Согласован
на заседании
Совета родителей
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Согласовано
протокол заседания
Совета обучающихся
от 29.08.2023г. №01

Утверждено приказом
МОАУ СОШ села Амзя
от 31.08.2023г. № 842

Ялашева Альбина Мидхатовна
Ялашева Альбина Мидхатовна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-09-12 15:17:16
10.0.0

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АМЗЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 01

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.28, п.3 ст.17, ст.58), Приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями и Уставом образовательной организации.
1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа села Амзя городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ села Амзя), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.
1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным
1.5. Положение распространяется на обучающихся МОАУ СОШ села Амзя, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения и лиц, зачисленных в МОАУ СОШ с Амзя для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования являются:
- анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования МОАУ СОШ села Амзя;
- своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования МОАУ СОШ села Амзя;
- проведение учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.
2.4. Предметом текущего контроля является оценка достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2.5. Оценка личностных и метапредметных результатов.
2.5.1.При проведении оценки личностных результатов учащихся требуется письменное согласие родителей (законных представителей) ребёнка.
2.5.2.Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В оценке личностных результатов образования используются также методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.
2.5.3.В образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке.
2.5.4.Оценка личностных результатов проводится педагогическим работником, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (педагог-психолог, классный руководитель).
2.5.5.Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.5.6.Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, стартовые и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

2.6. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации.

2.7. К текущему контролю относятся входной/ стартовый контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

2.7.1.Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.

В первом классе проверяется уровень готовности ребёнка к обучению в школе, к процедуре проверки может привлекаться педагог-психолог (личностные результаты, психологическая готовность первоклассника).

2.7.2.Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

2.7.3.Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета (курса) и курса внеурочной деятельности.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом) указанные в рабочих программах по учебным предметам (курсам) и курсам внеурочной деятельности.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.10. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» может осуществляется в безотметочной форме (зачётная система):

- со 2 класса по 7 класс по предмету «Изобразительное искусство»;
- со 2 класса по 8 класс по предмету «Музыка»;
- со 2 класса по 11 класс по предмету «Физическая культура».

2.11. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

2.12. Периодичность, формы, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учётом образовательной программы и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах учебного предмета (курса) и курса внеурочной деятельности.

2.13. Оценочный инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся разрабатывается учителем или школьным методическим объединением.

2.14. Учителем-предметником в начале учебного года составляется график проведения входного и тематического контроля. Заместитель директора по учебной работе составляет сводный график входного и тематического контроля успеваемости учащихся, который утверждается приказом директора.

2.15 В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.16.Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронном журнале, личных делах, тетрадях. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.17. Во 2 – 11-х классах текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради учащихся и электронный журнал.

2.18. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», курсов по выбору и элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.19. При проведении контроля в устной форме отметки выставляются в электронный журнал в день проведения урока. При проведении контроля в письменной форме отметки выставляются в тетради и электронном журналах не позднее следующего урока по этому предмету. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал выставляются две отметки (на проверку сочинений и изложений по русскому языку и литературе выделяется срок не более 1 недели).

2.20. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу учащегося отметкой 2 «неудовлетворительно» при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.21. Письменные работы контрольного, практического и творческого характера выполняются учащимися во время проведения учебного занятия и в отдельных тетрадях (далее - тетради для контрольных работ, тетради для практических работ, тетради для творческих работ, тетради для работ по развитию речи). Данные тетради учащиеся сдают учителю, преподающему соответствующий учебный предмет, в начале учебного года в необходимом количестве. Тетради для контрольных работ, тетради для практических работ хранятся у учителя, преподающего предмет и на дом обучающимся не выдаются.

2.22. Оценка результатов учебных достижений по физической культуре учащихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012г № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий на учебный период или целый учебный год по физической культуре, оценка выставляется на основе сдачи теоретического материала. Напротив фамилии обучающегося, освобожденного от уроков физкультуры на определѐнный срок,

на странице предмета никаких записей не производится. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу. Оценка учащихся, посещающих занятия ЛФК по рекомендации врача, производится на основании справки из соответствующего лечебного учреждения.

2.23. Текущий контроль успеваемости учащихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

2.24. Для организации обучения с обучающимися длительно отсутствующими по уважительной причине, учителями организуются консультации, задаются дополнительные домашние задания с последующей их проверкой, проводится индивидуальная работа на уроке.

2.25. Работы учащихся, написанные в рамках текущего контроля успеваемости, могут стать частью портфеля достижений учащегося.

2.26. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.27. Отметки за четверть/полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляется всем обучающимся в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.28. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

2.29.Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом. Форма текущего контроля успеваемости устанавливается с учётом психофизиологического состояния учащегося. Не допускается завышение оценок учащимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения. Отметки текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале обучения на дому.

