ru/course/index.php?categoryid=95>
2. Спас-экстрим детский портал по безопасности <http://spas-extreme.ru/>
3. Хорошая дорога детства. Материалы по безопасности дорожного движения <http://www.dddgazeta.ru/about/>
4. Детский развивающий портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>
5. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
6. Сайт президента России <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий	Педагоги, работающие по программе
Примерная основная образовательная программа		
«Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А.	+	Все группы
Парциальные программы		
«Юный эколог» Николаева С.Н.	+	Все группы
«Земля отцов» Гасанова Р.Х.	+	Со второй младшей группы
Программа развития речи дошкольников Пособие Ушакова О.С.-М.:	+	Со второй младшей группы
«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Пособие Колесникова Е. В.	+	Со второй младшей группы
Региональная программа «Академия детства» авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.- Уфа, 2018 год	+	Все группы
«Программа «Росток» под редакцией А.В.Шестакова.	+	Дополнительное образование по изобразительной деятельности
«Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации» Рыданова О.П.	+	Дополнительное образование по музыкальному воспитанию
«Театр физического здоровья» Ефименко Н.Н	+	Дополнительное образование по физическому развитию
«Наш дом природа» Рыжова Н.А.	+	Дополнительное образование по экологии
Художественная литература	+	Для всех групп

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ села Амзя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательной деятельности. Учебные кабинеты, группы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого здания дополнено: читальным залом, музыкальным и спортивным залами, стадионом, музеем, медпунктами.

Здание по фактическому адресу 452695, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Амзя, улица Лесохимическая, дом 10 имеет одно основное здание площадью 4137,7м², учебная площадь составляет 1851м². Функционирует в условиях кабинетной системы.

Общая площадь участка школы– 19,696 м2.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	28
	в том числе	
2.	Кабинет информатики	1
3.	Компьютерный класс	1
4.	Кабинет музыки	
5.	Спортивный зал	1
6.	Обеденный зал	1
7.	Помещения пищеблока (горячий цех, холодный цех, моечная, складские помещения)	1
8.	Кабинет логопеда	1
9.	Кабинет педагога-психолога, социального педагога	1
10.	Учительская	1
11.	Библиотека	1
12.	Книгохранилище	1
13.	Музей	1
14.	Медицинский кабинет	2
15.	Кабинеты зам. директора	3
16.	Приемная, кабинет директора	1
17.	Лаборантская	2

На территории ОУ оборудована спортивная площадка 10м х 24 м, асфальтированная беговая дорожка (60м)

Здание дошкольного отделения находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году. Общая площадь построек: 2418,8 кв.м. Общая площадь участка - 14 381 кв.м.

- Площадь земельного участка :14381кв.м
- Общая площадь групповых (игровых) комнат:512,6кв.м
- Общая площадь оборудованных участков:
- Площадь озеленения: 9130кв.м.
- Площадь физкультурно-спортивная :117,2 кв.м
- Площадь отдыха-100,0 кв.м

№ п/п	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты	10
2	Спальные помещения	10
3	Приемные	10
4	Физкультурный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	Зимний сад	1
7	Кабинет экологии	1
8	Методический кабинет	1
9	Столовая	2
10	Медицинский кабинет	1
11	Процедурный	1
12	Изолятор	2
13	Кабинет логопеда	1
14	Кабинет психолога	1
15	Соляная шахта	1
18.	Кабинет оздоровительного коктейля	1

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ОУ.

-Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.

-Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

-Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;

-Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, МФУ - 3 шт., магнитолы - 10 шт.

Материально-техническая база ОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В группах создана комфортная развивающая среда, соответствующая возрастным, гендерным различиям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование и представлена следующими центрами

-центр сюжетно-ролевых игр;

-центр интеллектуального и речевого развития;

-центр экспериментирования и наблюдения за природными объектами;

-центр двигательной активности;

-центр конструирования и строительных игр

-зоны для уединения;

-центр национально-патриотического воспитания.