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания строится на основе следующих принципов:
- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и учителю, и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке;
- осуществляется естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.
3.2. Оценивание устного ответа учащегося.

Отметка «5» ставится, если учащийся:
1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
3) самостоятельно, уверенно и безошибочно умеет применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:
1) показывает знания всего изученного программного материала, даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; делает небольшие неточности при использовании научных терминов или в

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления речи.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает без систематизации, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводы и обобщения;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.3. Оценивание письменных работ.

3.3.1. Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 2-х ошибок или не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы или допустил не более 2-х грубых ошибок и двух недочетов, не более одной грубой и 2-х негрубых ошибок, не более 3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и 3-х недочетов, при наличии 4 – 5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

3.3.2. Оценивание письменных работ по русскому языку и литературе оценивается по нормам оценок для учащихся, изложенных в приложении №1.

3.3.3. Оценивание письменных работ предложенных организациями, проводящими независимую оценку качества образования, проводится по критериям, представленным при предъявлении работы.

3.4. Оценивание тестовых заданий.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции. Если такая инструкция не предложена, то оценивание тестовых работ осуществляется по следующей схеме:

Качество выполнения теста	Отметка
90 – 100%	«5»
66 – 89%	«4»
50 – 65%	«3»
Менее 50%	«2»

3.5. Оценивание практических и лабораторных работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной еѐ части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3.6. Оценивание творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в

себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитываются:
- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если: в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если: работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне

беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено более 7 речевых и более 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

3.7. Оценивание исследовательской, проектной работы.

Отметка «5» ставится, если:

работа носит исследовательский характер; использованы специализированные издания или уникальные литературные источники; при выполнении работы, в процессе выполнения работы интересы учащегося вышли за рамки школьной программы; в ней получены новые данные; особо отмечается, если работа может быть использована в учебных целях; работа структурирована, прекрасно оформлена, описание четко, последовательно, понятно, грамотно или работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.

Отметка «4» ставится, если: работа носит исследовательский характер; автор использовал широко известные данные, специализированные издания, уникальные литературные источники; при выполнении работы, интересы обучающегося вышли за рамки школьной программы или в работе доказан уже установленный факт; работа структурирована, аккуратно оформлена; работа строится вокруг новых идей, оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно.

Отметка «3» ставится, если: работа носит реферативный характер, использован учебный материал школьного курса; в работе доказан уже установленный факт, в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, традиционная тематика, работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно.

Отметка «2» ставится, если: работа носит конспективный характер, тема не раскрыта, плохо просматривается структура работы, работа оформлена неаккуратно, описание непонятно, неграмотно.

3.8. Особенности оценивания в начальной школе.

Система норм оценок учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, описана в приложениях № 2 – 11.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие

программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).
4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
4.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: устные, письменные и экспертные (педагогическое наблюдение, экспертиза, учёт текущих достижений).
4.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.
4.6. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).
4.7. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) сроки, перечень предметов и формы промежуточной аттестации.
4.8. Учителя должны ознакомить учащихся со списком тем и вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.
4.9. При проведении устного экзамена в билеты включаются один, два вопроса из разных разделов программы и практическая часть в зависимости от специфики предмета. Комплект билетов должен по своему содержанию охватывать все основные вопросы пройденного материала по предмету.
4.10. Для проведения письменных экзаменов по предмету составляются тесты или диагностические работы.
4.11. Списки аттестационных комиссий, график проведения промежуточной аттестации составляются заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утверждёнными календарным учебным графиком.
4.12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются протоколом промежуточной аттестации (Приложение №12).
4.13. Промежуточная аттестация осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение или контрольная работа) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

4.14.Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчёта полученного результата в отметку. Шкала перерасчёта разрабатывается с учётом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Оценки аттестационных комиссий выставляются не позднее 3 дней со дня проведения промежуточной аттестации.
4.15.Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших ранее обучающихся.
4.16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.
4.17. Для оценки достижения метапредметных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС, проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе.
Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4.18. Результат выполнения комплексной работы позволяет сделать вывод об уровне сформированности метапредметных результатов (не достиг базового уровня, базовый, повышенный, высокий) учащегося. Отметка за выполнение этой работы в классный и электронный журналы не выставляется. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы является составляющей портфолио.
4.19. При оценке уровня сформированности метапредметных результатов используется следующая градация уровней:
- высокий уровень достижения – 90% - 100% выполненной работы;
- повышенный уровень (выше базового) – 66% - 89% работы;
- базовый уровень – 50% - 65% работы;
- не достиг базового уровня (ниже базового)– менее 50%.
4.20.Требования по времени проведения промежуточной аттестации для учащихся:
- все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- в день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1 – 2 дня;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 – 4 стандартных урока;
- контрольное мероприятие начинается не ранее 2-го урока.

4.21. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:
- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками самостоятельно, исходя из перечня используемых оценочных средств и методических материалов, которые также могут быть адаптированы с сайтов центров оценки качества образования и Федерального института педагогических измерений;
- содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать учебной программе, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
-контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации рассматриваются на методических объединениях учителей, согласовываются заместителем директора по учебной работе и утверждаются приказом директором МОАУ СОШ села Амзя;
- контрольно-измерительные материалы до проведения и после проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по учебной работе.
4.22. Обучающимся, заболевшим в период проведения аттестационных испытаний, предоставляется право сдать их позднее или быть освобождёнными на основании справки из медицинского учреждения от части или всех аттестационных испытаний.
4.23. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета или курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МОАУ СОШ села Амзя с учётом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.
4.24. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с их индивидуальным учебным планом. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учётом психофизиологического состояния учащегося. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации фиксируются в журнале обучения на дому.
4.25. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются МОАУ СОШ села Амзя для следующих категорий учащихся на основании заявления родителей (законных представителей):
- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на международные, российские или региональные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительство за границу;
- имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях (в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства; по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов).
4.26. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения электронного журнала и электронного дневника учащегося, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

4.27. Запись о промежуточной аттестации (указание формы проведения аттестации) и оценки, полученные учащимися за промежуточную аттестацию выставляются в журнал в тот день, когда проводилась промежуточная аттестация.

4.28. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом отметки по результатам промежуточной аттестации при выставлении четвертной/полугодовой, выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.29. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МОАУ СОШ села Амзя.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения

6. Порядок перевода учащихся в следующий класс

6.1. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется с учётом результатов промежуточной аттестации.
6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
6.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
6.4. МОАУ СОШ села Амзя, родители (законные представители) обучающегося обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
6.5.Обучающиеся имеют право:
- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога –психолога и других специалистов.
6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МОАУ СОШ села Амзя создаётся соответствующая комиссия:
- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора МОАУ СОШ села Амзя.
6.7. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
6.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.9 Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно
6.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
6.11. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МОАУ СОШ села Амзя.

7. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

7.1. При реализации образовательных программ МОАУ СОШ села Амзя вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
7.2. Текущая и промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с учётом различных моделей дистанционного обучения (очно, заочно (при определенных обстоятельствах) или на дому).
7.3. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут являться:
7.3.1. Письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие, исследовательские, проектные работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
7.3.2. Устная проверка – при проведении онлайн-урока. К устным ответам относятся: ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачёт и другое.
7.3.3.Тестовая онлайн-проверка при использовании соответствующих образовательных ресурсов.
7.4. Отметки текущего контроля успеваемости должны сопровождаться комментариями педагога о правильности выполнения заданий в обратной связи с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и своевременно выставляться в электронный журнал.
7.5. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и осуществляется на основе решения Педагогического совета о формах проведения промежуточной аттестации и перечня учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
7.6. При организации образовательного процесса с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по следующим основаниям:
-временное обучение в школах при санаториях, реабилитационных, медицинских учреждениях при невозможности использования дистанционных технологий по техническим причинам;
-пропуск не менее 2/3 учебного времени в течение четверти (учебного года) в связи с оперативным лечением.
Вопросы аттестации и перевода данной категории учащихся в следующий класс решаются на заседании Педагогического совета
7.7.Результаты промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных технологий отражаются и фиксируются в электронном журнале.

8.Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

8.1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию.
8.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой в соответствии с настоящим Положением.
8.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора МОАУ СОШ села Амзя на основании его заявления (для совершеннолетних обучающихся) или заявления его родителей (законных представителей). Заявление о зачислении экстерном в образовательную организацию подаётся не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления с настоящим Положением.
8.4. МОАУ СОШ села Амзя бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда образовательной организации.
8.5. Промежуточная аттестация экстерна проводится:
- по контрольно-измерительным материалам соответствующего уровня общего образования, утверждёнными приказом директора МОАУ СОШ села Амзя, с соблюдением режима конфиденциальности;
- в соответствии с расписанием, утверждённым директором за две недели до её проведения в сроки, установленные календарным учебным графиком.
8.6. Итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.
8.7. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдаётся справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по

образовательной программе соответствующего уровня общего образования (Приложение №13).
8.8. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) экстерн имеет право их пересдать в порядке, установленным настоящим Положением.

9. Заключительные положения

9.1.Аттестационный материал (тексты, тесты, задания, билеты и т.п.) хранится в течение одного года, протоколы проведения промежуточной аттестации – в течение трех лет.