В приемных оборудованы уголки с информацией для родителей: меню, наше здоровье и безопасность, жизнь группы.

Вывод: материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ОУ. С обучающимися проводятся занятия, уроки по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сотрудниками, согласно договору, с ООО ЧОО «Авангард». Объекты организации системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения оборудованы. Прямая связь с органами МВД, ФСБ организована с использованием кнопки вызова. Территория организации ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МОАУ СОШ села Амзя проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и

соглашением по охране труда. За 2022 год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с обучающимися и различными категориями сотрудников ОУ.

В течении года проводилось обучение и проверка знаний требований охраны труда у работников ОУ.

В 2022 году были проведены месячник по охране труда (согласно плану МКУ УО).

Проведен периодический медицинский осмотр работников ОУ.

Все работники прошли обучение безопасным методам и приемам работы, обучение навыкам оказания первой помощи.

Все работники, занятые на работах с вредными и опасными условиями труда, обеспечены средствами индивидуальной защиты, спецодеждой.

Ежеквартально проводятся тренировки с сотрудниками по эвакуации людей из здания ОО и с территории в экстренных ситуациях.

Комиссия по охране труда систематически ведётся контроль за соблюдением требований по охране труда.

В целях недопущения распространения COVID -19, все сотрудники ОУ прошли вакцинацию и ревакцинацию согласно графику

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательной деятельности и работников ОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В ОУ имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Поставленные задачи на 2022 год по обучению персонала и обучающихся правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, практическим усвоением персоналом своих обязанностей при действиях в чрезвычайных ситуациях в основном выполнены. В течение учебного периода проведено обучение по ГОЧС с сотрудниками, не входящими в нештатные аварийно-спасательные формирования по 19 – часовой программе.

В целях улучшения материально-технической базы школы и создания безопасных условий:

1. На средства из республиканского и муниципального бюджета были произведены следующие виды работ:

- замена оконных блоков в количестве 33 шт. на ПВХ в дошкольном отделении (в рамках ППМИ);
- приобретены и проведены испытания диэлектрических перчаток
- приобретена спецодежда;

- приобретены учебники,
- приобретены игрушки;
- приобретено по федеральной программе «Цифровая образовательная среда следующее оборудование: МФУ-4, телевизор – 1 шт., ноутбуки – 28 шт.
- приобретены моющие, чистящие, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (многоцветные и одноразовые маски);
- проведены дератизационные и дезинфекционные, акарицидные работы;
- проведены замеры изоляции ведущих частей силового и осветительного оборудования;
- устранены аварийные участки системы отопления.

2. На внебюджетные средства закуплено и приобретено:

- детская мебель в ясельную группу в дошкольном отделении,
- приобретена музыкальная колонка для проведения мероприятий,
- приобретены раковины – 3 шт., смесители – 7 шт., водонагреватели – 2 шт.;
- закуплен песок для песочниц -1 машина;
- приобретены стенды;
- моющие средства, медикаменты, канцелярские товары;
- оборудовано помещение для охраны.

Своими силами выполнен текущий косметический ремонт в кабинетах, групповых комнатах, спальнях, спортивном зале, кабинете логопеда, рекреациях, коридорах (покрашены полы, окна). Прошпаклёваны и покрашены стены, откосы дверей и подоконников. По благоустройству территории проводились следующие работы: посадка цветов, покос травы, вырубка сухих кустарников, санитарная обрезка и рубка деревьев, ремонт входных крылец.

Выводы и рекомендации:

1. Техническим персоналом своевременно и качественно произведён ремонт. Санитарное состояние МОАУ СОШ села Амзя удовлетворительное.

2. Требуется:

- капитальный ремонт здания школы:
- отделочные работы;
- электромонтажные работы;
- замена оборудования по антитеррористической защищенности;
- системы ППС, видеонаблюдения и охранной сигнализации;
- ремонт входной группы
- ремонт системы водоснабжения и канализации;
- ремонт отопления и вентиляции;
- благоустройство территории.
- оснащение мебелью, оргтехником,
- установка молниезащиты;
- ограждение кровли.

В дошкольном отделении:

- косметический ремонт в зимнем саду;
- замена вентиляции;
- установка молниезащиты;
- замена окон;

- мебель в групповых помещениях;
- сантехника в групповых комнатах.

Вывод:

Сотрудникам и обучающимся МОАУ СОШ с.Амзя обеспечены безопасные условия жизнедеятельности; созданы условия деятельности, исключающие возникновение ущерба жизни и здоровью. Материально-техническая база школы позволяет реализовывать основные образовательные программы всех уровней.

Основные задачи на 2023 год

Комплексный анализ работы за 2022 год позволил оценить деятельность ОУ как удовлетворительную.

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ СОШ села Амзя имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В ОУ обучается 471 обучающихся и 183 воспитанников. Обучающиеся ОУ являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ села Амзя приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах.

-социальный статус семей преобладающий в образовательном учреждении имеет полный характер: семьи по составу имеющие одного и два ребенка, по занятости преобладают родители, занимающиеся физическим трудом на предприятиях, служащие и специалисты ИТР. Семьи являются полностью обеспеченные, малообеспеченные семьи пользуются поддержкой социальных служб ГО г. Нефтекамск РБ.

-педагогическим коллективом ведется планомерная работа по обеспечению инклюзивного образования;

-ОО добилась определенных успехов в направлении работы с одаренными детьми;

-в МОАУ СОШ села Амзя ведётся целенаправленная работа по подготовке к ГИА.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

-сохранение показателей качества обучения и успеваемости;

-низкие результаты государственной аттестации по ряду предметов;

-недостаточное владение учителями современными информационными коммуникационными технологиями;

-недостаточный уровень вовлеченности педагогов школы в инновационные процессы, конкурсы профессионального мастерства;

Основные направления ближайшего развития школы

- введение обновленного ФГОС СОО (10-11 классы) и обновленного ФГОС ООО (6 классы);

-продолжить работу над методической темой школы;

-активизировать работу по повышению качества образования, используя инновационные технологии;

-совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-продолжить работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, активизировать применение учителями современных информационных коммуникационных технологий;

-обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

-развивать профессиональную компетентность через курсовую подготовку, просмотр вебинаров и семинаров онлайн режиме, повышать профессиональный уровень за счет обучения на курсах повышения квалификации по различным направлениям образовательной деятельности.

-продолжить внедрять дополнительные образовательные услуги.

-уделить серьезное внимание индивидуальной работе с детьми по устранению пробелов в знаниях;

-работать над созданием положительной мотивации обучения родным языкам;

-способствовать охране здоровья обучающихся;

Таким образом, на основании представленных факторов образовательной деятельности МОАУ СОШ села Амзя ставит на 2023 год следующие цели и задачи:

Цель: – модернизации образовательной среды МОАУ СОШ села Амзя, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования через активизацию работы с одаренными и мотивированными школьниками, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных технологий.

Задачи:

- внедрение обновленных ФГОС;

- повышение качества образования через повышение качества преподавания и единой системы диагностики и контроля качества образования.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- формирование культуры и ценности активного образа жизни обучающихся.

- развитие творческих способностей обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Директор

А.М. Ялашева

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели деятельности образовательной организации (уровень ДО), подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Год			+/-
		2020	2021	2022	
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	255	206	183	-23
в том числе обучающиеся:					
в режиме полного дня (8–12 часов)		255	206	183	-23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38	23	38	+15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	217	183	145	-38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	255/100%	206/100%	183/100%	23/100%
8–12-часового пребывания		255/100%	206/100%	183/100%	23/100%
12–14-часового пребывания		0	0	0	0
круглосуточного пребывания		0	0	0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	4/2%	0/0%	0/0%	0/0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	0	0	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4/2%	0/0%	0	0/0%
присмотру и уходу		4/2%	0/0%	0/0%	-4/-2%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15	10	14	+4
Общая численность педа­работников, в том числе количество педа­работников:	человек	20	18	17	-2
с высшим образованием		7	8	9	+1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7	8	8	0
средним профессиональным образованием		13	10	8	-2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13	10	8	-2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17/85%/	16/88%	14/82%	-2/-6%
с высшей		13/65%	12/67%	11/65%	-1/-2%
первой		3/15%	4/22%	3/17%	-1/-5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
до 5 лет		3/15%	2/11%	2/12%	-1/-4%
больше 30 лет		1/5%	5/23%	9/53%	+4/+20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)				
до 30 лет		2/10%	2/11%	4/24%	+2/+13%
от 55 лет		2/10%	1/5%	1/6%	0/+1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/88%	19/59%	21/70%	+2/-11%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	29/85%	19/59%	17/57%	-2/-2%

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников					
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13	1/11	1/11	0/0
Наличие в детском саду:	да/нет				
музыкального руководителя		Да	Да	Да	
инструктора по физической культуре		Да	Да	Да	
учителя-логопеда		Да	Да	Да	
логопеда		Нет	Нет	Нет	
учителя-дефектолога		Нет	Нет	Нет	
педагога-психолога		Нет	Нет	Нет	
Инфраструктура					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5кв.м	8,5кв.м	8,5кв.м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	363,7кв.м	363,7кв.м	363,7кв.м	
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала		Да	Да	Да	
музыкального зала		Да	Да	Да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да	Да	Да	

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

		2020	2021	2022	+/-	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	460	449	471	+22	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206	193	217	+24	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233	242	239	-3	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	14	15	+1	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154/ 33,2%	164/ 36,4%	172/ 38,5%	+8	человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	4	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4	3	-1	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	74	81,2	+7,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77	62	55	-7	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0	0	0	-	человек

	выпускников 9 класса					
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительны е результаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-	человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена порусскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-	человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена поматематике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-	человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-	человек

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-	человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	6/13,3%	3/9,4%	-3	человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15,4 %	5/45,4%	3/60%	-2	человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362/ 78,7%	394/ 87,7%	415/ 88,1%	+21	человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/2 9,3%	146/ 32,5%	205/ 43,5%	+59	человек
1.19.1	Регионального уровня	18/ 3,9%	22/ 4,9	43 / 9,1%	+21	человек
1.19.2	Федерального уровня	12/2,6%	6/1,3	4/ 0,8%	-2	человек
1.19.3	Международного уровня	1/0,2%	1/0,2%	0	-1	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	-	человек

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	-	человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	460/ 100%	449/ 100%	471/ 100%	+22	человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	253/ 53,7%	+253/ 53,7%	человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	39	37	-2	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/ 87,8%	35/ 89,7%	31 / 83,8%	-4	человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/ 87,8%	35/ 89,7%	31/ 83,8%/	-4	человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12,2 %	4/10,3%	6 / 16,2%	+2	человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12,2 %	4/10,3%	6 / 16,2%	+2	человек

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 87,8%	36/ 92,3%	35 / 94,6%	-1	человек
1.29.1	Высшая	15	21	22	+1	человек
1.29.2	Первая	21	14	9	-5	человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	2	3	4	+1	человек
1.30.2	Свыше 30 лет	8	7	10	+3	человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	0	1	+1	человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	5	5	0	человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	39/100%	37/100%	-	человек

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/97,5%	39/100%	37/100%	-2	человек
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,026 единиц	0,037	0,095	+0,058	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц	8 единиц	8 единиц	-	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да		да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да		да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да		да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да		да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да		да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да		да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да		да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	460 / 100%	449/ 100%	471/ 100%		человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2461 кв.м.	2461 кв.м.	2461 кв.м.		кв.м.
Показатели						
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	0	0	0		
3.2	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0	0	0		
3.3	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	0	0	0		

Директор

А.М. Ялашева